

 WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE							
SYLABUS							
I. Informacje o przedmiocie							
Nazwa przedmiotu	Andragogika				Rok akademicki	2020/2021	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	przedmiot kierunkowy				Profil studiów	ogolnoakademicki	
Prowadzący przedmiot	dr Tadeusz Graca				Cykl kształcenia	Nabór 2020	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	tg@wsge.edu.pl		Telefon	536 999 954		Semestr
Forma prowadzenia zajęć	wykład				ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.							
	E		ZO				
Wymagania wstępne							
II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS							
(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.							
Forma zajęć	Sposób realizacji			Czynności		Liczba godzin	
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)					3	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć		10		
			czytanie wskazanej literatury		10		
			napisanie referatu / eseju				
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu		10		
			inne ...				
	e-learning			6			
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)					18	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć		13		
			czytanie wskazanej literatury		15		
			napisanie referatu / eseju				
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu				
			inne ...		15		
	e-learning						
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)						
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć				
			czytanie wskazanej literatury				
			napisanie referatu / eseju				
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu				
			inne ...				
	e-learning						
Sumaryczne obciążenie studenta						100	
Punkty ECTS						4	
III. Cel przedmiotu i treści programowe							
Cel przedmiotu	W trakcie realizacji programu "Andragogika!" studenci powinni poznać główne zagadnienia pedagogiki dorosłych, czyli zasady, metody, formy i środki edukacji i wychowania dorosłych powiązanych bezpośrednio z edukacją całościową lub kształceniem ustawicznym.iNajważniejszymi składnikami systemu kształcenia ludzi dorosłych są: nauczyciele, ich kompetencje, metody pracy i zaangażowanie, motywacje i metody pracy, treści kształcenia, jej dobór i układ oraz sposoby sprawdzania osiąganych wyników, środowisko kształcenia, a więc środki kształcenia i jego społeczno- materialne warunki. Jednak w andragogice wyodrębnić trzeba oprócz edukacji formalnej, również pozaformalne i incydentalne formy edukacyjne, w których wyodrębnić można inne elementy niż w kształceniu formalnym.						

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne <i>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)</i>		wykład, opis , technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pojęcia i zagadnienia andragogiki, oświaty dorosłych i kształcenia ustawicznego.	Trendy rozwojowe w zachowaniu ludzi dorosłych Globalne wyzwania współczesnej cywilizacji		3
2.	Twórcy andragogiki i ich poglądy na jej rolę i znaczenie w całościowym rozwoju człowieka. Współczesna andragogika.	Bogdan Suchodolski i jego poglądy na edukację dorosłych Tadeusz Wujek i jego rozumienie andragogiki. Wincenty Okoń.	3	
3.	Przedmiot, struktura i zadania współczesnej andragogiki. Metody badań stosowane w andragogice.	Wymiary uczenia się przez całe życie w rezolucjach UE Kryteria podziału andragogiki Typologia uczniów dorosłych		3
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne <i>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)</i>		dyskusja, metoda problemowa, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Definicje andragogiki i ich rozumienie. Nauki współdziałające z andragogiką.	Zakresy rozumienia pojęcia andragogika oraz edukacja ustawiczna. Subdyscypliny i nauki społeczne współdziałające z andragogiką	3	
2.	Kształcenie ustawiczne a andragogika.	Metody i formy edukacji założyciowej Edukacja formalna, pozaformalna i incydentalna	3	
3.	Uczeń dorosły i jego charakterystyka. Typologia uczniów dorosłych.	Edukacja dorosłych i ich praca zawodowa Aktywność kulturalna ludzi dorosłych Edukacja osób "Trzeciego wieku"	3	
4.	Całościowy rozwój człowieka. Koncepcje i teorie (Levinson, Ericson	Koncepcja rozwoju człowieka wg Levinsona Koncepcja rozwoju całościowego wg Erika Eriksona	3	
5.	Dorosłość a zmiany zachodzące w dojrzałym okresie życia.	Cechy charakteryzujące ucznia dorosłego Możliwości uczenia się ludzi dorosłych	3	
6.	Potrzeby edukacyjne i formy uczenia się ludzi dorosłych. Charakterystyka regionalna.	Organizacja edukacji dorosłych. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy edukacji dorosłych. Wskazania do pracy edukacyjnej z dorosłymi	2	
7.	Podsumowanie zajęć - ćwiczeń	Analiza wybranych prac kontrolnych i ich ocena	1	
Suma godzin			18	
<i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i> <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i> <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
K2A_W01		w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
K2A_W05		ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
Umiejętności			
K2A_U10		ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	
K2A_U11		ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
K2A_U12		ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Kompetencje społeczne			
K2A_K03		potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
K2A_K06		posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje i testuje hipotezy powiązane z problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
K_W1	W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pedagogice dorosłych zwanej andragogiką wraz z relacjami w niej zachodzącymi	egzamin ustny
K_W6	W2	zna i rozumie działy andragogiki włącznie z jej treściami, rodzajami kształcenia dorosłych, specyficznymi obszarami dotyczącymi tej problematyki w stopniu pogłębionym	egzamin ustny
Umiejętności			
K_U10	U1	potrafi dokonać analizy zjawisk zachodzących w organizacji i realizacji procesu kształcenia dorosłych	praca kontrolna
K_U11	U2	umie analizować i projektować systemy edukacji dorosłych biorąc pod uwagę zainteresowania oraz wiek uczniów	praca kontrolna
K_U12	U3	posiada umiejętności planowania i opisywania celów edukacji dorosłych a także umie stosować i inspirować podstawowe metody uczenia się dorosłych	praca kontrolna
Kompetencje społeczne			
K_K03	K1	na zajęciach a zwłaszcza na ćwiczeniach, przejawia aktywność w podejmowaniu dyskusji i wyjaśnianiu problemów typowych dla andragogiki	zaangażowanie w dyskusjach
K_K06	K2	jest przekonujący w swoich działaniach, dąży do upowszechniania przekonań o potrzebie i celowości organizowania różnych form i w różnych obszarach edukacji dorosłych	zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

test					
zadanie					
egzamin ustny		x	90		
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne		x	10		
suma:			100	/100	
ĆWICZENIA			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna			x	80	
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne			x	20	
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
suma:			100	/100	
INNE:			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0	/100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1) Turos L., Andragogika ogólna, Ypsilon, Warszawa, 2004

2) Knowles, Shepherd M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2009

3) Horynia W., Maciejewski J. (red), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, wud. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

Literatura uzupełniająca

1) Aleksander T., Barwińska D. (red.), Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych, Kraków 2007

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

Strona 4 z 4