

PROGRAM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH

Uczelnia	Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie
Kierunek studiów	Pedagogika
Zakres	Pedagogika resocjalizacyjna
Poziom studiów	I stopień
Profil studiów	praktyczny

ZAŁOŻENIA PROGRAMU STUDENCKICH PRAKTYK

Podstawa prawna odbywania praktyki

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkoln. wyższym (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zał. 3 (Dz. U. z 2019 r. poz.1450)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Zarządzenie nr 7/2019 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie.

Rodzaj i czas trwania (liczba tygodni i godzin) oraz semestr studiów

Praktykom przydzielone są 24 punkty ECTS (przypisane do V i VI semestru po 12 ECTS). Całość praktyki w wymiarze 720 godz. musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem VI semestru, którego program przewiduje jej wykonanie, ale może być realizowana etapowo już od II roku bez konieczności zaliczania jej poszczególnych etapów w dokumentacji studiów. Student powinien natomiast gromadzić kompletną dokumentację z poszczególnych etapów praktyk.

Odbywanie praktyk nie może kolidować z innymi zajęciami w toku studiów, a student nie może powoływać się na odbywanie praktyk jako na okoliczność usprawiedliwiającą niewykonywanie jakichkolwiek innych obowiązków studenta. W celu ułatwienia odbywania praktyk, przewiduje się zaplanowanie jednego dnia wolnego od zajęć, który student może przeznaczyć na praktykę (dotyczy studiów stacjonarnych).

Praktyka dla zakresu „Pedagogika resocjalizacyjna” ma na celu porównanie z praktycznym działaniem kształcenia pedagogiczno-psychologicznego, merytorycznego i metodycznego przygotowującego do prowadzenia zajęć wychowawczych, socjalizujących resocjalizacyjnych oraz do prowadzenia szeroko rozumianej działalności profilaktycznej i prewencyjnej.

Łączny czas trwania praktyk zawodowych wynosi: 720 godzin. i składa się z trzech części:

- 1. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) mają charakter obserwacyjny.**
- 2. Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (260 godz.) mają charakter asystencki i odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych;**
- 3. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” (340 godz.) mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć odpowiednich dla zakresu „Pedagogika resocjalizacyjna”.**

Miejsce odbywania

(rodzaj instytucji, działu/działów, w których będą odbywać się praktyki)

Zarówno w placówkach oświatowych (specjalnych i ogólnodostępnych), specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych a także placówkach i instytucjach o profilu resocjalizacyjnym, jak i profilaktycznym – młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW), młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne (MOS) zakłady karne i poprawcze, sądy, policja, pogotowia opiekuńcze, ośrodki dla osób uzależnionych, szkolne ośrodki socjoterapii, a także w instytucjach edukacyjnych i prewencyjnych, prowadzących działalność profilaktyczną – szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie uzależnień, środowiskowe świetlice terapeutyczne i socjoterapeutyczne oraz inne o podobnym charakterze działania

Cele z podziałem na obszary np. wiedza teoretyczna / umiejętności praktyczne / kompetencje społeczne

Cele ogólne:

Celem zawodowych praktyk studenckich jest poszerzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych na studiach oraz kształtowanie kompetencji właściwych dla określonego zakresu studiów; zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego; kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki; poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji; doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania; doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych; wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy na różnych stanowiskach pracy; pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych a także zdobycie doświadczeń pomocnych przy wyborze drogi zawodowej; zebranie doświadczeń i materiałów, które można wykorzystać przy pisaniu pracy dyplomowej.

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (260 godz.)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)

PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)

PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tę wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG , P6S_WK)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)

PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)

PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)

PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)

PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)

PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika resocjalizacyjna:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;

E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;

E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka dla zakresu „Pedagogika resocjalizacyjna” trwa w sumie 720 godzin.

1 .Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) mają charakter obserwacyjny. W praktyce obserwacyjnej następuje kształtowanie kompetencji metodyczno-wychowawczych studenta poprzez 4 rodzajów aktywności:

- Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka w której praktyka jest odbywana;
- Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności resocjalizacyjnych, diagnostycznych i profilaktycznych, wspomagających, dynamikę działań dzieci, dorosłych i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana;
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań resocjalizacyjnych i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów, dzieci lub młodzieży zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niedostosowaniem społecznym, wspólnie z pedagogiem szkolnym;
- Analizowane i interpretowane zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych.

2. Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (**260 godz.**) mają charakter asystencki i odbywają się w oświatowych lub opiekuńczo - oświatowych placówkach, instytucjach oddziaływania resocjalizacyjnego, ośrodkach wychowawczych i oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych itp. Student powinien w czasie tej praktyki współuczestniczyć (asystować) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki. W trakcie trwania praktyk student powinien zrealizować następujące cele:

- poznać organizację (w tym szczególnie procesu wychowawczego, dydaktycznego i resocjalizacyjnego), pracy różnych typów placówek, w których student po ukończeniu studiów może znaleźć zatrudnienie;
- nabywać i doskonalić umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce (w tym realizacji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych zadań placówki);
- kształtować umiejętności rozpoznania indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań uczniów w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych i wychowawczych.

3. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki Specjalnej” (**340 godz.**) mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć.

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów nieprzystosowania społecznego;
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji resocjalizacyjnej lub placówki, ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych;
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy uczniów i wychowawcy podczas wspólnego omawiania praktyk przez i studentów, i opiekunów praktyk

Do podstawowych powinności i obowiązków studenta w trakcie praktyk należą:

Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej:

- poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych,
- zapoznanie z dokumentacją placówki,
- zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce.

Obserwacja i analiza:

- czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń ,
- pojawiających się sytuacji problemowych,
- sposobów aktywizowania podopiecznych, udzielania im pomocy i wsparcia.

Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:

- efektywną komunikacją interpersonalną,
- pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomaganie, wsparcia, resocjalizacji i innych,
- diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających interwencji wychowawczej.
- aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach,
- weryfikacją zachowań w sytuacjach symptomatycznych dla nieprzystosowania społecznego.

Praktyka w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych służy zorientowaniu studenta w specyfice pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Ma na celu dostarczenie doświadczeń pedagogicznych, zapoznanie z metodami i formami pracy w ww. instytucjach. Istotnym celem praktyki jest również pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pomagania, resocjalizowania, wsparcia i aktywizowania podopiecznych.

Program przewiduje godziny przeznaczone na współpracę z pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą zatrudnionym w placówce oraz na współpracę z rodzicami i lokalnym środowiskiem społecznym. Koncepcja ta pozwoli studentom konsultować przyczyny trudności wychowawczych i nieprzystosowania społecznego poszczególnych uczniów, zasięgać opinii na temat rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zasad komunikacji interpersonalnej. Są to zagadnienia, w których zgłębieniu pomoże również opiekun praktyk, lecz najbardziej pomocne może okazać się wsparcie specjalisty. Współpraca z psychologiem czy pedagogiem, pozwoli ponadto wzbogacić warsztat pracy studenta udoskonalić jego pracę wychowawczą i terapeutyczną, zwiększyć jego kompetencje.

Głównym zadaniem jest umożliwienie studentowi kontaktu z bezpośrednim środowiskiem przyszłej pracy, w tym praktyczne poznanie systemu opieki, wychowania i terapii osób niedostosowanych społecznie, zarówno dzieci, młodzieży, jak i osób dorosłych; poszerzenie wiadomości o przyczynach i skutkach przestępczości, nabycie praktycznych umiejętności z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej, profilaktyki i reedukacji.

Program praktyk obejmuje zapoznanie studenta z całokształtem działalności wybranej placówki (instytucji), w tym jej formalno-prawnych podstaw funkcjonowania.

W zależności od rodzaju placówki program przewiduje zdobycie umiejętności z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej:

- przygotowania do stawiania diagnozy i prognozy pedagogicznej, dotyczącej problematyki wychowawczej podejmowanej przez placówkę, w której jest odbywana praktyka,
- rozwiązywania bieżących problemów resocjalizacyjnych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych, poprawczych, świetlicach i klubach środowiskowych i innych,
- kształtowania inicjatyw w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy resocjalizacyjnej,
- przygotowanie do pełnienia funkcji kuratora sądowego, dla nieletnich i dla dorosłych,
- zapoznanie się z przyszłą pracą w środowisku placówki karnej,
- konfrontacji zdobytej wiedzy oraz doświadczeń pedagogicznych w zakresie:
 - a) zapobiegania patologiom społecznym, organizowania i prowadzenia pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym,
 - b) pogłębienia znajomości specyfiki pracy wybranej placówki; zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki oraz różnymi formami i metodami pracy,
 - c) organizowania i prowadzenia pracy profilaktycznej opartej na nowoczesnych metodach i formach działania,
 - d) wspierania jednostki, rodziny i środowisk w działaniach profilaktycznych: e) wstępna diagnoza pedagogiczna dziecka i jego sytuacji rodzinnej,
 - f) metody pomocy rodzinie w przypadku dzieci sprawiających problemy wychowawcze,
 - g) poznanie podstawowych działań związanych z leczeniem uzależnień dzieci i dorosłych(alkoholizm, narkotyki),
 - h) przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

Podstawa i warunki zaliczenia praktyki

Praktyki studenckie odbywają się w warunkach umożliwiających bezpośrednio wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów.

Praktyki mogą odbywać się w formie:

- a) zorganizowanej przez Uczelnię – student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów;
- b) zorganizowanej indywidualnie – student samodzielnie organizuje praktykę i inicjuje podpisanie porozumienia z Instytucją, a Uczelnia sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki;
- c) zatrudnienia na stanowisku zgodnym z wymaganiami programu praktyk na podstawie umowy o pracę, stosunku służbowego lub umowy cywilnoprawnej;
- d) stażu lub wolontariatu, jeżeli ich charakter jest zgodny z wymaganiami programu praktyk;
- e) prowadzenia działalności o charakterze zgodnym z wymaganiami programu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- a) odbycie praktyki w ustalonym terminie;
 - b) wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki;
 - c) przedłożenie dokumentów potwierdzających odbycie praktyki;
 - d) przedłożenie sprawozdania z przebiegu praktyki, w postaci Dzienniczka praktyk lub innej przyjętej w Uczelni formie, opatrzonego pieczęcią Instytucji i podpisane przez przedstawiciela Instytucji, w tym zaświadczenia o odbyciu praktyki a także innych dokumentów zgodnych ze szczegółowym programem praktyk.
- Decyzję o zaliczeniu praktyki studenckiej podejmuje Prorektor ds. Kształcenia w porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk Studenckich.

Wpisu o zaliczeniu praktyki dokonuje się dwa razy w toku studiów – zgodnie z programem studiów dla danego kierunku studiów, po okazaniu dokumentów poświadczających odbycie praktyk.

Praktykom studenckim przypisuje się punkty ECTS.

Informacja o miejscu i czasie trwania praktyki odnotowywana jest w suplemencie do dyplomu.

Regulacje dotyczące zwolnienia z praktyk, niezaliczenia praktyk, odwołania z praktyk

W uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o zmianę terminu odbywania praktyki lub jej przesunięcie jej realizacji na inny rok studiów niż przewiduje to program studiów.

Termin praktyk może być ustalony indywidualnie w przypadku indywidualnej organizacji studiów.

Zgodę wyraża Prorektor ds. Kształcenia, po zasięgnięciu opinii Uczelnianego Opiekuna Praktyk Studenckich. Student może otrzymać zgodę na praktykę w miejscu i terminie przez niego wskazanym, pod warunkiem, że charakter wykonywanej pracy będzie zgodny z programem praktyki właściwym dla jego kierunku studiów.

Warunki zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki określa uchwała Nr 7/2019 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki.

Na żądanie Instytucji, w której student odbywa praktykę, Uczelnia może odwołać studenta z praktyki, jeśli naruszy on przepisy obowiązujące w tym zakładzie lub naruszy dyscyplinę lub porządek przyjęte w Instytucji. Również w sytuacji zachowanie studenta niestosownego do charakteru Instytucji nie dopuści ona studenta do odbywania praktyki. Warunkiem przyjęcia na praktykę jest ubezpieczenie się studenta do następstw nieszczęśliwych wypadków w wymaganym zakresie.

Przerwanie odbywania praktyki jest równoznaczne z uznaniem, że student nie odbył praktyki.

Praktyka studencka musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem roku, w którym plan studiów i program praktyk przewidują jej wykonanie.

Niezaliczenie praktyki jest jednoznaczne z koniecznością jej powtórzenia i niezaliczeniem roku studiów.

PROGRAM STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH

Uczelnia	Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie
Kierunek studiów	Pedagogika
Zakres	Pedagogika korekcyjna (Terapia pedagogiczna)
Poziom studiów	I stopień
Profil studiów	praktyczny

ZAŁOŻENIA PROGRAMU STUDENCKICH PRAKTYK

Podstawa prawna odbywania praktyki

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkoln. wyższym (Dz.U. z 2018 r., poz. 1668, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zał. 3 (Dz. U. z 2019 r. poz.1450)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Zarządzenie nr 7/2019 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie.

Rodzaj i czas trwania (liczba tygodni i godzin) oraz semestr studiów

Praktykom przydzielone są 24 punkty ECTS (przypisane do V i VI semestru po 12 ECTS). Całość praktyki w wymiarze 720 godz. musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem VI semestru, którego program przewiduje jej wykonanie, ale może być realizowana etapowo już od II roku bez konieczności zaliczania jej poszczególnych etapów w dokumentacji studiów. Student powinien natomiast gromadzić kompletną dokumentację z poszczególnych etapów praktyk.

Odbywanie praktyk nie może kolidować z innymi zajęciami w toku studiów, a student nie może powoływać się na odbywanie praktyk jako na okoliczność usprawiedliwiającą niewykonywanie jakichkolwiek innych obowiązków studenta. W celu ułatwienia odbywania praktyk, przewiduje się zaplanowanie jednego dnia wolnego od zajęć, który student może przeznaczyć na praktykę (dotyczy studiów stacjonarnych).

Praktyka dla zakresu „Pedagogika korekcyjna” ma na celu porównanie z praktycznym działaniem kształcenia pedagogiczno-psychologicznego, merytorycznego i metodycznego przygotowującego do prowadzenia zajęć korekcyjnych, wyrównawczych i kompensacyjnych a także do prowadzenia szeroko rozumianej działalności w zakresie terapii pedagogicznej.

Łączny czas trwania praktyk zawodowych wynosi: 720 godzin. i składa się z trzech części:

- 1. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) mają charakter obserwacyjny.**
- 2. Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (260 godz.) mają charakter asystencki i odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych;**
- 3. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” (340 godz.) mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć odpowiednich dla zakresu „Pedagogika resocjalizacyjna”.**

Miejsce odbywania

(rodzaj instytucji, działu/działów, w których będą odbywać się praktyki)

Praktyka może być odbywana zarówno w placówkach oświatowych (specjalnych i ogólnodostępnych), specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych a także placówkach i instytucjach o profilu opiekuńczo – wychowawczym. Może być także odbywana w Poradniach psychologiczno–pedagogicznych, świetlicach środowiskowych i wszędzie tam, gdzie podejmuje się działania terapeutyczne w stosunku do dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i potrzebujących pomocy psychologiczno–pedagogicznej w codziennym funkcjonowaniu.

Cele z podziałem na obszary np. wiedza teoretyczna / umiejętności praktyczne / kompetencje społeczne

Cele ogólne:

Celem zawodowych praktyk studenckich jest poszerzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych na studiach oraz kształtowanie kompetencji właściwych dla określonego zakresu studiów; zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego; kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki; poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji; doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania; doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych; wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy na różnych stanowiskach pracy; pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych a także zdobycie doświadczeń pomocnych przy wyborze drogi zawodowej; zebranie doświadczeń i materiałów, które można wykorzystać przy pisaniu pracy dyplomowej.

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy

Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (260 godz.)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)

PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)

PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG , P6S_WK)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)

PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)

PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)

PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)

PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)

PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna):

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3K.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3K.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo- -profilaktyczny;

E.3K.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3K.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

E.3K.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

E.3K.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

E.3K.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

E.3K.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3K.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

„Pedagogika korekcyjna” trwa w sumie 720 godzin.

1. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) mają charakter obserwacyjny. W praktyce obserwacyjnej następuje kształtowanie kompetencji metodyczno-wychowawczych studenta poprzez 4 rodzajów aktywności:

- Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki, w której praktyka jest odbywana;
- Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności nauczyciela (w tym nauczyciela wspomagającego), dynamiki działań dzieci i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana;
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań terapeutycznych i prowadzeniu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspólnie z pedagogiem szkolnym;
- Analizowane i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych i terapeutycznych.

2. Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (260 godz.) mają charakter asystencki i odbywają się w oświatowych lub opiekuńczo - oświatowych placówkach i oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych. Student powinien w czasie tej praktyki współuczestniczyć (asystować) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki. W trakcie trwania praktyk student powinien zrealizować następujące cele:

- poznać organizację (w tym szczególnie procesu wychowawczego, dydaktycznego i terapeutycznego), pracy różnych typów placówek, w których student po ukończeniu studiów może znaleźć zatrudnienie;
- nabywać i doskonalić umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce (w tym realizacji wychowawczych, opiekuńczych i korekcyjno – terapeutycznych zadań placówki);
- kształtować umiejętności rozpoznania indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań uczniów w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych i wychowawczych.

3. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” (340 godz.) mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć.

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów deficytów i niepełnosprawności wymagających działań korekcyjnych i terapeutycznych.
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji opiekuńczo - wychowawczych lub placówek oświatowych ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań korekcyjnych i terapeutycznych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych, terapeutycznych, korekcyjno – wyrównawczych i kompensacyjnych.
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy nauczyciela (w tym nauczyciela wspomagającego) i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów.

Do podstawowych powinności i obowiązków studenta w trakcie praktyk należą:

Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej, opiekuńczej lub opiekuńczo - oświatowej:

- poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych,
- zapoznanie z dokumentacją placówki,
- zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce.

Obserwacja i analiza:

- czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń ,
- pojawiających się sytuacji problemowych,
- sposobów aktywizowania dzieci i uczniów, udzielania im pomocy i wsparcia psychologicznego w czynnościach tego wymagających.

Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:

- efektywną komunikacją interpersonalną,
- pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomagania, wsparcia, terapii pedagogicznej i innych,

- diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej, terapii pedagogicznej czy też zajęć korekcyjnych.

- aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach,

Praktyka w placówkach oświatowych, ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych i innych służy zorientowaniu studenta w specyfice pracy wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej i korekcyjnej. Ma na celu dostarczenie doświadczeń pedagogicznych, zapoznanie z metodami i formami pracy w ww. instytucjach. Istotnym celem praktyki jest również pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pomagania, działań terapeutycznych, wsparcia i aktywizowania podopiecznych.

Program przewiduje godziny przeznaczone na współpracę z pedagogiem, psychologiem, zatrudnionym w placówce oraz na współpracę z rodzicami i lokalnym środowiskiem społecznym. Koncepcja ta pozwoli studentom konsultować przyczyny specjalnych potrzeb edukacyjnych poszczególnych uczniów, zasięgać opinii na temat rozwiązywania konfliktów, sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zasad komunikacji interpersonalnej. Są to zagadnienia, w których zgłębianiu pomoże również opiekun praktyk, lecz najbardziej pomocne może okazać się wsparcie specjalisty. Współpraca z psychologiem czy pedagogiem, pozwoli ponadto wzbogacić warsztat pracy studenta udoskonalić jego pracę wychowawczą i terapeutyczną, zwiększyć jego kompetencje.

Głównym zadaniem jest umożliwienie studentowi kontaktu z bezpośrednim środowiskiem przyszłej pracy, w tym praktyczne poznanie systemu opieki, wychowania i terapii osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Program praktyk obejmuje zapoznanie studenta z całokształtem działalności wybranej placówki (instytucji), w tym jej formalno-prawnych podstaw funkcjonowania.

W zależności od rodzaju placówki program przewiduje zdobycie umiejętności z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej).

- przygotowania do stawiania diagnozy i prognozy pedagogicznej, dotyczącej problematyki wychowawczej podejmowanej przez placówkę, w której jest odbywana praktyka,
- rozwiązywania bieżących problemów terapeutycznych i korekcyjnych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, świetlicach i klubach środowiskowych,
- zapoznanie się z przyszłą pracą w środowisku placówki oświatowej lub oświatowo – wychowawczej,
- konfrontacji zdobytej wiedzy oraz doświadczeń pedagogicznych w zakresie:
 - a) zapobiegania negatywnym efektom deficytów i niepełnosprawności, organizowania i prowadzenia pracy terapeutycznej w środowisku,
 - b) pogłębienia znajomości specyfiki pracy wybranej placówki; zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki oraz różnymi formami i metodami pracy,
 - c) wspierania jednostki, rodziny i środowisk w działaniach profilaktycznych;
 - d) wstępna diagnoza pedagogiczna dziecka i jego sytuacji rodzinnej,
 - e) metody pomocy rodzinie w przypadku dzieci wymagających specjalnych potrzeb edukacyjnych,

Podstawa i warunki zaliczenia praktyki

- Praktyki studenckie odbywają się w warunkach umożliwiających bezpośrednio wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów.
- Praktyki mogą odbywać się w formie:
 - a) zorganizowanej przez Uczelnię – student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów;
 - b) zorganizowanej indywidualnie – student samodzielnie organizuje praktykę i inicjuje podpisanie porozumienia z Instytucją, a Uczelnia sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki;
 - c) zatrudnienia na stanowisku zgodnym z wymaganiami programu praktyk na podstawie umowy o pracę, stosunku służbowego lub umowy cywilnoprawnej;
 - d) stażu lub wolontariatu, jeżeli ich charakter jest zgodny z wymaganiami programu praktyk;
 - e) prowadzenia działalności o charakterze zgodnym z wymaganiami programu praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest:

- a) odbycie praktyki w ustalonym terminie;
- b) wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki;
- c) przedłożenie dokumentów potwierdzających odbycie praktyki;
- d) przedłożenie sprawozdania z przebiegu praktyki, w postaci Dzienniczka praktyk lub innej przyjętej w Uczelni formie, opatrzonego pieczęcią Instytucji i podpisane przez przedstawiciela Instytucji, w tym zaświadczenia o odbyciu praktyki a także innych dokumentów zgodnych ze szczegółowym programem praktyk.

Decyzję o zaliczeniu praktyki studenckiej podejmuje Prorektor ds. Kształcenia w porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk Studenckich.

Wpisu o zaliczeniu praktyki dokonuje się dwa razy w toku studiów – zgodnie z programem studiów dla danego kierunku studiów, po okazaniu dokumentów poświadczających odbycie praktyk.

Praktykom studenckim przypisuje się punkty ECTS.

Informacja o miejscu i czasie trwania praktyki odnotowywana jest w suplemencie do dyplomu.

Regulacje dotyczące zwolnienia z praktyk, niezaliczenia praktyk, odwołania z praktyk

W uzasadnionych przypadkach student może ubiegać się o zmianę terminu odbywania praktyki lub jej przesunięcie jej realizacji na inny rok studiów niż przewiduje to program studiów.

Termin praktyk może być ustalony indywidualnie w przypadku indywidualnej organizacji studiów.

Zgodę wyraża Prorektor ds. Kształcenia, po zasięgnięciu opinii Uczelnianego Opiekuna Praktyk Studenckich. Student może otrzymać zgodę na praktykę w miejscu i terminie przez niego wskazanym, pod warunkiem, że charakter wykonywanej pracy będzie zgodny z programem praktyki właściwym dla jego kierunku studiów.

Warunki zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki określa uchwała Nr 7/2019 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 września 2019 roku w sprawie określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki.

Na żądanie Instytucji, w której student odbywa praktykę, Uczelnia może odwołać studenta z praktyki, jeśli naruszy on przepisy obowiązujące w tym zakładzie lub naruszy dyscyplinę lub porządek przyjęte w Instytucji. Również w sytuacji zachowanie studenta niestosownego do charakteru Instytucji nie dopuści ona studenta do odbywania praktyki. Warunkiem przyjęcia na praktykę jest ubezpieczenie się studenta do następstw nieszczęśliwych wypadków w wymaganym zakresie.

Przerwanie odbywania praktyki jest równoznaczne z uznaniem, że student nie odbył praktyki. Praktyka studencka musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem roku, w którym plan studiów i program praktyk przewidują jej wykonanie.

Niezaliczenie praktyki jest jednoznaczne z koniecznością jej powtórzenia i niezaliczeniem roku studiów.