



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje resocjalizacji			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:bozena.ignut@wsge.edu.pl">bozena.ignut@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO	
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	8
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Celem realizacji przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi założeniami współczesnych koncepcji resocjalizacji oraz z ich przedmiotem i zakresem. Student zapozna się z ewolucją koncepcji i systemów resocjalizacyjnych, w których coraz częściej przewiduje się społeczne i jak najbardziej świadome oddziaływania resocjalizacyjne. Zajęcia mają na celu nie tylko poszerzenie wiedzy teoretycznej, ale również inspirowanie studentów do poszukiwania nowych rozwiązań możliwych do zastosowania w budowanie nowych koncepcji i systemów resocjalizacji w Polsce.</p>
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, opis, wyjaśnienie, kształcenie na odległość		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Resocjalizacja i jej pojmowanie	1. Czym jest resocjalizacja w ujęciu pedagogicznym 2. Wywoływanie zmian w osobowości człowieka resocjalizowanego 3. Długotrwałe i specjalnie dobrane oddziaływania wychowawcze	1	2
2.	Składowe współczesnej koncepcji behawioralnej	1. reedukacja zaburzonych form zachowań 2. społeczne uczenie się nowych form zachowań i reakcji 3. trenowanie nowych reakcji i zachowań akceptowanych społecznie	1	2
3.	Koncepcje interakcyjne	1. odnoszą się do relacji i stosunków międzyludzkich 2. pełnienie ról społecznych 3. analiza zachowań prospołecznych, aspołecznych i antyspołecznych	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		burza mózgów, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda symulacji sytuacyjnej		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Probacja - wolność kontrolowana	Idea probacji jako sprawiedliwości naprawczej: idea wolności kontrolowanej. Dyskusja / burza mózgów – za i przeciw (resocjalizacja w warunkach izolacji i w warunkach nieizolacyjnych). Analiza i interpretacja konkretnych przypadków.	3	
2.	Mediacja	Mediacje w sprawach karnych – symulacja sytuacyjna (odgrywanie scenek dotyczących sytuacji mediacyjnych). Omówienie i dyskusja.	4	
3.	Rodzinne domy terapeutyczne	Rodzinne domy terapeutyczne jako propozycja systemu opieki i wychowania osób nieprzystosowanych społecznie – analiza i interpretacja tekstów źródłowych (dokumentacja).	3	
4.	Resocjalizacja sprawców przestępstw seksualnych	Sposoby zabezpieczenia społeczeństwa przed przestępcami seksualnymi. Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec sprawców przestępstw seksualnych. Terapia sprawców przemocy seksualnej - analiza dokumentów z terapii, dyskusja	3	
5.	Resocjalizacja osób z zaburzeniami psychicznymi	Postępowanie z przestępcami chorymi psychicznie. Ustawa o postępowaniu wobec osób z zaburzeniami psychicznymi stwarzającymi zagrożenie życia, zdrowia lub wolności seksualnej innych osób – analiza i interpretacja tekstów źródłowych (regulacje prawne) oraz dyskusja / burza mózgów na temat możliwych sposobów postępowania resocjalizacyjnego z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.	3	
6.	Resocjalizacja dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie	Metody terapii i resocjalizacji w pracy środowiskowej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie i zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym – studium przypadku, opracowanie planu działań (diagnoza, wybór technik i metod dostosowanych do konkretnego przypadku, opis planowanych działań).	5	
7.	Resocjalizacja poprzez aktywizację zawodową	Resocjalizacja poprzez aktywizację zawodową skazanych. Program "Praca dla więźniów" realizowany przez Służbę Więzienną i Ministerstwo Sprawiedliwości, wspierający readaptację społeczną osób odbywających karę pozbawienia wolności i tymczasowo aresztowanych – dyskusja na podstawie przygotowanej prezentacji materiału – analiza mocnych i słabych stron programów, szanse i zagrożenia realizowanego programu.	3	
8.	Resocjalizacja osób uzależnionych	Terapia osób uzależnionych tymczasowo aresztowanych i odbywających karę pozbawienia wolności – studium przypadków, analiza konkretnych sytuacji. Dyskusja.	3	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
<b>Umiejętności</b>			
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PED_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
<b>Wiedza</b>			
PED_W02	W1	Student posiada uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o kierunkach i współczesnych koncepcjach resocjalizacji	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
PED_W05	W2	Student posiada, w stopniu zaawansowany i uporządkowaną wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, zna metody badania zjawisk niedostosowania społecznego, a ponadto posiada interdyscyplinarną wiedzę związaną z występującymi dysfunkcjami oraz na temat podejmowanych działań resocjalizacyjnych	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
<b>Umiejętności</b>			
PED_U04	U1	Student posiada umiejętność wieloaspektowego analizowania zjawisk negatywnych występujących w procesie wychowania, w oparciu o próby podejmowane przez różne nauki społeczne, w tym pedagogikę	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U06	U2	Student potrafi w sposób poprawny analizować zjawiska wymagające oddziaływań resocjalizacyjnych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U07	U3	Student bezproblemowo posługuje się terminologią z zakresu resocjalizacji i uczestniczy w dyskusji z innymi podmiotami i osobami na gruncie pedagogiki i resocjalizacji	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K03	K1	Student posiada osobistą, indywidualną świadomość konieczności prowadzenia działań terapeutycznych i resocjalizacyjnych	aktywność merytoryczna
PED_K06	K2	Student jest przekonany o słuszności współczesnych koncepcji i systemów resocjalizacyjnych oraz o konieczności ich stosowania w środowiskach patologicznych, a ponadto jest świadom swej wiedzy i umiejętności, przejawia tendencje do przekazywania wiedzy innym oraz ich przekonywania i motywowania do dalszych działań	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
<b>egzamin pisemny</b>	pytania otwarte			<p style="text-align: center;"><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
<b>egzamin ustny</b>	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, wyd. APS, Warszawa 2008

R. Opora, Resocjalizacja - wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie. Kraków: Impuls 2013.

M. Jędrzejko, Patologie społeczne, wyd. WHH, Pułtusk 2006

### Literatura uzupełniająca

B. Kosek- Nita, Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, wyd. Impuls, Kraków 2000

E. Gofman, Człowiek w teatrze życia codziennego, wyd. PWN, Warszawa 1991

R. Opora i inni, Współczesne modele i strategia resocjalizacji, wyd. Difin, Warszawa 2017

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu