



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Pojęcia i systemy pedagogiczne				Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-				Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Anna Krajewska				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	anna.krajewska@wsge.edu.pl	Telefon		Semestr	I LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	8
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne ...	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy na temat celów, treści, metod i zasad nauczania i uczenia się, zrozumienie struktury pojęć pedagogicznych oraz nabycie umiejętności identyfikacji istoty współczesnych systemów pedagogicznych
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, opis, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pojęcia tworzące obszar nauczania wychowującego	analiza terminów tworzących definicję pedagogiki, kształcenie, nauczanie, uczenie się, nauczanie wychowujące, logos jako pojęcie pedagogiki, pojęcie rozwoju człowieka, nauczyciel, pedagog	1	
2.	Cele i treści kształcenia	cele kształcenia ogólnego, cele szczegółowe, taksonomia celów, wartość celów, pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia	1	
3.	Zasady kształcenia	zasada pogłębłości, przystępności, aktywnego udziału, trwałości zdobywania wiedzy, operatywności, wiązania teorii z praktyką	1	
4.	Metody, formy i środki nauczania	metody oglądowe, metody oparte na słowie, metody związane z działaniem, przykłady metod, nauczanie indywidualne i grupowe		1
5.	Cel oraz ideał wychowania	prawda, dobro, piękno w wychowaniu, kulturowe worce osobowości, wartości w wychowaniu		1
6.	Zasady, metody i formy wychowania	zasada instancji obiektywnych, zasada aktywności wychowanka, zasada organizacji środowiska wychowawczego, złożoność wychowania, metody indywidualne i wpływu przez grupę, metody zadaniowe i perswazyjne, formy wytwórcze, naukowe, zabawa		1
7.	Obszary wychowania	wychowanie patriotyczne, estetyczne, moralne, zdrowotne i fizyczne		1
8.	Klasyfikacja celów wychowania	kryterium zależności, cele operacyjne, etapowe i kierunkowe, cel jako proces rozwojowy		1
9.	Taksonomia celów kształcenia	koncepcja Blooma		1
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		analiza i interpretacja tekstów, dyskusja, metoda problemowa w grupach		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pojęcia związane z pedagogiką serca i miłości	teoria potrzeby miłości, piecza rodzicielska, podmiotowość dziecka	2	
2.	Pojęcia związane z pedagogiką personalistyczną	wymiar religijny człowieka, formy dialogu w pedagogice, kategorie pseudowychowania według Tarnowskiego	2	
3.	Pojęcia związane z pedagogiką emancypacyjną	wychowanie jako działanie komunikacyjne	2	
4.	Pojęcia związane z pedagogiką antyautorytarną, niedyrektywną, nieautorytarną	przesłanki pedagogiki Neilla, wychowawcze interakcje według Rogersa, koncepcja "wychowania bez porażek" Gordona	1	
5.	Pojęcia związane z pedagogiką alternatywną	złożenia pedagogiki Montessori, Freineta, Steiner	2	
6.	Pedagogika radykalnego humanizmu	dwa rodzaje wrogości według Fromma, orientacja biofilna, demokracja uczestnicząca	2	
7.	Obszar wychowania duchowego	Wychowanie moralne, religijne, patriotyczne	2	
8.	Obszar wychowania cielesnego	Wychowanie zdrowotne, fizyczne, seksualne	1	
9.	Wychowanie ku wartościom	teorie wartości, wychowanie estetyczne	2	
10.	Podstawowa terminologia pedagogiczna z obszaru kształcenia i wychowania	ustrukturyzowanie pojęć i systemów pedagogicznych	2	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
PED_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się		
Kompetencje społeczne			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
PED_W02	W1	zna, w stopniu zaawansowanym nurty pedagogicznego myślenia powiązane z ich filozoficznymi źródłami	praca kontrolna
PED_W05	W2	posiada zaawansowaną wiedzę na temat treści, celów, zasad, metod, form kształcenia i wychowania	praca kontrolna
Umiejętności			
PED_U01	U1	potrafi wykorzystywać wiedzę na temat treści, celów, zasad, metod i form kształcenia i wychowania wskazując na konkretne przykłady z praktyki szkolnej	prezentacja
PED_U07	U2	wykorzystując wiedzę, potrafi przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy	prezentacja, aktywność merytoryczna
PED_U10	U3	potrafi prognozować rozwój treści, celów, metod, środków i form kształcenia i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych	prezentacja
Kompetencje społeczne			
PED_K01	K1	umieszcza nabytą wiedzę na temat treści, celów, metod i form kształcenia i wychowania w kontekście pracy zawodowej związanej z edukacją	prezentacja, aktywność merytoryczna
PED_K03	K2	identyfikuje problemy moralne w świetle treści, celów, zasad, metod i form kształcenia i wychowania	prezentacja, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja		X	70	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		X	30	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE: _____		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- 1) Okoń W., (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa: Wydawnictwo Żak.
- 2) Kupisiewicz Cz.,(1996), Podstawy dydaktyki ogólnej, Polska Oficyna Wydawnicza, Warszawa:BGW.
- 3) Lalak D., Pilch T. (1999), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa: Żak.

Literatura uzupełniająca

- 1) Sośnicki K., (1966), Poradnik dydaktyczny, Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.
- 2) Sośnicki K., (1959), Dydaktyka ogólna, Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich.
- 3) Gutek G., (2003), Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk: GWP.
- 4) Śliwowski B., (2010), Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu