



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia w resocjalizacji				Rok akademicki	
Kierunek studiów	Pedagogika				Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna				Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Miazek				Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail		Telefon		Semestr	V LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria / zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	-	-	X	ZO		
Wymagania wstępne	wskazane posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
			inne ...	8
	e-learning		0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne ...	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem socjoterapii w resocjalizacji i jej celami, procesem grupowym, metodami, technikami pracy z grupą oraz umiejętnością stosowania ich w praktyce
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		burza mózgów, dyskusja, metoda problemowa, analiza tekstu źródłowego, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda symulacji sytuacyjnej, inscenizacja		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wstęp do tematyki ćwiczeń	Podanie wymagań zaliczenia ćwiczeń. Pojęcie socjoterapii.	1	
2.	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cele terapeutyczne, rozwojowe i edukacyjne, proces grupowy - analiza i interpretacja materiałów źródłowych	4	
3.	Grupa socjoterapeutyczna i jej właściwości	Charakterystyka grupy socjoterapeutycznej, cel, normy, struktura - analiza i interpretacja wybranych grup. Dyskusja	5	
4.	Proces grupowy	Charakterystyka poszczególnych faz, kontrakt grupowy, role grupowe - ćwiczenia praktyczne: tworzenie kontraktu grupowego, omówienie, dyskusja.	6	
5.	Metody i techniki pracy z grupą osób niedostosowanych społecznie – ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia z grupą - symulacja sytuacyjna, inscenizacja (w oparciu o wybrane przypadki, odgrywanie scenek - stosowanie różnych metod i technik)	5	
6.	Przykładowe scenariusze programów socjoterapeutycznych	Prezentacja i omówienie przykładowych scenariuszy programów socjoterapeutycznych - analiza programów, stosowanie scenariusza (symulacja - zajęcia socjoterapeutyczne).	6	
<b>Suma godzin</b>			<b>27</b>	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>			
<b>KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
PED_W03		ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi	
PED_W06		zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02		potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	
PED_U04		potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy	
PED_U09		potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K02		jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	
PED_K03		jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego	
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
PED_W03	W1	W stopniu zaawansowanym zna i charakteryzuje proces socjoterapii - cele, zasady, normy oraz posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat miejsca i roli socjoterapii w instytucjach systemu edukacyjnego	sprawdzian praktyczny (przygotowanie kontraktu, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych)
PED_W06	W2	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym proces grupowy zajęć socjoterapeutycznych, w tym posiada zaawansowaną i usystematyzowaną wiedzę na temat metod socjoterapii	sprawdzian praktyczny (przygotowanie kontraktu, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych)
<b>Umiejętności</b>			
PED_U02	U1	Potrafi ocenić przydatność metod i technik socjoterapeutycznych dla różnych kategorii osób niedostosowanych społecznie	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie kontraktu, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych)
PED_U04	U2	Potrafi skonstruować program zajęć socjoterapeutycznych dla osób niedostosowanych społecznie na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie kontraktu, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych)
PED_U09	U3	Potrafi przeprowadzić proste zajęcia socjoterapeutyczne na wybrany temat uwzględniając możliwości rozwojowe oraz potrzeby danej grupy	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny (przygotowanie kontraktu, przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych)
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_U02	K1	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	aktywność merytoryczna
PED_U03	K2	Dostrzega konieczność zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej socjoterapeuty	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p style="text-align: center;"><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Jaworska A. (red). (2009). Resocjalizacja - Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków: Impuls.

Rajzner A. i Szczepaniak P. (red). (2009). Terapia w resocjalizacji. Warszawa: Zak.

### Literatura uzupełniająca

Lasota A., Franczyk J. (2016) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Warszawa: Żak

Matyja, A. (2005). Metody i techniki stosowane w socjoterapii. Opieka, Wychowanie, Terapia, 3-4 (63-64), 23-25.

Matyja, A. (2005). Obraz warsztatu socjoterapii na przykładzie świetlic w Katowicach i okolicach. Opieka, Wychowanie, Terapia, 1-2 (61-62), 42-45.

Grudziewska E. (2015) Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa: Difin część 1

Grudziewska E. (2016) Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa: Difin część 2

Sawicka, K. (2010) Socjoterapia. Warszawa: Kompendium

Uwagi

(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu