



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metody badań społecznych i pedagogicznych			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	-			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Waldemar Grądzi			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	waldemar.gradzki@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	4
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	17
	e-learning	inne ...	12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	9
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy i umiejętności projektowania i prowadzenia badań społecznych w pedagogice, a w szczególności wiedzy o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych stosowanych w badaniach społecznych, a także paradygmatów, z których wywodzą się poszczególne metody.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienie, opis, prezentacja z wykorzystaniem technik multimedialnych, e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Metody badań społecznych i pedagogicznych	Rys historyczny badań społecznych i pedagogicznych, definicje badań społecznych i pedagogicznych według różnych autorów - istota badań społecznych i pedagogicznych. Znaczenie pojęć metodologii, metody badawczej i badań naukowych	2	1
2.	Charakterystyka metod badawczych: metody ilościowe i jakościowe - podobieństwa i różnice,	triada : metoda - technika - narzędzia badawcze, tematy odpowiednie do badań ilościowych i do badań jakościowych	2	4
3.	Nowe metody i techniki badań socjologicznych	Nowe metody badawcze za pomocą Internetu, kulturomika, internet 2.0, portale społecznościowe		2
4.	Narzędzia badawcze	zasady budowy kwstionariusz aankiety i kwestionariusza wywiadu oraz innych narzędzi badawczych		2
5.	Proces badawczy i jego struktura	Przedmiot i cel badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki zmiennych,		2
6.	Problemy etyczne w badaniach społecznych i pedagogicznych	Zasady prowadzenia badań społecznych,	2	1
Suma godzin			18	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		zajęcia praktyczne, grupowy i indywidualny projekt studencki, projekt badawczy		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Metody badawcze: metody ilościowe i jakościowe - praktyczne wskazówki do realizacja badań ilościowych i jakościowych	Triada : metoda - technika - narzędzia badawcze, tematy odpowiednie do badań ilościowych i do badań jakościowych - analiza i interpretacja doboru metod, technik oraz narzędzi. Dyskusja.	2	
2.	Nowe metody i techniki badań socjologicznych	Nowe metody badawcze za pomocą Internetu, kulturomika, internet 2.0, portale społecznościowe - ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem narzędzi ICT	3	
3.	Narzędzia badawcze	Budowa i konstrukcja kwstionariusza ankiety i kwestionariusza wywiadu oraz innych narzędzi badawczych - plan eksperymentalny, diagnoza dziecka - arkusz obserwacji i arkusz badań socjometrycznych. Zasady prowadzenia obserwacji naukowej - realizacji obserwacji socjologicznej (praca zaliczeniowa)	5	
4.	Proces badawczy i jego struktura	Ćwiczenia praktyczne - Jak określić: przedmiot i cel badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze - zasady budowy, zmienne i wskaźniki zmiennych - ćwiczenia	5	
5.	Populacja i próba badawcza	Metody doboru próby - metody losowe i nielosowe (ćwiczenia z tablicami liczb)	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W01		posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk jej specyfiki wynikającej z interdyscyplinarnego charakteru oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
PED_W04		zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności i potrafi je zinterpretować na zaawansowanym poziomie	
		0	
Umiejętności			
PED_U03		potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	
PED_U05		potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować i prowadzić elementarne badania społeczne, dobierać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; potrafi również wykorzystać posiadaną wiedzę do sformułowania wniosków, opracowania i zaprezentowania wyników (z wykorzystaniem ICT oraz wskazywania kierunków dalszych badań	
PED_U09		potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
Kompetencje społeczne			
PED_K01		jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgnięciu opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
PED_K03		jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W01	W01	Zna i rozumie pojęcia z zakresu metodyki badań pedagogicznych i społecznych, rozumie pojęcia metodologii, metody naukowej i badań naukowych, ma wiedzę o interdyscyplinarnym charakterze badań naukowych	egzamin pisemny - test, aktywność merytoryczna
PED_W04	W02	posiada uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę w celu doboru odpowiednich tematów i problemy badawcze do odpowiednich metod badawczych, wie jak zaplanować proces badawczy w badaniu wybranych problemów i zjawisk pedagogicznych	egzamin pisemny - test, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U03	U01	potrafi zaplanować proces badawczy w odniesieniu do postulatów teorii i paradygmatów teoretycznych	praca kontrolna, indywidualny projekt studencki - badania terenowe
PED_U05	U02	potrafi zaplanować proces badawczy; potrafi opracować i dokonać analizy i interpretacji wyników uzyskanych badań, prezentując ich zestawienia w formie graficznej, z wykorzystaniem technik ICT	praca kontrolna, indywidualny projekt studencki - badania terenowe
PED_U09	U03	na podstawie wyników badań pedagogicznych i odpowiednich danych potrafi zaprojektować odpowiednie rozwiązanie problemu pedagogicznego, przewidując jego skutki	praca kontrolna, indywidualny projekt studencki - badania terenowe
Kompetencje społeczne			
PED_K01	K01	angażuje się w badania naukowe, planując swoje uczenie się, szkoli warsztat metodyczny, korzysta z wiedzy ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemu	ocena zaangażowania w projekty studenckie,
PED_K03	K02	jest przekonany o sensie i wartości poznawczej prowadzenia badań naukowych, docenia ich znaczenie w rozwoju wiedzy i nauk społecznych, angażuje się w prace badawcze, sumiennie wypełnia zobowiązania społeczne i na rzecz interesu publicznego	ocena zaangażowania w projekty studenckie - badania terenowe
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test	x	100	
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna		x	40	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	20	
badania terenowe		x	20	
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	10	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne		x	10	
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Babbie E. (2008). Podstawy badań społecznych. Warszawa: PWN

Bauman Teresa, Pilch Tadeusz, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, rozdz. 6 oprac. Andrzej Radzko, wyd. 2 popr. i rozsz., Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001

Łobocki Mieczysław, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, wyd. VIII, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2010.

Łobocki Mieczysław. Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls 2011

Literatura uzupełniająca

Rubacha Krzysztof, Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych,(w:) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, pod red. Zbigniewa Kwiecińskiego i Bogusława Śliwerskiego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003, ss. 34-58.

Krüger Heinz-Hermann, Wprowadzenie w teorię i metody badawcze nauk o wychowaniu,przekład Dorota Sztobryn, wstęp i prac. Bogusław Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005

Nowak Stefan, Metodologia badań społecznych,PWN, Warszawa 1985.

W. Goriszowski, Badania pedagogiczne w zarysie. Skrypt dla studentów pedagogiki, wyd. 4 zm. i rozsz., Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2005

E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa PWN, 2005

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu