



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka				Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-				Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	bozena.ignut@wsge.edu.pl	Telefon		Semestr	II LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...		12
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	14
			czytanie wskazanej literatury	13
			napisanie referatu / eseju	12
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		0
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...		0
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego w ciągu życia.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Główne problemy psychologii rozwoju	specyfika psychologii rozwoju; pojęcie rozwoju; kierunki rozwoju; problem stadialności rozwoju	2	3
2.	Teorie rozwoju dziecka	perspektywa psychoanalityczna; behawioryzm; modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się, podejście etologiczne i ekologiczne	2	3
3.	Metody badania rozwoju	metody badania prawidłowości rozwojowych; diagnoza rozwoju jednostki	1	3
4.	Czynniki rozwoju	spór o dziedziczność i środowisko; aktywność jako główny czynnik rozwoju; zewnętrzne i wewnętrzne determinanty aktywności	1	3
Suma godzin			18	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		metoda problemowa, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt badawczy, burza mózgów		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Rozwój	prenatalny (rozwój od poczęcia do narodzin), rozwój poznawczy (teoria rozwoju poznawczego Piageta; operacje umysłowe; materiał myślenia), rozwój procesów poznawczych (rozwój postrzegania; rozwój pamięci), rozwój mowy (nabywanie i rozwój mowy; gramatyzacja mowy; funkcje mowy), rozwój emocjonalny (czynniki wywołujące emocje; rozwój w zakresie reakcji emocjonalnych; rodzaje emocji; emocje a działanie), rozwój społeczny (rozwój percepcji społecznej; rozwój kontaktów społecznych; proces socjalizacji), rozwój moralny (koncepcja Kohlberga; rozwój systemu wartości; struktura a preferencje wartości), rozwój osobowości (rozwój systemu motywacyjnego; rozwój potrzeb; bunt młodzieńczy).	6	
2.	Kształtowanie tożsamości	kształtowanie tożsamości jako zadanie rozwojowe; kształtowanie się obrazu świata i własnej osoby, style i statusy tożsamości	3	
3.	Człowiek u progu dorosłości	osiągnięcia rozwojowe w okresie dorastania	3	
4.	Narzędzia w badaniach diagnostycznych i naukowych w zakresie rozwoju	Narzędzia diagnostyczne w psychologii rozwojowej: Skala Termansa-Merill i Skala Brunet-Lezine. Narzędzia diagnostyczne w psychologii rozwojowej: Dziecięca Skala Rozwojowa DSR A. Matczak. Narzędzia diagnostyczne: DMI-2 A. Matczak jako narzędzie do pomiaru możliwości intelektualnych dziecka. Narzędzia diagnostyczne: Test Rozwoju Percepcji Wzrokowej M. Frostig; Międzynarodowa Skala Wykonaniowa Leitera. Inne narzędzia wykorzystywane w badaniach diagnostycznych i naukowych.	6	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W08	ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego zakresu		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
PED_U11	potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
PED_W02	W01	umie, w stopniu zaawansowanym definiować i rozumie pojęcia używane w psychologii rozwoju dla scharakteryzowania procesu rozwoju na różnych etapach życia człowieka a także potrafi opisać zmiany w różnych sferach rozwoju psychicznego człowieka: poznawczym, językowym, emocjonalnym, osobowości, społecznym, moralnym, potrafi wskazać źródła różnic w indywidualnym rozwoju człowieka.	pytania otwarte
PED_W08	W02	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych kontekstach społecznych oraz czynników stymulujących/ utrudniających ten rozwój; posiada pogłębioną wiedzę na temat roli podstawowych środowisk dla funkcjonowania jednostki. Posiada szeroką wiedzę na temat rozwoju we wczesnej, średniej i późnej dorosłości i jego znaczenie dla efektywnego funkcjonowania zawodowego	pytania otwarte
Umiejętności			
PED_U01	U01	posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z różnymi sferami rozwoju psychicznego człowieka.	referat, aktywność merytoryczna
PED_U09	U02	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	referat, aktywność merytoryczna
PED_U11	U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.	referat, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy o rozwoju człowieka i jego uwarunkowaniach oraz rozumie potrzebę poszerzenia tej wiedzy;	aktywność merytoryczna
PED_K06	K02	ma świadomość znaczenia wiedzy o rozwoju i funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	x	100	
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	X	
	prezentacja	X	X	
	esej	X	X	
	sprawozdanie	X	X	
	referat	X	X	
	materiały pisemne z metody problemowej	X	X	
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	X		
	badania terenowe	X	X	
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X	
	INNE: (wpisz jaka)	X	X	
zaangażowanie społeczne	X	X		
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat		x	80	
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- Trempała, J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Czerwińska-Jasiewicz M. (2015). Psychologia rozwoju młodzieży w kontekście biegu ludzkiego życia. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
- Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo

Literatura uzupełniająca

- Oleszkowicz A., Senejko A. (2013). Psychologia dorastania. Zmiany rozwojowe w dobie globalizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Gałdowa, A. (2000). Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków: Wydawnictwo UJ

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu