



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Pedeutologia i etyka w pracy pedagoga			Rok akademicki	2020/2021	
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny	
Prowadzący przedmiot	dr Anna Krajewska			Cykl kształcenia	Nabór 2020	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	anna.krajewska@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr		II LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	14
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				100
Punkty ECTS				4

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Cele ogólne realizacji przedmiotu to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z etyką jako dziedziną wiedzy, • kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej i zawodu, nauczyciela - pobudzenie do refleksji nad etycznym wymiarem pracy nauczycieli, • uświadomienie znaczenia wiedzy na temat zasad etycznych i wartości obowiązujących w zawodzie nauczyciela, • dostrzeganie i formułowanie dylematów etycznych w zawodzie nauczyciela, • podejmowanie prób poszukiwania optymalnych rozwiązań dylematów etycznych.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Wprowadzenie metodologiczne	Prezentacja sylabusu przedmiotu, po co etyka pedagogom; etyka zawodowa a deontologia zawodu	1	2
2.	Pedagog jako zawód zaufania publicznego	Aspekt prawny, etyczny, społeczny; relacja z Innym jako przestrzeń etyczna i wyzwanie w pracy pedagoga; zobowiązania etyczne w zawodzie pedagoga, odpowiedzialność społeczna pedagoga	1	2
3.	Specyfika zawodowych funkcji pedagoga	Pedagog: dydaktyk, wychowawca, opiekun, badacz, doradca, menadżer	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, metoda tekstu przewodniego, metoda problemowa, metoda przypadków, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, symulacja sytuacyjna, inscenizacja, zajęcia praktyczne		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pedagog wobec wyzwań współczesności	Relatywizm etyczny, pluralizm wartości i postaw, prymat cwaniactwa i nieuczciwości intelektualnej, utylityzm w życiu społecznym, nowe media a proces kształcenia	2	
2.	Spółeczny wizerunek pedagoga danej specjalności	Opinie, stereotypy, uprzedzenia - analiza ankiet na temat wizerunku pedagoga (dyskusja, wnioski do własnych działań i formowania własnych postaw)	2	
3.	Wartości i cnoty budujące etos zawodu pedagoga	Życzliwość, dbałość, wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, dobroczynność, tolerancja, opiekuńczość, solidarność międzyludzka, troska o dobro wspólne - analiza życiorysów i dokonań wybranych pedagogów	3	
4.	Dobre praktyki w zawodzie pedagoga	Krytyczna analiza istniejących kodeksów i próba wypracowania kodeksu etycznego dla zawodu pedagoga konkretnej specjalności - analiza i interpretacja tekstów źródłowych (kodeksy etyki), dyskusja i próba stworzenia własnego kodeksu - omówienie tre ści stworzonego kodeksu w oparciu o konkretne sytuacje z życia codziennego pedagoga w relacji z innymi nauczycielami, w relacji z uczniami, w relacji z rodzicami.	5	
5.	Specyfika dylematów etycznych w pracy pedagoga konkretnej specjalności - ćwiczenia praktyczne	Projektowanie działań edukacyjnych uwzględniających sytuacje trudne moralnie oraz dylematy związane z własną i cudzą pracą. W oparciu o przedstawione sytuacje (odgrywanie konkretnych sytuacji - symulacja) poszukiwanie rozwiązań optymalnych w danej sytuacji - inscenizacja, symulacje sytuacyjne, case-study	5	
6.	Etyka w relacji nauczyciel - uczeń (ćwiczenia praktyczne)	Odgrywanie scenek interakcji nauczyciel-uczeń w kontakcie etosu i profesji nauczycielskiej - ćwiczenia praktyczne - projektowanie i analiza wybranych przykładów sytuacji szkolnych, symulacja sytuacyjna.	5	
6.	Etyka w relacji nauczyciel - rodzic (ćwiczenia praktyczne)	Odgrywanie scenek interakcji nauczyciel-rodzic w kontakcie etosu i profesji nauczycielskiej - ćwiczenia praktyczne - projektowanie i analiza wybranych przykładów sytuacji, w których dochodzi do kontaktu na linii nauczyciel - rodzic/rodzice/opiekun dziecka - symulacja sytuacyjna.	5	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
PED_W10	ma elementarną wiedzę na temat projektowania i kontrolowania ścieżki własnego rozwoju oraz zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form jej realizacji i przedsiębiorczości		
PED_W11	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm prawnych i etycznych z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,		
Umiejętności			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U03	potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej (praktyki opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K05	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, wymaga tego od siebie i innych, dba o dorobek i tradycje zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W07	W1	posiada, w stopniu zaawansowanym, wiedzę na temat ergonomicznego i bezpiecznego funkcjonowania pedagoga w strukturach systemu edukacji	inne - test
PED_W10	W2	ma wiedzę o o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych i pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	inne - test
PED_W11	W3	posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodu pedagoga oraz zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat regulacji prawnych dotyczących ochrony własności intelektualnej - przemysłowej i praw autorskich i pokrewnych	inne - test
Umiejętności			
PED_U02	U1	odnosi się do obszarów działania pedagogicznego szczególnie wymagających poszukiwania rozwiązań zgodnych z zasadami etyki i potrzeby poszukiwania nowych rozwiązań oraz ciągłego samodoskonalenia, a także dokonuje samooceny swoich kompetencji w rozstrzygnięciu dylematów etycznych	esej, aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U03	U2	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, opinii i stanowisk i popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym przyjętymi systemami normatywnymi, potrafi zastosować przyjęte zasady etyczne do praktycznego rozwiązywania pojawiających się konfliktów i problemów natury etycznej	esej, aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U07	U3	student trafnie analizuje problemy etyczne, nabywa zdolność krytycznego myślenia i umiejętność dyskusji na kontrowersyjne tematy etyczne, krytycznie ocenia wartość argumentów używanych w dyskusjach etycznych;	esej, aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	student w oparciu o zdobytą wiedzę i nabyte umiejętności prezentuje postawę i zachowania szanujące przyjęte zasady etyczne, rozwiązuje konflikty i sytuacje problemowe z zachowaniem szacunku do innych oraz z poszanowaniem prawa i zasad etycznych.	esej, aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_K05	K2	student wykazuje się wrażliwością na problematykę etyczną, jest otwarty na uważne wysłuchanie odmiennych poglądów, widzi potrzebę pogłębienia własnych poglądów i poddawania ich krytycznej ocenie, rozumie potrzebę stosowania kryteriów etycznych w sferze społecznej, jest wrażliwy na pojawiające się dylematy moralne oraz stosuje zasady etyczne w procesie poszukiwania rozwiązań.	esej, aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ test	x	100	
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej		x	40	
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	40	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Henryka Kwiatkowska, "Pedeutologia", Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

Dorota Łażewska (red.), Atyorytet w wychowaniu i edukacji, WSGE Józefów, 2013

Otto Speck, Być nauczycielem, Wyd. Psychologiczne Gdańsk, 2003

Literatura uzupełniająca

Kaluszyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Atla2, Wrocław., 2002

Walczak-Duraj D., (red.), „Etyka a moralność: aksjonormatywny kontekst współczesnej pracy i wybranych zawodów, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, 2010

"Po co etyka pedagogom?", red. W. Sawczuk, Adam Marszałek, Toruń, 2007.

Janusz Homplewicz, "Etyka pedagogiczna", Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa, 2000.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu