



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania			Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr M.Jagusz /mgr Wielądek M.			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	mwieladek.wsge@gmail.com	Telefon	Semestr	I LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	13
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	7
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	8
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z obszarami wiedzy biomedycznej i psychologicznej rozwoju i wychowania dziecka. Przygotowanie studentów do samodzielnego wykorzystywania wiedzy z zakresu biologii rozwojowej, neurobiologii oraz psychologii ewolucyjnej w praktyce wychowawczej. Celem przedmiotu jest też nabycie przez studentów umiejętności i kompetencji w obszarze analizy i interpretacji danych i wskaźników dotyczących ludzkiego ciała.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Antropologia - zróżnicowanie morfologiczne i fizjologiczne człowieka	Antropogeneza. Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka. Dymorfizm płciowy. Zróżnicowanie morfologiczne. Zróżnicowanie fizjologiczne człowieka.	1	2
2.	Ontogeneza człowieka - rozwój osobniczy.	Rozwój prenatalny człowieka. Okres postnatalny - od narodzin do okresu wczesnodziecięcego. Okres postnatalny - od okresu wczesnoszkolnego do starości.	1	2
3.	Trauma a rozwój mózgu	Ewolucja mózgu ludzkiego. Rozwój mózgu człowieka podczas całego życia. Wpływ przeżytej traumy na rozwój mózgu dziecka.	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		Metody niepodające: dyskusja, dialog, burza mózgów, metoda zajęć praktycznych, analiza i interpretacja tekstów źródłowych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Układy i organy człowieka	Układy człowieka : krwionośny, nerwowy, odpornościowy, hormonalny, oddechowy, pokarmowy, wydalniczy, kostno - stawowy, mięśniowy, rozrodczy - ich budowa, rola i funkcje	2	
2.	Prawidłowy rozwój oraz zaburzenia prawidłowego rozwoju i funkcjonowania dziecka - rodzaje i przyczyny	Etapy rozwoju zarodka i płodu ludzkiego. Fazy ciąży. Poród i jego przebieg. Krytyczne etapy w rozwoju człowieka	2	
3.	Genetyczne i środowiskowe czynniki rozwoju człowieka	Czynniki wpływające na rozwój człowieka. Chromosomy. Kod genetyczny. Geny a cechy. Mutacje - rodzaje, przyczyny i konsekwencje. Środowisko człowieka - wzajemne oddziaływanie czynników dziedzicznych i środowiskowych.	2	
4.	Podstawowe potrzeby człowieka.	Piramida potrzeb wg. Masłowa. Styl życia a stan zdrowia. Wpływ odżywiania i regeneracji na rozwój psychofizyczny i edukacyjny dziecka - analiza potrzeb własnych, dyskusja.	3	
5.	Ćwiczenia praktyczne w rozpoznawaniu normy i zaburzenia w rozwoju i zdrowiu człowieka.	Normy biologiczne. Kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego oraz stanu zdrowia człowieka od poczęcia do śmierci - KTG, skala Apgar, PPM, EKG, EEG - analiza i interpretacja konkretnych wyników i ich opisów, ćwiczenia praktyczne w interpretacji wyników, dyskusja.	4	
6.	Ćwiczenia praktyczne w analizie i interpretacji danych związanych z budową ciała	Analiza i interpretacja siatek centylowych (ćwiczenia w odczytywaniu siatek centylowych - próba analizy i interpretacji dyskusja), dokonywanie interpretacji i ocen wieku kostnego, ocena wieku zębowego (ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów typu zdjęcia uzębienia, zdjęcia rtg - analiza opisów), obliczanie BMI i innych wskaźników oceny masy ciała, wyliczanie wskaźników proporcji ciała - (ćwiczenia w wyliczaniu BMI dla wybranych osób w grupie, wyliczania w oparciu o inne wskaźniki - WHR, WTHR, FRM, BIA, analiza wyników i ich interpretacja - dyskusja)	5	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02		rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
PED_W06		zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	
Umiejętności			
PED_U01		potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką	
PED_U06		potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych	
PED_U14		potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów	
Kompetencje społeczne			
PED_K02		jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	
PED_K04		jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela	
PED_K06		jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	inne - test,
PED_W06	W2	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	inne - test,
Umiejętności			
PED_U01	U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą różnych aspektów rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania sytuacji dotyczących swoich wychowanków	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U06	U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy związane z różnymi aspektami rozwoju człowieka wykorzystując do tego posiadaną wiedzę - na podstawie dostępnych danych potrafi sformułować opinię o prawidłowościach lub nieprawidłowościach w rozwoju człowieka	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U14	U3	Student potrafi na podstawie wiedzy zebranej podczas zajęć, diagnozować i rozwiązywać podstawowe problemy związane z biomedycznymi podstawami rozwoju człowieka - analizuje i interpretuje dostępne dane dotyczące różnych wskaźników, potrafi dostrzec patologie rozwojowe oraz wskazać dostępne sposoby naprawy sytuacji	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Student w oparciu o zdobytą wiedzę oraz nabyte umiejętności jest gotów propagować zachowania porządane, które umożliwią właściwy rozwój osoby (właściwy tryb życia, zasady właściwego odrzucania, itp.).	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań szerzenia nabytej wiedzy biomedycznej i psychologicznej w środowisku społecznym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_K06	K3	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych - w sposób szczególnie propagując zasady właściwego rozwoju, dokonując obserwacji i rozpoznawania zjawisk nieporządkanych oraz jest gotowy służyć pomocą w porcesie rozwiązywania problemów rozwojowych.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p style="text-align: center;">Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	100	
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ TEST _____	x	100	
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Jaczeński A. (red.) (2005). Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak".

Stypułkowska J. (2004). Problemy rozwoju i wychowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Medium

Wojtycz J. (red) (2019). O harmonijny rozwój człowieka. Kraków: Oficyna Wydawnicza

Literatura uzupełniająca

1. Abrahams P. (2014). Atlas anatomiczny - Ciało człowieka: budowa i funkcjonowanie. Warszawa: Wydawnictwo Świat Książki

2. Świdorska M., Budzyńska - Jewtuch I. (2011). Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Łódź: Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu