WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych**				**Rok akademicki**	**2021/2022**	
Kierunek studiów	**Pedagogika**				**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**	
Zakres studiów	**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną**				**Profil studiów**	**Ogólnoakademicki**	
Prowadzący przedmiot	mgr Beata Staszak				**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**	
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**	w-staszak@o2.pl	**Telefon**	601611028	**Semestr**	**IV**	**MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)		
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. *(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.*	**x**		**x**				
Wymagania wstępne							

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	8
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5
			inne …	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne …	
		e-learning		
Inne : :	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**75**
Punkty ECTS				**3**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Po zrealizowaniu programu, studenci powinni posiadać uporządkowaną wiedze z zakresu funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) a także prawnych i organizacynych uwarunkowań współpracy placówki oświatowo - wychowawczej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powinien także umieć organizować taką współpracę oraz wskazywać jej braki i niedociągnięcia oraz proponować jej doskonalenie i zwiększanie efektywności. Studenci powinni być przekonani o potrzebie organizowania i prowadzenia tegoo typu współpracy (lub współdziałania) z rodzicami.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wykład, opis, technika nauczania na odległość: e-learning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	a) Specjalne potrzeby edukacyjne b) Specyficzne trudności w uczeniu się c) Systemy kształcenia uczniów z SPE	1	2
2.	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży	a) Kryteria diagnostyczne SPE b) Podstawowe terminy związane z SPE c) Formy kształcenia d) Realizacja potrzeb edukacyjnych e) Dostosowanie wymagań edukacyjnych	1	2
3.	Współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka ze SPE	a) Model współpracy instytucji i placówek oświatowych b) Instytucje współpracujące z dziećmi z SPE	1	2
Suma godzin			**9**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	dyskusja, zajęcia praktyczne, inscenizacja, prezentacje z wykorzystaniem środków multimedialnych

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	O pomaganiu i współpracy. Nauczyciele i inni specjaliści wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami	a) Co jest ważne w pierwszym kontakcie rodziców ze szkołą b) Co zrobić, żeby dzieci dobrze przyjęły kolegę/koleżankę z niepełnosprawnością c) Jak pracować nad sprzyjającą atmosfera w klasie wobec ucznia niepełnosprawnego d) Jak podtrzymywać kontakt z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	2	
2.	Rola nauczycieli i innych specjalistów wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami	a) Budowanie dobrej współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych b) Co to znaczy wspieranie rodziców a co znaczy pomaganie c) Przyczyny trudności we współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych	3	
3.	Kierunki zmian w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole lub placówce	a) Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej b) Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez przedszkola, szkoły i placówki c) Główne organizacyjno - prawne cele i zadania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3	
4.	Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu	a) Czym jest zespół nadpobudliwości psychoruchowej b) Jak odróżnić czy to ADHD, czy niegrzeczne zachowanie e) Konsekwencje braku właściwego postępowania z dzieckiem z ADHD	3	
5.	Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu	a) Co to jest choroba przewlekła b) Lęk i poczucie zagrożenia dziecka przewlwklechorego oraz jego rodziców c) Pomoc choremu dziecku - rola szkoły i przedszkola oraz rola grupy rówieśniczej d) Przygotowanie się szkoły (placówkim oswiatowej) i nauczycieli na przyjęcie chorego dziecka	3	
6.	Dziecko z zaburzeniami lękowymi w przedszkolu i szkole	a) Natura lęku, jego aspekty oraz - znaczenie adaptacyjne lęku b) Zniekształcenia poznawcze, czyli typowe błędy w myśleniu u dzieci z zaburzeniami lękowymi c) Zaburzenia lękowe występujące u dzieci ich rodzaje. Objawy wybranych zaburzeń lękowych oraz rozpoznawanie ich wczesnych oznak przez otoczenie u dzieci chodzących do przedszkola i młodszych klas szkolnych	2	
7.	Autyzm i jego wyzwania dla wsółczesnej organizacji oświaty	a) Spektrum autyzmu i jego diagnozowanie b) Zespół Retta i Zespół Aspergera - jak pracować z takimi mucznami? c) Najnowsze koncepcje diagnozy i funkcjonowania dziecka z autyzmem	2	
Suma godzin			**18**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
Umiejętności	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
Kompetencje społeczne	
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K_W10	W1	Ma uporzadkowaną wiedzę z zakresu pracy z dzieckiem o specjalych potrzebach edukacyjnych	referat
K_W12	W2	Dysponuje uporządkowaną wiedzą związaną z sytuacją rodziców dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także możliwościami placówek w udzielaniu im pomocy w realizacji procesu edukacyjnego	referat
K_W15	W3	Posiada uporządkowaną wiedze o podmiotach i uczestnikach procesu edukacyjnego, w tym o możliwościach, formach, metodach i zakresie współpracy placówek oswiatowych z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	referat
Umiejętności			
K_U01	U1	Potrafi w sposób adekwatny wskazać, opisać i ocenić istotne zagadnienia występujące w funkcjonowaniu placówej oświatowych realizujących różne obszary kształcenia specjalnego, w tym nauczanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	referat, inne - dyskusja w grupach, aktywności merytorycznej
K_U07	U2	Posiada pogłębione umiejętności diagnozowania i racjonalnego oceniania sytuacji edukacyjnych, które występują w kształceniu uczniów ze SPE w tym także umie organizować i doskonalić współpracę placówk oświatowej z rodzicami tych dzieci	referat, inne - dyskusja w grupach, aktywności merytorycznej
Kompetencje społeczne			
K_K04	K1	Jest w pełni przekonany o słuszności realizowania wartości, celów i zadań w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą i zaangażowaniem w realizowaniu różnorodnych działań pedagogicznych, w tym dotyczacych współpracy z rodzicami ze SPE	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K06	K2	Odznacza się dobrym przygotowaniem do pracy, potrafi podejmować określone decyzje, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi a zwłaszcza uczniów i całego środowiska pedagogicznego.	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K07	K3	Jest wrażliwy na problemy występujące w procesie edukacyjnym, potrafi je analizować a w zakresie współpracy z otoczeniem, jest zawsze gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w tym doskonalenie organizacji i realizacji przedsięwzięć związanych ze współpracą placówki z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD			Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte				**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test				
	zadanie				
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat		x	70	
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	10	
	INNE:	dyskusja w grupach	x	20	
	zaangażowanie społeczne				
			suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat		x	60
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20
INNE:	(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		x	20
obecność (dozwolone - **1** nieobec.)			
	suma:		**100 /100**

INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE:	(wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - nieobec.)			
	suma:		**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

1) Jąder M., (2009). Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków

2) Czerwińska-Klemke E. (red.), (2012). Rodzice w przedszkolu : organizacja spotkań, wskazówki do prowadzenia rozmów, scenariusze zabaw i uroczystości . Warszawa - Raabe

3) Głodkowska J. (red.), (2012), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej

Literatura uzupełniająca

1) Kamińska U., (2005). Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice

2) Dąbrowska R., (2000). Dom - przedszkole, poszukiwanie form współpracy. [W:] Wychowanie w Przedszkolu 2000, nr 7, s. 430-431

Uwagi

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*