



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Hanna Lewandowska			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	hanna.lewandowska@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria / zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	pedagogika ogólna, psychologia ogólna, podstawy rozwoju człowieka				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5
		e-learning	inne ...	6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	8
		e-learning	inne ...	0
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
		e-learning	inne ...	0
Sumaryczne obciążenie studenta				100
Punkty ECTS				4

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej; przybliżenie rodzajów niepełnosprawności i niedostosowania społecznego; przedstawienie systemu kształcenia specjalnego osób niepełnosprawnych oraz ogólnych zasad pracy rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, dyskusja, pokaz multimedialny		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Pedagogika specjalna i jej subdyscypliny.	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk. Pojęcie, przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin.	3	
2.	Historia pedagogiki specjalnej.	Historia pedagogiki specjalnej na świecie i w Polsce.		2
3.	Przedstawiciele pedagogiki specjalnej	Przedstawiciele pedagogiki specjalnej w Polsce.		2
4.	Rodzaje niepełnosprawności.	Rodzaje i stopnie niepełnosprawności - definicje, charakterystyka. Orzecznictwo niepełnosprawności.		2
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		dyskusja, pokaz multimedialny, film, praca w grupach, analiza tekstu		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zasady ortodydaktyki.	Zasady pracy z osobami niepełnosprawnymi.	2	
2.	Kształcenie specjalne.	Akty prawne dotyczące kształcenia specjalnego. System kształcenia specjalnego osób niepełnosprawnych w Polsce. Kształcenie integracyjne w placówkach ogólnodostępnych. Film.	5	
3.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności - praca w grupach.	4	
4.	Praca rewalidacyjna, rehabilitacyjna i resocjalizacyjna	Formy i metody pracy rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej.	2	
5.	Orzeczenie o kształceniu specjalnym.	Analiza i interpretacja orzeczeń o kształceniu specjalnym wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	3	
6.	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny	Struktura i procedura konstruowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla niepełnosprawnego ucznia.	2	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów		
Kompetencje społeczne			
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	egzamin pisemny aktywność merytoryczna
PED_W05	W02	potrafi rozpoznać i scharakteryzować ograniczenia i możliwości osób z wybranymi zaburzeniami w rozwoju, chorobami, niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami,	egzamin pisemny opracowanie i prezentacja wybranego obszaru zagadnień
Umiejętności			
PED_U02	U01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, szczególnie w odniesieniu do małych dzieci zagrożonych niepełnosprawnością lub z niepełnosprawnością	opracowanie i prezentacja wybranego obszaru zagadnień
PED_U07	U02	Posiada umiejętność spójnego, precyzyjnego i rozbudowanego wypowiadania się w mowie i piśmie oraz formułowania konstruktywnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień z pedagogiki specjalnej, wykorzystując różne ujęcia teoretyczne z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych nauk humanistycznych i społecznych	opracowanie i prezentacja wybranego obszaru zagadnień
PED_U14	U03	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce wspomagania rozwoju	egzamin pisemny, opracowanie i prezentacja wybranego obszaru zagadnień
Kompetencje społeczne			
PED_K03	K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedagogiki specjalnej, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	opracowanie i prezentacja wybranego obszaru zagadnień, aktywność merytoryczna
PED_K04	K02	potrafi podejmować działania pedagogiczne na rzecz osób niepełnosprawnych	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	x	100	
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	X	
	prezentacja	X	X	
	esej	X	X	
	sprawozdanie	X	X	
	referat	X	X	
	materiały pisemne z metody problemowej	X	X	
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	X		
	badania terenowe	X	X	
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X	
	INNE: _____ (wpisz jaka)	X	X	
zaangażowanie społeczne	X	X		
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja		x	70	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	30	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE: _____		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- 1) Sękowska Z., (2001), Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa: APS.
- 2) Smith D., (2008), Pedagogika Specjalna: podręcznik akademicki, t.1 i 2, Warszawa: PWN.
- 3) Kłaczak M., Macierewicz P., (2006), Diagnostyka i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków: Impuls.

Literatura uzupełniająca

- 1) Tomkiewicz-Bętkowska A., (2007), ABC pedagoga specjalnego: poradnik dla nauczycieli, Kraków: Impuls.
- 2) Mauersberg S., (red.) (1990), Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, Warszawa: PWN.
- 3) Czasopismo: Szkoła Specjalna, Warszawa: APS.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu