



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Psychologia niedostosowania społecznego			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Urszula Such			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	urszula.such@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	0	0	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	24
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	24
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne ...	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z założeniami profesjonalnego podejścia do zgadnień niedostosowania społecznego i procesu przystosowania oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiająca zaburzenia zachowania a także przedstawienie wybranych problemów diagnozy i typologii niedostosowania społecznego.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, dyskusja, studium przypadku, metoda symulacji sytuacyjnej, analiza i interpretacja tekstów źródłowych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zaburzenia	Pojęcie zaburzenia w zachowaniu - analiza i interpretacja tekstów opinii psychologicznych	1	
2.	Modele	Model psychologiczny zachowania niedostosowanego społecznie, ujęcie socjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne	2	
3.	Nieletni niedostosowani społecznie	Przejawy niedostosowania społecznego wśród nieletnich i ich wybrane formy. Analiza i interpretacja konkretnych przypadków (studium przypadku), dyskusja	6	
	Diagnoza	Podstawy diagnozy niedostosowania społecznego - perspektywa psychologiczna. Symulacja sytuacyjna - na podstawie konkretnych, zaprezentowanych przypadków studenci dokonują diagnozy w kierunku niedostosowania społecznego (przyczyny, objawy, działania naprawcze), dyskusja.	5	
	Analiza przyczyn	Analiza przyczyn zewnętrznych i wewnętrznych sprzyjających występowaniu niedostosowania społecznego oraz jego skutki dla jednostki i jego otoczenia - studium przypadku, symulacja sytuacyjna - odgrywanie scenek zachowań agresywnych i na ich podstawie identyfikacja przyczyn.	6	
	Jednostka niedostosowana w społeczeństwie	Funkcjonowanie społeczne osób niedostosowanych w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej. Zaburzenia osobowości: rodzaje, charakterystyka i koncepcje je wyjaśniające. Zaburzenia internalizacyjne i eksternalizacyjne charakterystyka i koncepcje wyjaśniające. Analiza i interpretacja konkretnych przypadków (case study), próby opracowania działań naprawczych.	6	
	Agresja i przemoc	Zachowanie agresywne, autoagresywne i przemocowe charakterystyka i koncepcje je wyjaśniające. Studium przypadku - dyskusja, wnioski	4	
	Sprawdzian praktyczny	Prezentacja konkretnych przypadków jednostek niedostosowanych społecznie - na podstawie opisu i analizy dokumentacji studenci wskazują rodzaje niedostosowania, analizują i opisują przyczyny, charakteryzują zachowania typowe dla rodzaju niedostosowania, planują konkretne działania naprawcze i resocjalizacyjne. Omówienie prac studentów, analiza mocnych i słabych stron, dyskusja, wnioski.	5	
Suma godzin			26	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego		
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
Kompetencje społeczne			
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
PED_W02	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie zagadnień związanych z nieostosowaniem społecznym, jego przyczynami i przejawami.	Sprawdzian praktyczny, Aktywność merytoryczna
PED_W07	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę o roli, znaczeniu i miejscu instytucji pomocy psychologicznej osobom niedostosowanym społecznie	Sprawdzian praktyczny, Aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U01	U1	Student potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać w oparciu o własne obserwacje problemy związane z niedostosowaniem społecznym	Sprawdzian praktyczny, Aktywność merytoryczna
PED_U06	U2	Student używa fachowej terminologii w kontaktach z innymi osobami buduje i uzasadnia własne poglądy, uczestniczy w dyskusji	Sprawdzian praktyczny, Aktywność merytoryczna
PED_U09	U3	Student potrafi stosować analizę jako narzędzie badawcze w celu określenia i wskazania kierunków niezbędnych działań skierowanych na zapobieganie niedostosowaniu społecznemu	Sprawdzian praktyczny, Aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K03	K1	Student uczestniczy w działaniach społecznych wspiera przedsięwzięcia w obszarze zapobiegania niedostosowania społecznego	Zaangażowanie społeczne, aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Student wyznacza cele, które wytrwale realizuje w swoim miejscu pracy, angażuje się w działania innych podmiotów i jednostek	Zaangażowanie społeczne, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p style="text-align: center;">Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: zaliczeniowy - pytania mieszane			
zaangażowanie społeczne				
suma:			0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	30	
INNE:	(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne		x	10	
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:	(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

- Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży, Roy Howart, Warszawa; Wydawnictwo K. E. Liber, 2005
- Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, Andrzej Szymański; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa, 2010
- Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Kazimierz Pospiszył, Ewa Żabczyńska, Warszawa PWN, 1980
- Psychospołeczne problemy niedostosowania społecznego, Krystyna Szczytowska; Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy, Bydgoszcz 1993

Literatura uzupełniająca

- Teoretyczne i praktyczne aspekty niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych, red. nauk. Grażyna Winkowska, Anna Napobilo, Stowarzyszenie i Centrum Edukacji i Terapii, Zielona Góra, 2000
- Wybrane problemy patologii przystosowania społecznego i pedagogiki resocjalizacyjnej / Eugeniusz Bielicki; Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy, Bydgoszcz, 1983

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu