WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	**Metody pracy penitencjarnej**			**Rok akademicki**	**2021/2022**
Kierunek studiów	**Pedagogika**			**Forma studiów**	**studia niestacjonarne**
Zakres studiów	**Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową**			**Profil studiów**	**Ogólnoakademicki**
Prowadzący przedmiot	dr Piotr Goruk-Górski			**Cykl kształcenia**	**Nabór 2020**
Dane kontaktowe dla studentów	**E-mail**		**Telefon**	**Semestr**	**IV MGR**
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
			inne …	
		e-learning		
Inne …	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali")			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne …	
		e-learning		
Sumaryczne obciążenie studenta				**75**
Punkty ECTS				**3**

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	**Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tematyką pracy penitencjarnej. Student zdobędzie pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod pracy penitencjarnej a także nabędzie umiejętności oraz kompetencji do stsowania tych metod w praktyce.**

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	wykład, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość: e-learning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Sylabus przedmiotu	Wprowadzenie do przedmiotu - cel i treści programowe, metody dydaktyczne, efekty kierunkowe i przedmiotowe, warunki i formy zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Wprowadzenie do pracy penitencjarnej	Istota zachowań przestępczych: definicje, uwarunkowania, przejawy w aspekcie psychologicznym i prawnym.	1	2
3.	Cele	Cele izolacji więziennej: tymczasowego aresztu; kary pozbawienia wolności.		2
4.	Człowiek w rzeczywistości penitencjarnej	Funkcjonowanie człowieka w warunkach aresztu śledczego i zakładu karnego - analiza psychologiczna.	1	2
Suma godzin			**9**	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne *(wybrać i wpisać z listy poniżej *)*	prezentacja z wykorzystaniem technik multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, dyskusja

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali")	e-learning
1.	Praca psychologa penitencjarnego	Istotne problemy osób osadzonych jako źródło zadań zawodowych dla psychologa penitencjarnego.	2	
2.	Wybrane problemy pracy penitencjarnej - 1	Zjawisko samouszkodzeń wśród osadzonych; podkultura więzienna - ich istota, uwarunkowania, konsekwencje.	3	
3.	Psycholog i patologie więzienne	Zadania psychologa penitencjarnego w świetle patologii więziennych.	2	
4.	Wybrane problemy pracy penitencjarnej - 2	Skala, przyczyny i konsekwencje samobójstw osadzonych	2	
5.	Wybrane problemy pracy penitencjarnej - 3	Problematyka uzależnień osadzonych	2	
6.	Wybrane problemy pracy penitencjarnej - 3	Problematyka psychologiczna osadzonych młodocianych, pierwszy raz karanych, recydywistów, uzależnionych od alkoholu, środków odurzających, osadzonych kobiet.	2	
7.	Zajęcia praktyczne	Spotkanie ze specjalistą: psychologiem, wychowawcą wieziennym	2	
8.	Prezentacje studentów	Przedstawienie projektów przygotowanych przez studentów - prezetacje, dyskusja, analiza	3	
Suma godzin			**18**	

** Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisow prawnych).
Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K2A_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się *(wybrać z listy poniżej **)*
Wiedza			
K2A_W04	W1	posiada pogłębioną wiedzę na temat metod racy penitencjarnej	praca kontrolna, preznetacja
K2A_W09	W2	posiada rozszerzoną wiedzę o dzialaniu systemu penitencjarnego	praca kontrolna, preznetacja
K2A_W07	W3	poosiada wiedzę o biologicznych, społecznych, psychologicznych podstawach funkcjonowania osób osadzonych	praca kontrolna, preznetacja
K2A_W13	W4	posiada pogłebioną wiedzę w obszarze metod pracy penitencjarnej	praca kontrolna, preznetacja
Umiejętności			
K2A_U02	U1	potrafi wykorzystać wiedzęo metodach pracy resocjalizacyjnej w praktyce pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, preznetacja
K2A_U09	U2	wykorzystuje metody pracy resocjalizacyjnej i stosuje je do poszczególnych sytuacji	praca kontrolna, preznetacja
K2A_U13	U3	posiada pogłebione umiejętności w obszarze metod pracy penitencjarnej	praca kontrolna, preznetacja
Kompetencje społeczne			
K2A_K03	K1	rozumie znaczenie nauk pedagogicznych w pracy penitencjarnej i resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna
K2A_K04	K2	stosuje zasady prawne i etyczne w czasie pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	aktywność merytoryczna
K2A_K07	K3	wykazuje wrażliwość na problemy pojawiające się podczas pracy penitencjarnej oraz stara się je rozwiązywać stosując nabytą wiedzę i umiejętności	aktywność merytoryczna
K2A_K08	K4	posiada pogłebione kompetencje społeczne w obszarze metod pracy penitencjarnej	aktywność merytoryczna

*** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)*

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) *Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3.0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

(!) *Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobe prowadząca zajęcia.*

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.** Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	**100 /100**	

ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%
praca kontrolna		
prezentacja	x	60
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	40
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - **1** nieobec.)		
suma:		**100 /100**

INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%
praca kontrolna		
prezentacja		
esej		
sprawozdanie		
referat		
materiały pisemne z metody problemowej		
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
badania terenowe		
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
INNE: (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne		
obecność (dozwolone - nieobec.)		
suma:		**0 /100**

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) *Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

Literatura podstawowa

1) Pospiszyl, I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2) Kozak, S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Warszawa: Difin
3) Andrzejewska, A. (2008). (Nie) Bezpieczny komputer. Od euforii do uzależnienia. Warszawa: Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Literatura uzupełniająca

1) Rejzner, A. (2004). Agresja w szkole. Warszawa: Wyd. WSP TWP
2) Bębas, S., Plis, J., Bednarek J. (2012). Patologie w cyberświecie. Radom: Wyd. WSH

Uwagi	

(!) *pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

(!) *pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*