



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Romuald Sadowski			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	romuald.sadowski@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	0	0	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	18
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności i kompetencji społecznych, a dokładniej zapoznanie studentów z wiedzą na temat zjawiska niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży i jego przyczyn, przejawów, rodzajów i konsekwencji, a także na temat sposobów funkcjonowania osób niedostosowanych i/lub zagrożonych niedostosowaniem w otoczeniu społecznym - środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Zajęcia mają także na celu przybliżenie problematyki diagnozy niedostosowania społecznego, resocjalizacji i profilaktyki. Student nabyte umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne w obszarze działań z resocjalizacyjnych i profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, wizyta studyjna, studium przypadku, analiza i interpretacja tekstów źródłowych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Determinanty procesu niedostosowania społecznego	Uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne - studium przypadku (analiza konkretnych przypadków pod kątem uwarunkowań zaistniałego niedostosowania).	2	
2.	Etiologia niedostosowania społecznego	Podłoże biologiczne, psychiczne, środowiskowe - burza mózgow/dyskusja na temat skutecznych działań środowiskowych (profilaktyka środowiskowa)	2	
3.	Stadia i typy niedostosowania społecznego	Stadia niedostosowania społecznego. Typy wykołejenia społecznego w ujęciu Cz. Czapówa i Sullivana - analiza i interpretacja konkretnych przypadków (case studies) oraz wyszukiwanie modeli teoretycznych w konkretnych przypadkach osób niedostosowanych społecznie	2	
4.	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim.	Pojęcie normy i patologii. Rodzaje norm regulujących życie społeczne. Analiza i interpretacja tekstów źródłowych - materiały opisujące normy społeczne (porównanie norm różnych środowisk).	2	
5.	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży w działaniach profilaktycznych szkoły.	Programy i metody pracy z dziećmi i młodzieżą - analiza i interpretacja istniejących programów pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie. Dyskusja - mocne i słabe strony. Tworzenie własnych programów na podstawie analizy studium przypadku - opis sytuacji, cel, metody, techniki, opis działań, sposoby ewaluacji działań. Omówienie prac studentów oraz ich ewaluacja.	5	
6.	Techniki diagnostyczne niedostosowania społecznego	Obserwacja, wywiad, ankieta, socjometria, techniki projekcyjne w ujęciu psychologicznym - analiza istniejących dokumentów, ćwiczenia praktyczne w samodzielnym tworzeniu, modyfikacji/dostosowaniu narzędzi i próba przeprowadzenia diagnozy. Omówienie i ewaluacja prac studentów	2	
7.	Uzależnienia	Problem uzależnień wśród dzieci i młodzieży - case study (analiza przyczyn i zachowań konkretnych przypadków osób uzależnionych) .	2	
8.	Działalność podmiotów wychowawczych- resocjalizacyjnych	Placówki resocjalizacyjne, opiekuńczo - wychowawcze, zakłady opieki zdrowotnej i pomocy społecznej, zakłady poprawcze, zakłady karne, kuratorzy - analiza tekstów źródłowych (przepisy regulujące funkcjonowanie placówek, analiza statutów placówek, analiza programów profilaktyki realizowanych przez placówki)	2	
9.	Przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	Nadużywanie alkoholu, uzależnienia lekowe, toksykomania, ucieczki z domu, prostytutka, kłamstwa, agresja, subkultury, grupy przestępcze - analiza statystyk, opis sytuacji, dyskusja.	2	
10.	Wizyta studyjna - Schronisko dla nieletnich	Wizyta studyjna w schronisku dla nieletnich w Falenicy - analiza dokumentacji, przede wszystkim rocznego planu pracy (Plan zadań opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznych i terapeutycznych internatu). Case study - omówienie konkretnych przypadków i sytuacji niedostosowania społecznego młodocianych. Analiza podjętych działań. Obserwacji przykładowych działań realizowanych przez personel schroniska. Podsumowanie.	6	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgow; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W03	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi		
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej		
Umiejętności			
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U11	potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym		
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów		
Kompetencje społeczne			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K05	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, wymaga tego od siebie i innych, dba o dorobek i tradycje zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W03	W1	Student posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia jego filozoficznych, społeczno - kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
PED_W06	W2	Student posiada, w stopniu zaawansowanym, wiedzę z obszaru działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
PED_W06	W3	Student posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki wykonywania typowych zadań, norm, procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U04	U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki a także powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu realizacji i interpretacji problemów edukacyjnych	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
PED_U11	U2	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
PED_U14	U3	posiadaną wiedzę na temat niedostosowania społecznego i pedagogiki resocjalizacyjnej wykorzystuje do opracowania materiałów (kospektów, narzędzie diagnostycznych) przydatnych do pracy zawodowej	sprawdzian praktyczny (tworzenie elementów programów profilaktycznych dostosowanych do konkretnych przypadków), aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K01	K1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	aktywność merytoryczna
PED_K05	K2	Student jest świadom wartości pedagogicznych i dostrzega sens ich prowadzenia w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje wysiłki na rzecz realizacji indywidualnych zadań	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny				<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	egzamin ustny			
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: test zaliczeniowy			
zaangażowanie społeczne				
		suma:	0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		X	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Czapów Cz. (1978). Wychowanie resocjalizujące. Warszawa: PWN

Pytka L. (2008). Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Pospieszył I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

Kuberska- Gaca K, Gaca A.(1986). Profilaktyka niedostosowania w szkole. Warszawa: WSP

Pawlińska K. (1998). Polska młodzież przełomu wieków. Warszawa: Wyd. Sióstr Loretanek

Urban B. (2000). Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży. Kraków: UJ

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu