



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka specjalna			Rok akademicki	2020/2021
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Iwona Bąbiak			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	iwona.babiak@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	II LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				27
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: zapoznanie studentów z pojęciami dydaktyki specjalnej oraz przybliżenie ortodydaktyki (celów, zasad, metod, form) w odniesieniu do poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Student nabytej wiedzy na temat form i metod pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i na podstawie tej wiedzy nabytej umiejętności i kompetencji w obszarze planowania pracy dydaktycznej i prowadzenia zajęć.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, opis, wyjaśnianie, prezentacja multimedialna, e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Omówienie sylabusu przedmiotu - cel, treści, metody, formy i warunki zaliczenia, literatura przedmiotu, efekty uczenia się. Miejsce dydaktyki specjalnej w systemie nauk. Pojęcie, przedmiot, cele i zadania dydaktyki specjalnej.	1	1
2.	Rozwój dydaktyki specjalnej	Historia i przedstawiciele dydaktyki specjalnej.		2
3.	Niepełnosprawność	Rodzaje i stopnie niepełnosprawności - definicje, charakterystyka, klasyfikacje	1	2
4.	Kształcenie specjalne	Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - podstawy prawne, forma orzeczenia i jego części.	1	1
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wizyta studyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zasady pracy	Zasady pracy z osobami niepełnosprawnymi - omówienie zasad pracy z dzieckiem (osobą) z niepełnosprawnością - analiza zasad, dyskusja	1	
2.	Specjalne potrzeby edukacyjne	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności - ćwiczenia w identyfikacji potrzeb w oparciu o dostępne diagnozy, wybór form odpowiednich do zaspokojenia konkretnych potrzeb	2	
3.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Analiza i interpretacja orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2	
4.	IPET	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Formy i metody pracy rewalidacyjnej. Ćwiczenia praktyczne w tworzeniu IPET - diagnoza o ocena mocnych i słabych stron ucznia, dobór metod i form pracy (Studenci na podstawie konkretne go orzeczenia z poradni PP oraz opinii dotyczących konkretnego dziecka - ucznia tworzą IPET. Omówienie, korekty, dyskusja. Przygotowanie	3	
5.	Rodzic jako strona w procesie dydaktycznym dziecka z niepełnosprawnością	Formy i metody współpracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego - symulacja sytuacyjna: odgrywanie scenek rodzic - nauczyciel (omówienie z rodzicem treści orzeczenia i zaleceń), podział zadań.	2	
6.	Zajęcia z dzieckiem - uczniem niepełnosprawnym	Ćwiczenia praktyczne w tworzeniu konpektów zajęć dla konkretnego ucznia (na podstawie IPET). Omówienie, dyskusja, praktyczne wykorzystanie konpektu - symulacja sytuacyjna (odgrywanie scenek imitujących zajęcia).	4	
7.	Wizyta studyjna - szkoła podstawowa	Wizyta studentów w szkole podstawowej w Józefowie. Spotkanie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne, omówienie zaplanowanych zajęć (analiza stanu ucznia, IPET, konpekt, cele, metody, przebieg), udział studentów w wybranych zajęciach - obserwacja. Omówienie przebiegu zajęć. Dyskusja	4	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów		
Kompetencje społeczne			
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
PED_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W07	W1	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych oraz posiada wiedzę o miejscu i roli osoby niepełnosprawnej w systemie edukacji	praca kontrolna, aktywność merytoryczna
PED_W12	W2	Prezentuje omawianą na zajęciach zaawansowaną znajomość zakresu form i metod terapeutycznych oraz ma wiedzę związaną z ich właściwym doбором	praca kontrolna, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U02	U1	potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, dotyczących oddziaływań skierowanych do osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U07	U2	posiada umiejętność projektowania w zespole proces dydaktyczny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze względu na czynności ucznia oraz czynności nauczyciela, analizować dobór treści edukacyjnych pod kątem mocnych stron ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U14	U3	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagoga specjalnego;	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			

PED_K04	K1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w zakresie działań dydaktycznych skierowanych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	aktywność merytoryczna	
PED_K06	K2	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, gdzie potrafi zastosować zasady pracy dydaktycznej z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	aktywność merytoryczna	
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	100	<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test	X	X	
	zadanie	X	X	
egzamin ustny		X	X	
	praca kontrolna			
zaliczenie na ocenę	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
	zaangażowanie społeczne			
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 20% nieobec.)				
		suma:	0 /100	
VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe				
<i>(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.</i>				
Literatura podstawowa				
Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.				
Szumski G., Integryjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006.				
Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 2005.				
Literatura uzupełniająca				
McCombs B. L, Pope J.E., Uczeń trudny. Jak skłonić go do nauki, Warszawa 1997.				
Wiśniewska M. (2008). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków: Impuls.				
Mirkowska-Mankiewicz A, Szumski G. (red.), Podręcznik akademicki, Pedagogika specjalna, Warszawa 2009 r. Tom 1.				
<input type="text"/>		<i>(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)</i>		
<input type="text"/>		<i>(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu</i>		