



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna				Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-				Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Beata Staszak				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:beata.staszak@wsge.edu.pl">beata.staszak@wsge.edu.pl</a>	Telefon		Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład ćwiczenia				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO		
Wymagania wstępne	Gotowość do podejmowania wyzwań związanych z rozwojem osobistym i zawodowym w zakresie działań dydaktyczno-wychowawczych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	6
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	16
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
			12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	14
			czytanie wskazanej literatury	14
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	9
	e-learning	inne ...	20	
			0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
			0	
Sumaryczne obciążenie studenta				134
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w dydaktyce oraz różnych innych obszarach działalności pedagogicznej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		Wykład, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość.		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Przedmiot i zadania dydaktyki	1/ Przedmiot zainteresowań dydaktyki. 2/ Cele i zadania dydaktyki. "	1	4
2.	Pedagogika jako nauka	1/ Pedagogika w systemie nauk. 2/ Rola i znaczenie dydaktyki w naukach pedagogicznych."	1	4
3.	Systemy dydaktyczne w Europie i na świecie.	1/ Początki europejskiej edukacji. 2/ Szkoła tradycyjna - dydaktyka herbertowska. 3/ Szkoła progresywna - wg Johna Dewey'a 4/ Obecne koncepcje kształcenia - szkoła współczesna. 5/ Zmiana paradygmatu edukacji wg. Kena Robinsona"	4	4
Suma godzin			18	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		zajęcia praktyczne (ćwiczeniowe), analiza i interpretacja testów źródłowych, wizyta studyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Proces nauczania	Proces nauczania – uczenia się: realizacja nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne. Cele kształcenia: taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza, dyskusja).	1	
2.	Treści kształcenia	Treści kształcenia: konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej. Zasady kształcenia: charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia - ćwiczenia praktyczne w tworzeniu konspektów zajęć.	5	
3.	Pomoce dydaktyczne	Podręczniki i środki dydaktyczne: rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. Edukacja medialna: nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej. Ćwiczenia w wykorzystaniu materiałów multimedialnych w procesie przygotowania zajęć	3	
4.	Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej:	Pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: formy oceny i przyczyny różnych ocen; ogólne kryteria oceny szkolnej. Ćwiczenia praktyczne w tworzeniu planów, omówienie, dyskusja	6	
9.	Wizyta studyjna w przedszkolu	Wizyta studentów podczas zajęć w przedszkolu - omówienie zaplanowanych zajęć, obserwacja zajęć, omówienie odbytych zajęć, dyskusja.	6	
9.	Zajęcia	Ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu zajęć - symulacja zajęć (w oparciu o przygotowane konspekty studenci prowadzą zajęcia dla konkretnej grupy uczniów).	6	
Suma godzin			27	
<p style="text-align: center;">* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego		
<b>Wiedza</b>			
PED_W04	zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności i potrafi je zinterpretować na zaawansowanym poziomie		
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
PED_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
PED_W04	W01	Zna i rozumie, w stopniu z zaawansowanym, pojęcia z zakresu cyklu życia człowieka, w aspektach: biologicznym, psychicznym i społecznym, w celu dopasowania odpowiednich metod dydaktycznych oraz celów procesu edukacyjnego do odpowiedniego etapu rozwoju	egzamin pisemny (pytania otwarte)
PED_W07	W02	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o strukturach systemu edukacji i roli dydaktyki w tym systemie.	egzamin pisemny (pytania otwarte)
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02	U01	Potrafi prezentować własne pomysły, popierając je argumentacją wybranych podstaw teoretycznych i poglądów różnych autorów.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U09	U02	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce a także analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U10	U03	Przyjmuje odpowiedzialność za powierzone mu zadania. Potrafi pracować w zespole zadaniowym, przyjmując w nim różne role, m.in. kieruje zespołem ludzkim w różnych sytuacjach. Animuje prace zmierzające do jak najpełniejszego rozwoju osobnika - wychowanka	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01	K01	Porozumiewa się z osobami z obszaru pedagogiki i osobami nie będącymi specjalistami w tej dziedzinie, szczególnie z różnego rodzaju ekspertami w celu rozwiązania trudnych sytuacji dydaktycznych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_K03	K02	Uznaje znaczenie wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. Posiada przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Wykazuje aktywność w podejmowaniu zespołowych działań w zakresie pedagogiki.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte	x	100		<p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
		test			
		zadanie			
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	X		
	prezentacja	X	X		
	esej	X	X		
	sprawozdanie	X	X		
	referat	X	X		
	materiały pisemne z metody problemowej	X	X		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	X			
	badania terenowe	X	X		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X		
	INNE: (wpisz jaka)	X	X		
zaangażowanie społeczne	X	X			
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%		
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>		

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Kupisiewicz Cz. (2005). Podstawy dydaktyki. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.  
 Okoń W. (2003). Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa: Państw. Wydaw. Nauk.  
 Żegnań K. (2008). Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo WSP TWP.

### Literatura uzupełniająca

Kupisiewicz Cz. (1996). Podstawy dydaktyki ogólnej (Wyd. 10). Warszawa: Państw. Wydaw. Nauk.  
 Juszczyk – Rygałło J. (1995/96). Dydaktyka ogólna : przewodnik dla studentów pedagogiki. Częstochowa: WSP.  
 Winkler M., Commichau A. (2008). Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. Kraków: Wydaw. WAM.

Uwagi	
	(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)
	(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu