



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania			Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Ewa Lubina			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:ewa.lubina@wsge.edu.pl">ewa.lubina@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	II LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	9
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami teorii wychowania, uwzględniając wielość orientacji poznawczych, zapewniając zdolność praktycznego zastosowania tej wiedzy w codzienności wychowawczej. Zadaniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę, która pozwoli im podjąć problematykę wychowania w zakresie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm i wartości, cech osobowych osób wychowywanych, zarówno w swojej pracy zawodowej, jak też w dalszych studiach.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)					
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD			
		metoda podająca, wykład, narracja, Technika kształcenia na odległość: e-learning			
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć		
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning	
1.	Przedzałożeniowość i założeńiowość teorii i praktyki wychowania	antropologiczne podstawy i wymiary wychowania,, aksjologiczne podstawy i wymiary wychowania, teleologiczne podstawy i wymiary wychowania.	1	2	
2.	Teoria wychowania jako nauka czy jako filozofia wychowania	Teoria wychowania jako nauka czy jako filozofia wychowania	1	2	
3.	Podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania.	Podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania.	1	2	
4.	Pojęcie wychowania i jego cechy, pojęcie sytuacji wychowawczej, pojęcie struktury oddziaływań wychowawczych.	Pojęcie wychowania i jego cechy, pojęcie sytuacji wychowawczej, pojęcie struktury oddziaływań wychowawczych.	1	2	
5.	Podstawowe problemy współczesnej teorii wychowania	Podstawowe problemy współczesnej teorii wychowania	1	2	
6.	Istotne kategorie pojęciowe procesu wychowania	opieka, socjalizacja, inkulturacja, podmiotowość, samorealizacja, samowychowanie	1	2	
Suma godzin			18		
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA			
		dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych			
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć		
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning	
1.	Wychowanie - odkrywaniem, budzeniem, tworzeniem wartości w człowieku i świecie?	Wychowanie - odkrywaniem, budzeniem, tworzeniem wartości w człowieku i świecie?	2		
2.	Pedagogika wobec dylematów moralnych.	Dylematy moralne w pedagogice	2		
3.	Podmiotowość a przedmiotowość, techniczność.	Podmiotowość i podmiot w tradycji humanistycznej i interpretacjach współczesnych.	2		
4.	Podmiotowość badacza.	Tożsamość badacza wychowania podmiotowość badacza i badanego w procesie poznania.	2		
5.	Dialog edukacyjny	Ku realizacji idei dialogu edukacyjnego. Wychowanie jako dialog i spotkanie. Dialog w praktyce pedagogicznej.	3		
6.	Polityczność a upolitycznienie.	Polityczność a upolitycznienie.	2		
7.	Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej.	Społeczny kontekst szkoły jako instytucji represyjnej.	2		
8.	Dysfunkcyjność oddziaływań wychowawczych – błędy wychowawcze i formy pseudowychowania	Formy strukturalnej i funkcjonalnej przemocy.	3		
Suma godzin			18		
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>					

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>			
<b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W09	posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych		
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
PED_U11	potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
PED_W02	W1	Student zna koncepcje i teorie wychowania człowieka i jest świadomy problemów i dylematów pedagogicznych, ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	pytania otwarte
PED_W09	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy podczas procesu wychowawczego	praca kontrolna, aktywność merytoryczna
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02	U1	Student potrafi podjąć problematykę wychowania w zakresie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm i wartości, cech osobowych osób wychowywanych	praca kontrolna
PED_U09	U2	Student potrafi wykorzystać przedstawione teorie wychowania, struktury procesu wychowania, dziedziny wychowania, podstawowe środowiska wychowawcze, zagadnienia rozwoju i wychowania, wybrane problemy i błędy wychowawcze w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	pytania otwarte, praca kontrolna
PED_U11	U3	Student potrafi współdziałać w swoim środowisku, wykorzystując poznane teorie, w celu rozwijania postaw i kompetencji podopiecznych	praca kontrolna, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01	K1	Student jest gotowy podjąć problematykę wychowania zarówno w swojej pracy zawodowej, jak też w dalszych studiach.	aktywność merytoryczna
PED_K03	K2	Student jest gotowy podjąć wyzwania zawodowe i realizować je w sposób etyczny i profesjonalny	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	100	
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
		<b>suma:</b>	<b>100 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna		X	60	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		X	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		<b>suma:</b>	<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		<b>suma:</b>	<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

1. Teoria wychowania w zarysie / Mieczysław Łobocki, Kraków, 2010.
2. Olearczyk T. Cisza w edukacji szkolnej. Kraków: AFM. 2016
3. Praca zbiorowa. Elementy nauk pedagogicznych. Warszawa: PWN 1955

### Literatura uzupełniająca

1. Homplewicz J, (red.): Gdy osobowość horyzontem wychowania. Rzeszów 1997.
2. Śliwowski Bogusław : Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. 3. Kraków 2003.
3. Górniewicz J., Teoria wychowania (Wybrane problemy), Olsztyn 2008.

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu