



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Pedagogika resocjalizacyjna i diagnoza w resocjalizacji			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Leszek Goździewski			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	leszekg35@op.pl	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	18
	e-learning	inne ...	12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	22
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej, jej specyfiką (interdyscyplinarny obszar wiedzy) w systemie nauk o wychowaniu i diagnozy w resocjalizacji jej metodami, technikami i narzędziami oraz umiejętności jej stosowania w praktyce , a w szczególności: zapoznanie z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych, z analizą doświadczeń w zakresie realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych w wymiarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym w Polsce i za granicą, a także przybliżenie problematyki nieprzystosowania społecznego w wymiarze etiologii oraz symptomatologii i profilaktyki
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, prezentacja z użyciem technik multimedialnych, wyjaśnienie, opis, e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zagadnienia ogólne	1)Przedmiot, cele , zadania , funkcjem zakres oraz podstawa terminologiczna pedagogiki resocjalizacyjnej, 2)Interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej	1	2
2.	Podział pedagogiki w ujęciu resocjalizacyjnym, Resocjalizacja jako wyzwanie społeczne	1) Działy pedagogiki resocjalizacyjnej, 2) Pojęcie normy i jej znaczenie w procesie resocjalizacji, 3)Funkcjonalny model resocjalizacji, 4)Nieprzystosowanie społeczne i jego specyfika (etiologia, definiowanie, koncepcje, typologie)	1	2
3.	Charakterystyka diagnozy	Funkcje, przedmiot i cechy diagnostyki w resocjalizacji	1	2
4.	Teoretyczne podstawy w diagnostyce.	Teoretyczne przesłanki, typologie i klasyfikacje w diagnostyce.	1	2
5.	Regulacje prawne i podmioty wykonawcze	1) Prawny wymiar oddziaływań resocjalizacyjnych w kontekście standardów światowych, 2)Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych	1	2
6.	Resocjalizacja za kratami i inne formy oddziaływań	1) Resocjalizacja penitencjarna i jej specyfika, 2) Probacja i jej znaczenie w procesie resocjalizacji	1	2
Suma godzin			18	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, analiza tekstu, studium przypadku, prezentacja z wykorzystaniem technik multimedialnych, wizyta studyjna, symulacja sytuacyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Obszary i aspekty resocjalizacji	1)Interdyscyplinarność wiedzy resocjalizacyjnej, 2)Norma a patologia w zachowaniu, 3) Nieprzystosowanie społeczne, pojęcie normy w zachowaniu, pojęcie patologii w zachowaniu.	2	
2.	Podłoże, zjawiska i wartości	1)Współczesne zagrożenia i problemy społeczne jako źródło niedostosowania społecznego, 2)Uczeń nieprzystosowany,3)Demoralizacja i wartości młodzieży przestępczej. 4) Studium przypadku - analiza i interpretacja wybranych sytuacji, dyskusja, ocen podjętych działań z perspektywy rezultatów.	2	
3.	Pedagog szkolny i diagnoza	1) Rola pedagoga szkolnego w przeciwdziałaniu demoralizacji i przestępczości nieletnich,2)Diagnoza jako podstawa skutecznej resocjalizacji,3) Model diagnozowania niedostosowania społecznego i asocjalność - przygotowanie arkuszy diagnostycznych, analiza konkretnych przypadków, analiza arkuszy. Próby przeprowadzenia diagnozy - symulacja sytuacyjna (case study - przeprowadzenie diagnozy konkretnych przypadków), analiza wyników, dyskusja	5	
4.	Jednostka, diagnoza, wychowanie	1)Styl życia i czynniki ryzyka w diagnozowaniu,2)Realizowanie osobistych zadań rozwojowych jako przedmiot diagnozowania nieletnich,3) Charakterystyka procesu wychowania resocjalizacyjnego	2	
5.	Metody, techniki ,środowisko otwarte	1)Metody i techniki stosowane w resocjalizacji, 2)Resocjalizacja w środowisku otwartym, 3)Praca pedagoga ulicy,4) Zadania asystenta rodziny. 5) Ćwiczenia praktyczne - symulacja sytuacyjna - w oparciu o konkretne wybrane przypadki (studium przypadku) - próba doboru metod i technik resocjalizacyjnych właściwych dla danego przypadku (np. mediacja, praca socjalna, terapia zajęciowa) - dyskusja i wnioski.	4	
6.	Kurator w procesie resocjalizacji	1) Charakter pracy resocjalizacyjnej kuratora sądowego dla nieletnich,2)Charakter pracy kuratora sądowego dla dorosłych. Analiza i interpretacja dokumentacji kuratora.	2	
7.	Metody resocjalizacji	1)Kara pozbawienia wolności i jej wykonanie w Systemie Dozoru Elektronicznego (SDE), 2)Zadania wychowawców w zakładach karnych,3) Przygotowanie skazanego do życia na wolności, Współczesne zastosowania wychowania poprzez pracę, Izolacja w systemie kar, Rodzaje zakładów karnych. 4) Ćwiczenia praktyczne - symulacja sytuacyjna - w oparciu o konkretne wybrane przypadki (studium przypadku) - próba doboru metod i technik resocjalizacyjnych właściwych dla danego przypadku (np. mediacja, praca socjalna, terapia zajęciowa, metoda multimodalna) - dyskusja i wnioski.	4	
8.	Resocjalizacja przez naukę - Wizyta studyjna - Centrum Kształcenia Ustawicznego przy Areszcie Śledczym w Warszawie - Białoleśce	Wizyta studyjna w Centrum Kształcenia Ustawicznego przy Areszcie Śledczym w Warszawie - Białoleśce: spotkanie pracownikami - omówienie działań podejmowanych w Centrum, analiza wybranej dokumentacji, omówienie konkretnych przypadków, obserwacja zajęć realizowanych w Centrum, omówienie zajęć, dyskusja wnioski.	6	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego		
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
Kompetencje społeczne			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
W1	PED_W02	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej miejsce w systemie nauk ,cele i zadania. Charakteryzuje przejawy , przyczyny i stadia psychospołeczne konsekwencje niedostosowania społecznego	test egzaminacyjny pisemny, aktywność merytoryczna
W2	PED_W05	Opisuje uwarunkowania skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, wymienia środki przeciwdziałania i zwalczania przestępczości i demoralizacji oraz wyjaśnia znaczenie edukacji w procesie resocjalizacji. Charakteryzuje oraz wymienia metody twórczej resocjalizacji.	test egzaminacyjny pisemny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
U1	PED_U01	Posługuje się terminologia właściwą pedagogice resocjalizacyjnej.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
U2	PED_U04	Potrafi wybrać, ocenić odpowiednią drogę postępowania z niedostosowanymi społecznie w wymiarze obszarów diagnostycznych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
U3	PED_U09	Rozpoznaje i definiuje zachowania społeczne wymagające oddziaływań resocjalizacyjnych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
K1	PED_K01	Rozumie znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie do społeczeństwa i jest świadomy poziomu swojej wiedzy.	Aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K2	PED_K03	Akceptuje zasady etyki zwodu pedagoga resocjalizacyjnego oraz powinnosci wychowawcy	Aktywność merytoryczna zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p style="text-align: center;">Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test	x	70	
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	30	
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	50	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	30	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne		x	20	
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, wyd Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2005

L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008

E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, wyd> PWN, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca

R. Opora, Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorelacja nieletnich niedostosowanych społecznie, wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls 2013

K. Bonda, Polskie morderczynie. Warszawa: Muza 2018

J. Aleksandrowicz, Zaburzenia nerwicowe, zaburzenia osobowości, zachowania dorosłych, wyd. UJ Kraków 1998

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu