



Raport z badań

Podsumowanie wyników badań przeprowadzonych wśród nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na potrzeby realizacji projektu „Chodź pomaluj mój świat” dofinansowanego w ramach programu „Studenckie koła tworzą innowacje” przez Ministra Edukacji i Nauki



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Projekt „Chodź pomaluj mój świat” finansowany ze środków budżetu państwa, przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”.

Informacje ogólne

Niniejszy raport przedstawia wyniki badań przeprowadzonych w celu zdiagnozowania rzeczywistych potrzeb nauczycieli edukacji techniczno-plastycznej. Celem badań było uzyskanie wglądu w obecny stan warsztatu nauczyciela, identyfikacja braków oraz ocena wpływu tych braków na całokształt edukacji techniczno-plastycznej.

Cel badania Głównym celem badania było zrozumienie, jakie są rzeczywiste potrzeby nauczycieli w zakresie edukacji techniczno-plastycznej oraz jakie braki występują w ich warsztacie pracy. Badanie miało również na celu ocenę wpływu tych braków na jakość edukacji techniczno-plastycznej oraz rozwój uczniów.

Metodologia Badania zostały przeprowadzone za pomocą kwestionariusza ankiety, który był skierowany do nauczycieli różnych typów placówek edukacyjnych, w tym przedszkoli, szkół podstawowych. Kwestionariusz zawierał pytania dotyczące demografii, oceny aktualnych umiejętności i zasobów, identyfikacji braków w warsztacie nauczyciela oraz oceny wpływu edukacji techniczno-plastycznej na rozwój uczniów.

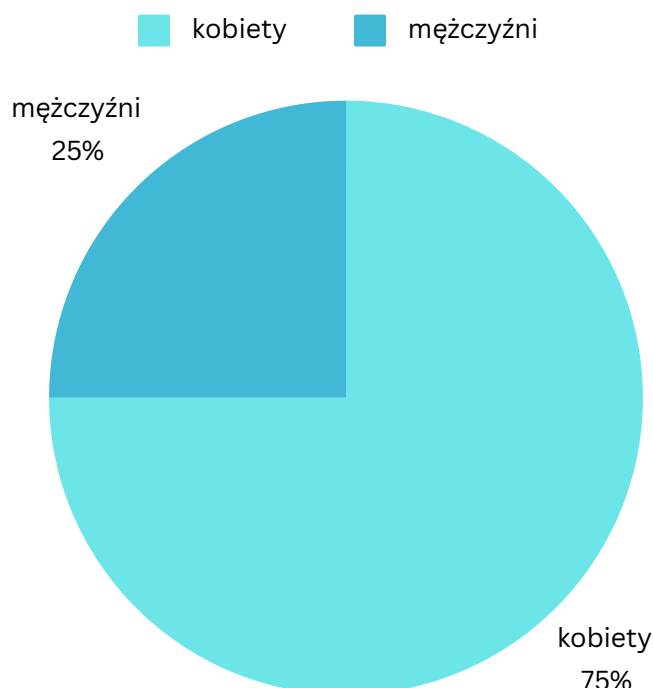
Zakres badania Badanie objęło nauczycieli z różnych regionów, pracujących w różnych typach placówek edukacyjnych, co pozwoliło na uzyskanie szerokiego i reprezentatywnego obrazu rzeczywistych potrzeb i braków w warsztacie nauczycieli edukacji techniczno-plastycznej.

Charakterystyka respondentów

W badaniu uczestniczyło 100 nauczycieli edukacji techniczno-plastycznej z różnych części Polski. Poniżej przedstawiono szczegółową charakterystykę demograficzną i zawodową respondentów:

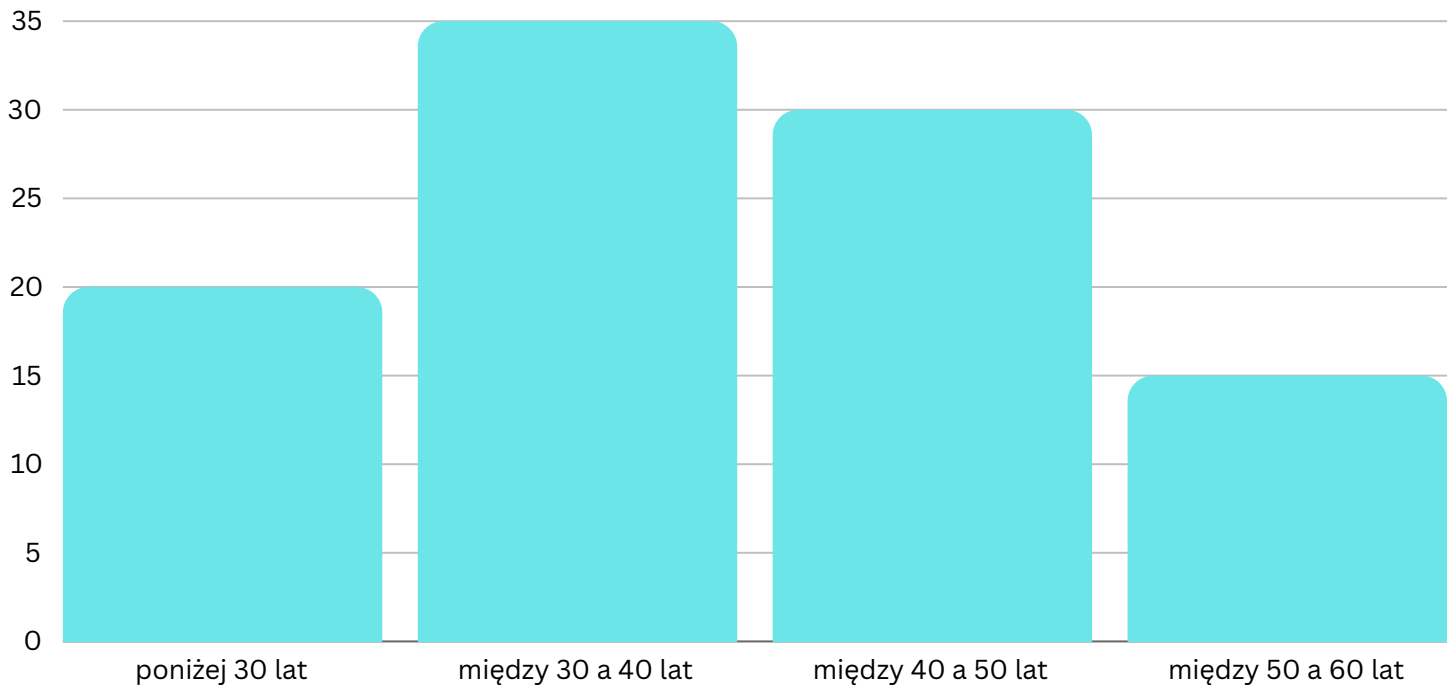
Demografia

- Płeć:
 - 75% kobiet
 - 25% mężczyzn



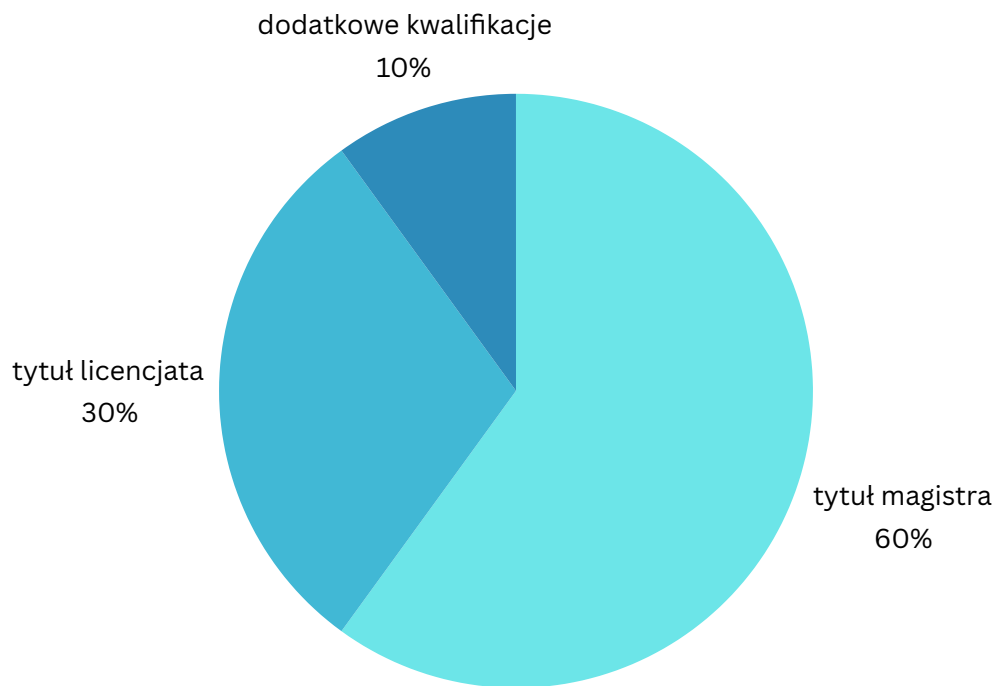
- Wiek:

- 20% respondentów ma poniżej 30 lat
- 35% respondentów ma między 30 a 40 lat
- 30% respondentów ma między 41 a 50 lat
- 15% respondentów ma powyżej 50 lat



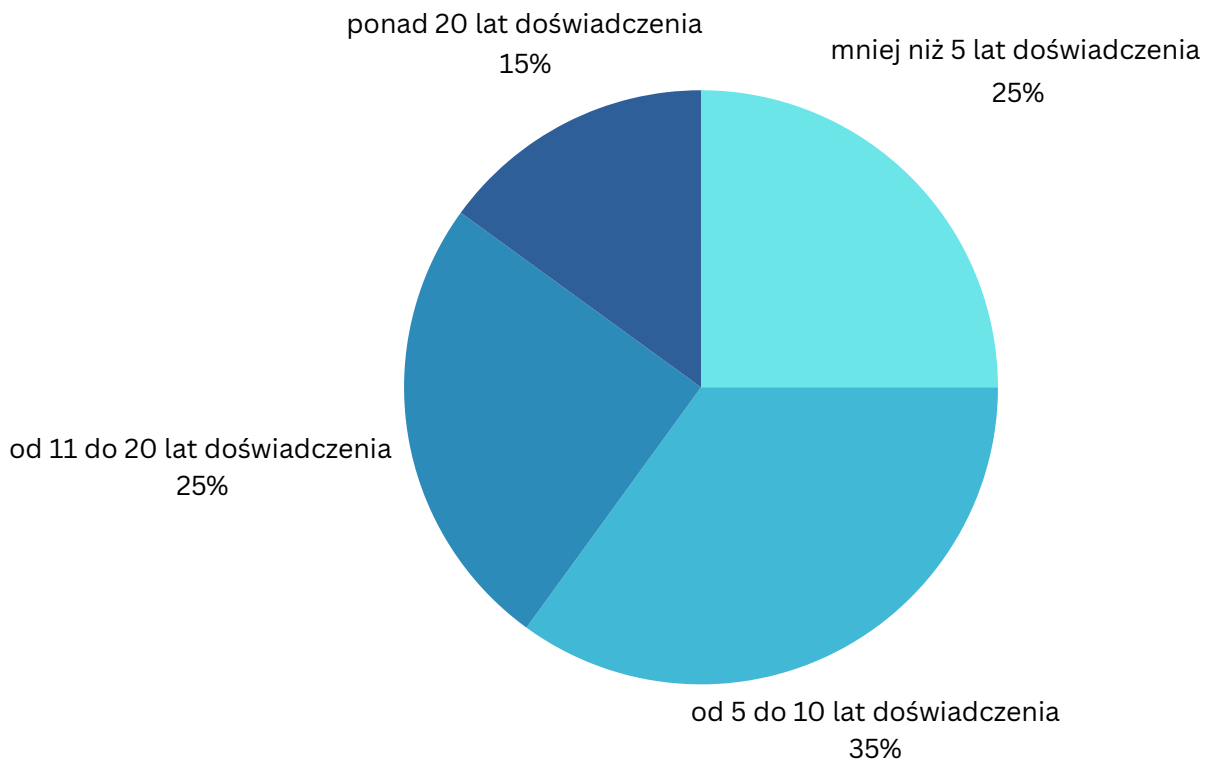
- Wykształcenie:

- 60% posiada tytuł magistra
- 30% posiada tytuł licencjata
- 10% posiada dodatkowe kwalifikacje zawodowe (np. studia podyplomowe, kursy specjalistyczne)



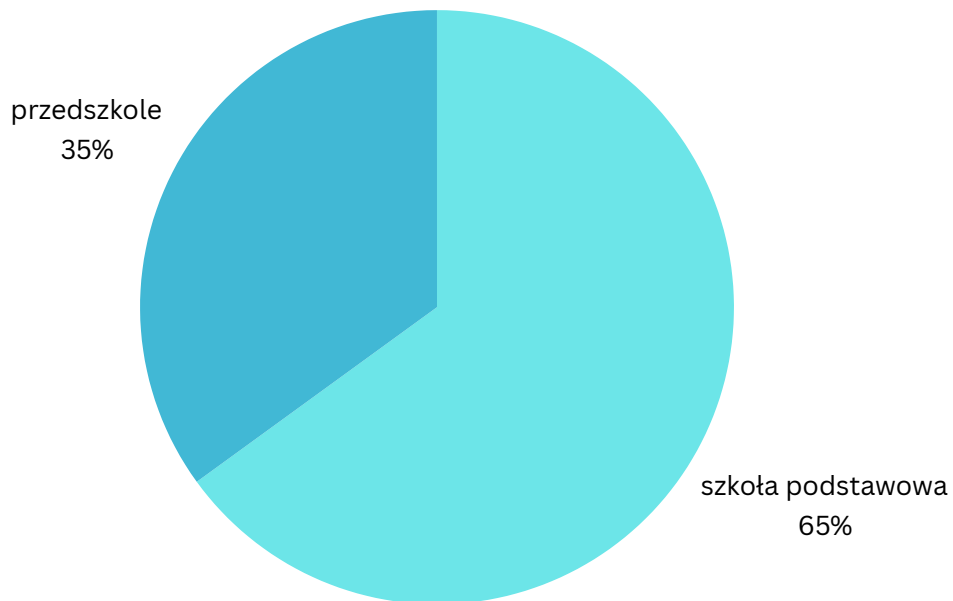
Doświadczenie zawodowe

- Staż pracy:
 - 25% nauczycieli ma mniej niż 5 lat doświadczenia
 - 35% nauczycieli ma od 5 do 10 lat doświadczenia
 - 25% nauczycieli ma od 11 do 20 lat doświadczenia
 - 15% nauczycieli ma ponad 20 lat doświadczenia



- Miejsce pracy:

- 65% pracuje w szkołach podstawowych
- 35% pracuje w przedszkolach

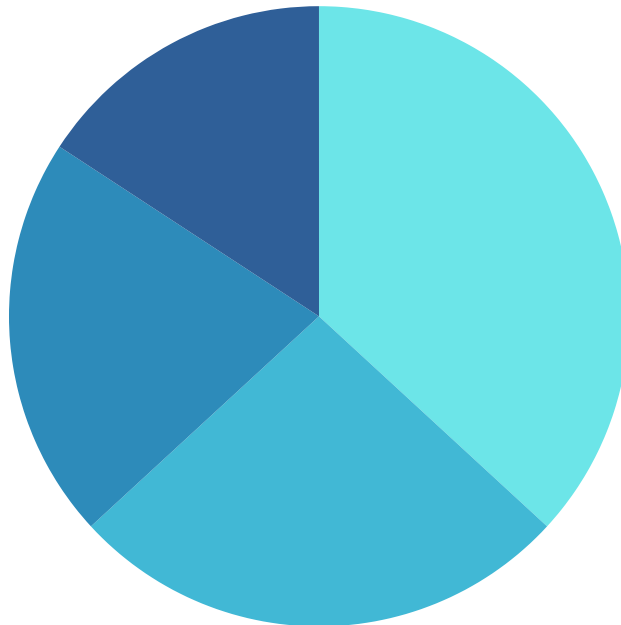


Wyniki badań

Pytanie: Jakie są Twoje rzeczywiste potrzeby w zakresie edukacji techniczno-plastycznej?

- 70% nauczycieli wskazało na potrzebę lepszego wyposażenia pracowni techniczno-plastycznych.
- 50% nauczycieli potrzebuje więcej szkoleń i warsztatów doskonalących.
- 40% nauczycieli wskazało na potrzebę dostępu do nowoczesnych materiałów i narzędzi edukacyjnych.
- 30% nauczycieli chce mieć większy dostęp do zasobów cyfrowych i multimedialnych.

- lepiej wyposażone pracownie techniczn...
- potrzeba szkoleń i warsztatów
- potrzeba dostępu do nowoczesnych m...
- większy dostęp do zasobów cyfrowych...



Pytanie: Jakie braki dostrzegasz w swoim warsztacie nauczyciela edukacji techniczno-plastycznej?

- 65% nauczycieli wskazało na brak nowoczesnych narzędzi i materiałów do prowadzenia zajęć.
- 55% nauczycieli czuje, że ich wiedza teoretyczna jest niewystarczająca.
- 45% nauczycieli zauważa braki w umiejętności integrowania technologii z edukacją plastyczną.
- 35% nauczycieli wskazuje na niewystarczające umiejętności w zakresie kreatywnego podejścia do nauczania.

- brak nowoczesnych narzędzi i materiałów...
- niewystarczająca wiedza teoretyczna
- braki w umiejętności integrowania tech...
- niewystarczające umiejętności w zakres...



Pytanie: Jak oceniasz wpływ swoich braków w warsztacie nauczyciela na jakość edukacji techniczno-plastycznej?

- 60% nauczycieli uważa, że braki w wyposażeniu i materiałach mają znaczny wpływ na jakość edukacji.
- 50% nauczycieli ocenia, że niedostateczna wiedza teoretyczna ogranicza możliwości skutecznego nauczania.
- 40% nauczycieli uważa, że brak nowoczesnych narzędzi edukacyjnych wpływa negatywnie na motywację uczniów.
- 35% nauczycieli zauważa, że ich własne braki w kreatywności i innowacyjności przekładają się na niższą jakość zajęć.

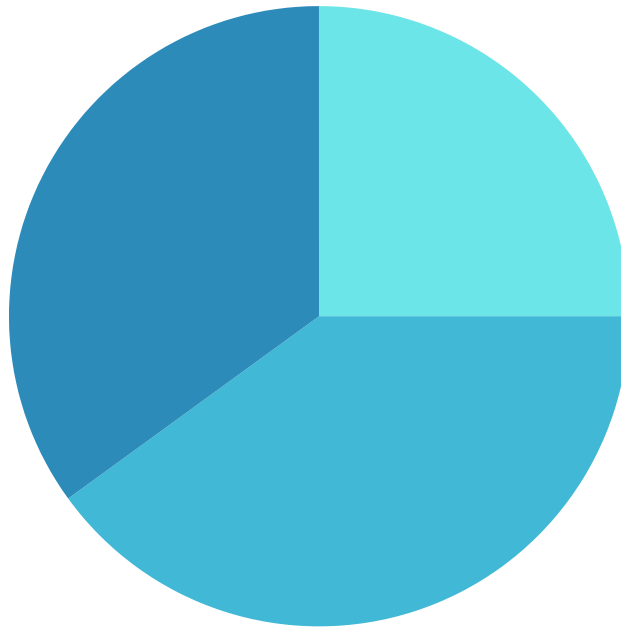
- braki w wyposażeniu i materiałach mają...
- niedostateczna wiedza teoretyczna ogr...
- brak nowoczesnych narzędzi edukacyjn...
- własne braki w kreatywności i innowacy...



Pytanie: Jak często korzystasz z nowoczesnych narzędzi i metod w edukacji techniczno-plastycznej?

- 25% nauczycieli korzysta z nowoczesnych narzędzi i metod często.
- 40% nauczycieli korzysta z nich okazjonalnie.
- 35% nauczycieli rzadko ma możliwość korzystania z nowoczesnych narzędzi i metod.

często okazjonalnie
rzadko



Pytanie: Jakie wsparcie uważasz za najbardziej potrzebne, aby poprawić jakość edukacji techniczno-plastycznej?

- 50% nauczycieli wskazało na potrzebę regularnych szkoleń i warsztatów.
- 45% nauczycieli potrzebuje lepszego dostępu do nowoczesnych narzędzi i materiałów edukacyjnych.
- 40% nauczycieli chciałoby mieć większy dostęp do zasobów cyfrowych.
- 35% nauczycieli potrzebuje wsparcia w zakresie rozwoju kreatywności i innowacyjności w nauczaniu.

- regularne szkolenia i warsztaty
- lepszy dostęp do nowoczesnych narzędzi...
- większy dostęp do zasobów cyfrowych
- wsparcie w zakresie rozwoju kreatywno...



Wnioski i rekomendacje

Wnioski

Zdecydowana większość nauczycieli (70%) wskazuje na niedostateczne wyposażenie pracowni techniczno-plastycznych jako główną przeszkodę w prowadzeniu efektywnych zajęć. Połowa badanych nauczycieli (50%) potrzebuje regularnych szkoleń i warsztatów doskonalących, aby nadążać za współczesnymi metodami i technologiami edukacyjnymi. 40% nauczycieli odczuwa brak nowoczesnych materiałów i narzędzi edukacyjnych, co negatywnie wpływa na jakość prowadzenia zajęć. 55% nauczycieli uważa swoją wiedzę teoretyczną za niewystarczającą, a 45% wskazuje na brak umiejętności integrowania technologii z edukacją plastyczną. 60% nauczycieli ocenia, że braki w wyposażeniu i materiałach mają znaczny wpływ na jakość edukacji techniczno-plastycznej.

Rekomendacje

Instytucje edukacyjne powinny zwiększyć inwestycje w nowoczesne wyposażenie pracowni techniczno-plastycznych, zapewniając dostęp do aktualnych materiałów i narzędzi edukacyjnych.

Należy zorganizować systematyczne szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, skoncentrowane na nowoczesnych metodach nauczania oraz wykorzystaniu technologii w edukacji plastycznej.

Wprowadzenie platform edukacyjnych i baz zasobów cyfrowych może znacząco wspomóc nauczycieli w przygotowywaniu i prowadzeniu zajęć, dostosowanych do współczesnych standardów edukacyjnych.

Programy rozwoju zawodowego powinny zawierać moduły wspierające kreatywność i innowacyjność w nauczaniu, umożliwiając nauczycielom lepsze przygotowanie do prowadzenia atrakcyjnych i angażujących zajęć.

Nauczyciele powinni mieć możliwość regularnej wymiany doświadczeń i najlepszych praktyk poprzez udział w konferencjach, seminariach oraz spotkaniach sieci nauczycielskich.

Podsumowanie

Badanie jasno wskazuje na pilną potrzebę wsparcia nauczycieli edukacji techniczno-plastycznej poprzez poprawę infrastruktury szkolnej, organizację szkoleń oraz zapewnienie dostępu do nowoczesnych narzędzi i materiałów. Implementacja powyższych rekomendacji przyczyni się do podniesienia jakości edukacji techniczno-plastycznej, zwiększenia motywacji uczniów oraz rozwijania ich kreatywności i umiejętności praktycznych.

Badanie wykazało, że nauczyciele edukacji techniczno-plastycznej w Polsce doświadczają znacznych braków w zakresie wyposażenia pracowni oraz dostępu do nowoczesnych narzędzi i materiałów. Wiele nauczycieli czuje również, że ich wiedza teoretyczna i umiejętności praktyczne są niewystarczające. Te braki mają bezpośredni wpływ na jakość edukacji oraz motywację uczniów. Aby poprawić sytuację, nauczyciele wskazują na potrzebę regularnych szkoleń, lepszego dostępu do nowoczesnych narzędzi oraz zasobów cyfrowych, a także wsparcia w zakresie rozwoju kreatywności i innowacyjności w nauczaniu.

