



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna i wychowawcza			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Kostecki Łukasz			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:lukasz.kkostecki@wsge.edu.pl">lukasz.kkostecki@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	6
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych mechanizmów wpływu wychowawczego oraz głównych aspektów oddziaływania rodziny i szkoły; zapoznanie studentów z metodami diagnozy i opisu właściwości środowiska wychowawczego. A także zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania problemów wychowawczych oraz podstawowymi narzędziami psychologicznymi wykorzystywanymi w badaniach środowiska wychowawczego.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, prezentacja multimedialna, metody waloryzacyjne, metoda sytuacyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie	Psychologia wychowawcza jako nauka teoretyczna i stosowana Główne zadania psychologii wychowawczej Psychologia wychowawcza w Polsce i na świecie	1	2
2.	Socjalizacja i wychowanie w psychologii i naukach pokrewnych	Definicje i zakres pojęć Modele socjalizacji Wychowanie w różnych naukach społecznych (socjologia, pedagogika, psychologia)	1	2
3.	Wybrane podejścia do wychowania	Od podejścia behawioralnego poprzez podejście dwupodmiotowe do podejścia „relacyjnego”	1	2
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		autoekspresja twórcza, warsztaty grupowe, burza mózgów, zajęcia praktyczne		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wychowanie we wczesnym dzieciństwie	Współczesne – „relacyjne” traktowanie wychowania Relacja jako podstawa socjalizacji i wychowania we dzieciństwie	3	
2.	Wychowanie w fazie przejścia od dzieciństwa do dorosłości	Wychowanie w okresie dorastania Socjalizacja w fazie wyłaniania się dorosłości	3	
3.	Wychowanie w innych środowiskach	Rodzina jako środowisko wychowawcze – rola rodziców i rodzeństwa Wychowanie w grupie rówieśniczej Wychowawcza funkcja mediów	4	
4.	Wpływ kultury i przemian globalizacyjnych na wychowanie	Szkoła jako środowisko wychowawcze Szkoła jako instytucja społeczna Ukryty program szkoły Klasa i klimat klasy Szkoła i klasa jako środowisko wychowawcze Uczeń i nauczyciel w szkole	5	
5.	Wpływ wychowania na rozwój podstawowych funkcji psychologicznych	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych (inteligencji emocjonalnej) w procesie wychowania Wychowanie a procesy poznawcze Wychowanie a internalizacja wartości cenionych w danej kulturze	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
PED_W03		ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi	
PED_W08		ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego zakresu	
<b>Umiejętności</b>			
PED_U01		potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką	
PED_U04		potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy	
PED_U09		potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K02		jest gotów do stwierdzenia i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	
PED_K04		jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
PED_W03	W01	Posiada, stopniu zaawansowanym wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych, zna wybrane koncepcje dotyczące funkcjonowania jednostki w relacjach społecznych; opisuje mechanizm agresji i konformizmu oraz prawidłowości poznania społecznego	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_W08	W02	Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich typowych wzorów i zaburzeń, rozróżnia różne środowiska wychowawcze funkcjonowania jednostek (zarówno w normie jak i patologii) oraz wykazuje specyfikę instytucji o charakterze wychowawczym. Charakteryzuje prawidłowości w zakresie tworzonych w tych środowiskach więzi społecznych	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Umiejętności</b>			
PED_U01	U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	sprawdzian praktyczny
PED_U04	U02	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności dokonując analizy, krytyki i syntezy; potrafi, na podstawie wybranych ujęć teoretycznych, wskazać odpowiedni sposób wywołania zmiany w zakresie dezadaptacyjnych postaw społecznych;	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U09	U03	Potrafi określić możliwe skutki (krótko- i długoterminowe) proponowanych rozwiązań problemów wychowawczych dla funkcjonowania jednostki na poziomie behawioralnym, emocjonalnym i poznawczym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K02	K01	Przygotowuje się do swojej pracy w sposób odpowiedzialny, mając świadomość znaczenia wiedzy o funkcjonowaniu społecznym człowieka dla kształtowania prawidłowych relacji w rodzinie i szkole;	aktywność merytoryczna
PED_K04	K02	Ma świadomość możliwości i potrzeby ingerencji wychowawczej, szanuje podmiotowość dzieci i wychowawców, pojmując ideę harmonii między rozwojem jednostki i jej socjalizacją jako dwoma głównymi celami wychowania	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	X	
	test	X	X	
	zadanie	X	X	
egzamin ustny		X	X	
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	80	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	20	
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
		<b>suma:</b>	<b>100 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	80	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		<b>suma:</b>	<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		<b>suma:</b>	<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Scholar.

Schaffer H. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.

Gurycka A. (red.). (1980). Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa, Łódź: Państw. Wydaw. Naukowe

### Literatura uzupełniająca

Gurycka A. (1979). Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Warszawa: PWN.

Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania., w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Dryll E. (2010). Charakterystyka środowiska szkolnego, [w:] G. Katra, E. Sokolowska (red.), Rola i zadania psychologa szkolnego we współczesnej szkole. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

Katra G. (2010). Psycholog szkolny w Polsce i w innych krajach, [w:] G. Katra, E. Sokolowska (red.), Rola i zadania psychologa szkolnego we współczesnej szkole. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

**Uwagi**

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu