



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Dylematy filozoficzno-etyczne współczesnego świata				Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-				Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Kaniewska-Pieniak				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail		Telefon		Semestr	I LIC
Forma prowadzenia zajęć					(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.	wykład		ćwiczenia			
(!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			9
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				18
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z podstawową wiedzą na temat filozofii i etyki. Podczas zajęć student nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencje umożliwiające mu dokonywanie ocen etycznych różnego rodzaju sytuacji, które określa się mianem dylematów etycznych współczesnego świata. Student będzie potrafił dokonać oceny (postawić tezę) oraz używać racjonalnych argumentów etycznych na potwierdzenie swojego punktu widzenia. Student będzie się nabywał kompetencje poszanowania punktu widzenia innych osób oraz postawę tolerancji.</p>
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Przedstawienie sylabusu przedmiotu - zapoznanie studentów z celem, treściami programowymi, efektami uczenia się oraz warunkami i formami zaliczenia przedmiotu.	1	
2.	Czym jest etyka i filozofia?	Filozofia i etyka jako nauka (definicje, metody badawcze, terminologia). Etyka jako dział filozofii. Różne aspekty etyki. Nurty etyczne. Etyczna ocena oraz etyczne (racjonalne) argumentowanie. Różnice pomiędzy etyką a prawem i religiami. Sprawiedliwość jako podstawowy koncept etyczny.	1	2
3.	Dylematy etyczne współczesnego świata.	Czym jest dylemat etyczny? Ocena etyczna - warunki, stawianie tezy, argumentacja, okoliczności jako podstawa dokonania oceny dylamatu. Jakie są dylematy etyczne we współczesnym świecie - kwestie związane ze śmiercią, aborcją, biotechnologia, etc.		2
4.	Dylematy etyczne w obszarze edukacji, oświaty, kształcenia i wychowania	Biznes i zarządzanie biznesem a etyka. Kwestia korupcji w działalności biznesowej. Kwestia protekcji. Szara strefa czyli zatrudnienia bez umowy jako kwestia etyczna. Dylematy etyczne pedagoga	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, studium przypadku		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Kwestia śmierci i umierania	Kwestia śmierci i umierania - prezentacje studentów na temat etycznej oceny takich zjawisk jak kara śmierci, eutanazja. Dyskusja. Studium przypadku wspomaganego samobójstwa brytyjskiego milionera - prezentacja wideo, ocena etyczna, dyskusja	2	
2.	Aborcja jako ważny dylemat etyczny	Aborcja jako ważny dylemat etyczny we współczesnym świecie. Na czym polega problem w dyskusji na temat aborcji - argumenty racjonalne, religijne i prawne. Prezentacje studentów - dyskusja. Studium przypadku - problem we Francji z aborcją dzieci zdiagnozowanych z zespołem Downa. Prezentacja filmu "Droga mammo" - omówienie, dyskusja, dlaczego sąd we Francji zakazał publikacji materiału (dyskusja, oceny)	3	
3.	Etyka w biznesie, etyka w edukacji	Kwestie etyczne związane z biznesem (korupcja, szara strefa, kumoterstwo) oraz z pracą w placówkach edukacyjnych - równe traktowanie każdego ucznia, sprawiedliwość przy ocenianiu, wpływ środowiska rodzinnego i społecznego na zachowanie ucznia i ocenę tego zachowania - prezentacje studentów, ewaluacja prezentowanego materiału, dyskusja, wnioski.	4	
Suma godzin			9	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W03	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W1	Student rozumie współczesne dylematy filozoficzno-etyczne oraz zna racjonalną argumentację popierającą promowanie konkretnych rozwiązań tych dylematów	praca kontrolna, prezentacja, aktywność merytoryczna
PED_W03	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę z obszaru filozofii i etyki pozwalającą mu zrozumieć rodzaje struktur społecznych oraz zasady funkcjonowania instytucji życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi	praca kontrolna, prezentacja, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U01	U1	Student potrafi formułować opinie na temat różnych współczesnych dylematów i kwestii etycznych i filozoficznych	praca kontrolna, prezentacja, aktywność merytoryczna
PED_U02	U2	Student wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych dylematów filozoficzno-etycznych w różnych sytuacjach wychowawczych i w działaniach pedagogicznych	praca kontrolna, prezentacja, aktywność merytoryczna
PED_U06	U3	Student w sposób klarowny i jasny wypowiada się na temat pojawiających się dylematów i kwestii etycznych i filozoficznych	praca kontrolna, prezentacja, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Student, w swoich działaniach zawodowych kieruje się zasadami etyki	aktywność merytoryczna
PED_K03	K2	Student ma przekonanie o sensie wartości etycznych i jest gotowy do stosowania tych zasad podczas pełnienia ról społecznych i zawodowych	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja		x	50	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Łażewska, D. (2014). Myślenie filozoficzne w źródłach i komentarzach. Józefów: Wydawnictwo WSGE

Łażewska, D. (2016). Filozofia dla pracujących. Józefów: Wydawnictwo WSGE.

Stoiński A. (2013). Tożsamość a moralność w świetle koncepcji Dereka Parfita. Olsztyn: UW-M.

Literatura uzupełniająca

Materiały udostępnione na platformie e-learning (video preznietujące wspomagane samobójstwo / film "Cela śmierci" / wideo - "Droga mamó")

Kosche M. (2018). Życie w społeczeństwie sieci. Warszawa: PAX.

Materiały udostępnione na platformie elearning

Uwagi	
	(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)
	(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu