



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii			Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr hab., Małgorzata such-Pyrgiel, mgr Artur Banaszak			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	m.such-pyrgiel@hotmail.com artur.banaszak@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	II LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria / zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
	X	ZO	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji	Czynności	Liczba godzin	
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		3	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	18
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	18
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		18	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		0	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta			100	
Punkty ECTS			4	

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Celem zajęć jest ukazanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest filozofia i z jakich wpływa źródeł - zagadnień i problemów, którymi zajmuje się filozofia. - sylwetek i poglądów wybranych przedstawicieli filozofii europejskiej. - metod prowadzenia refleksji filozoficznej. - roli refleksji filozoficznej w życiu indywidualnym i społecznym.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, preznetacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Czym jest filozofia? Przedmiot, metoda i cel filozofii.	Prezentacja sylabusu przedmiotu (cel, treści, efekty, warunki zaliczenia, literatura). Podziały filozofii (podział klasyczny: starożytny, Arystoteles, Jan Szkot Eriugena, podział współczesny). Problem współzależnienia/braku między dziedzinami filozofii (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka, logika). Filozofia a inne zakresy doświadczenia kulturowego ludzkości (nauka, religia, sztuka). Filozofia a historia idei.	1	2
2.	Główne koncepcje filozofii. Sposoby rozumienia filozofii.	Koncepcje filozofii (historyczna, systematyczna, klasyczna, ideologiczna, teoria idei, aspektowa (np. warsztatowa)). Formacje (kręgi) kulturowe Wschodu i Zachodu. Filozofie orientalne: indyjska (braminizm, hinduizm, buddyzm), chińska (taoizm, konfucjanizm) oraz perska (zoroastrizm). Europejskie koncepcje filozofii: filozofia klasyczna, pozytywistyczna, lingwistyczna, irracjonalistyczna. Modele edukacji filozoficznej: klasyczny, synkretyczny, ścjentystyczny, kulturowy. Filozofia tzw. „pierwsza” („czysta”, o najwyższych założeniach i zasadach) i filozofia tzw. „druga”. Kształcenie filozoficzne a kwestia filozofii narodowej.	1	2
3.	Etyka jako dział filozofii	Etyka jako dział filozofii (definicje, terminologia, rodzaje). Etyczne koncepcje rozpoznawania dobra i zła. Czy coś jest dobre czy coś jest złe - różnica pomiędzy etyką, prawem a religią (to samo pytanie - różna argumentacja).	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		metoda tekstu przewodniego, dyskusja, debata, preznetacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pojęcia filozoficzne. Podział pojęć	pojęcia ogólne i jednostkowe, konkretne i abstrakcyjne). Zastosowanie: spór o uniwersalia. Omówienie podstawowych pojęć (np.: antropomorfizacja, antropologia, paralelizm, relatywizm, mistycyzm...). Problem tzw. „zasad filozofii” (tożsamości, niesprzeczności, racji dostatecznej, przyczynowości)	3	
2.	Główne koncepcje filozofii i etyki	Prezentacje referatów na temat wybranych koncepcji filozoficznych i etycznych, w tym koncepcji poza kręgu zachodniej kultury rzymsko-greckiej. Dyskusja na temat przydatności znajomości różnych koncepcji w praktyce życia codziennego. Etyczne dylematy współczesnego świata - jak dyskutować na temat dylematów, postawienie tezy etycznej, argumentacja racjonalna.	3	
3.	Ja zrozumieć filozofa	Analiza wybranych tekstów filozoficznych - przykłady dzieł filozofów z różnych epok, analiza i interpretacja tekstów, wnioski, dyskusja.	3	
4.	Problem wartości. Główne rodzaje wartości	Wartości moralne, estetyczne, religijne, wychowawcze, poznawcze, ekspresyjne). Pochodzenie wartości. Miejsce wartości w systemie filozoficznym. Główne problemy etyki. Metaetyka - ćwiczenia (etyczna debata)	3	
5.	Filozofia i nauki pedagogiczne	Czy pedagog, nauczyciel, wychowawca potrzebuje filozofii: czego uczy nas filozofia, jak wykorzystać filozofię w pracy pedagoga, wychowawcy, nauczyciela. Czym jest "filozofowanie" Dyskusja na temat miejsca filozofii w życiu pedagoga i praktyce zawodowej pedagoga.	3	
6.	Polska myśl filozoficzna.	Główne tradycje uprawiania filozofii w Polsce: filozofia klasyczna, filozofia analityczna, myśl społeczno-polityczna, filozofia nauki i filozofia przyrody, filozofia kultury. Okresy dziejowe: Renesans, scholastyka, tradycja romantyczna, modernizm (Młoda Polska), szkoła lwowsko-warszawska, Filozofie indywidualistyczne: H. Elzenberg i myśl egzystencjalna; J.M. Bocheński - system analitycznej filozofii chrześcijańskiej - referaty studentów (preznetacje przygotowanych prac, omówienie, dyskusja)	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej
Umiejętności	
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
PED_U03	potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej (praktyki opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
Kompetencje społeczne	
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W1	Student wie czym jest filozofia i z jakich wypływa źródeł, zna zagadnienia i problemy, którymi zajmuje się filozofia, w zaawansowanym stopniu rozumie filozoficzne koncepcje pojmowania człowieka wg. poglądów różnych filozofów	praca kontrolna
PED_W06	W2	Student zna, w zaawansowanym stopniu, sylwetki i poglądy wybranych przedstawicieli filozofii europejskiej oraz różne teorie filozoficzne i etyczne.	praca kontrolna
Umiejętności			
PED_U02	U1	Student rozpoznaje problemy etyczne powstające w różnych obszarach życia społecznego.	referat
PED_U03	U2	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu filozofii do rozwiązywania problemów i realizacji zadań, jakich dostarcza uczestnictwo w życiu społecznym	referat
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Student jest gotowy wykorzystać posiadaną wiedzę obszaru filozofii i etyki w życiu zawodowym, dla rozwoju prawidłowych więzi społecznych	aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Student jest świadom roli refleksji filozoficznej w życiu indywidualnym i społecznym.	aktywność merytoryczna

** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat		x	60	
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		X	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- Filozofia dla pracujących / D. Łażewska, Józefów.: WSGE. 2016.
- Współczesna filozofia edukacji / Andrzej Murzyn, Kraków. 2015
- Filozofia nowożytna / Jacek Migasiński, Warszawa. 2011.

Literatura uzupełniająca

- Aksjologia w kształceniu pedagogów / J. Kostkiewicz (red.), Kraków; Impuls. 2008
- Kant dla początkujących / M. Żelazny, Toruń: A.Marszałek. 2008
- Podstawy filozofii / S. Opara (red.), Olsztyn: UW-M. 1999

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusu	
Data zaakceptowania sylabusu w wersji bez poprawek	
Uwagi	
Do sylabusu zostały wprowadzone następujące zmiany	
Data opracowania	

#ADRI



