



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Dorota Wodnicka			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	dorota.wodnicka@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	8
			czytanie wskazanej literatury	11
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	e-learning	inne ...	12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	8
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				100
Punkty ECTS				4

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego poruszania się wokół zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących terapii pedagogicznej oraz trudności w uczeniu się i zaburzeń towarzyszących (min. zespół ADHD). Obejmuje m.in.: koncepcje teoretyczne, zasady i metody terapii pedagogicznej, klasyfikacje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania, organizację zajęć o charakterze terapii pedagogicznej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		pokaz, wykład, narracja, objaśnienie, e-learning,		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Terapia pedagogiczna - ustalenia terminologiczne	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Problematyka terapii pedagogicznej. Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania. Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej.	2	4
2.	Pojęcie trudności w uczeniu się i jego zakres	Pojęcie trudności w uczeniu się. Pojęcie specyficznych i niespecyficznych zaburzeń rozwoju. Teorie trudności w uczeniu się. Przyczyny trudności w uczeniu się.	2	4
3.	Specyfika terapii dziecka jako podmiotu oddziaływań	Specyficzne trudności w nauce na tle zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się.	2	4
Suma godzin			18	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		metoda problemowa, metoda przypadków, film, prezentacje multimedialne, symulacje, burza mózgów		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Terapia pedagogiczna	Pojęcie terapii pedagogicznej. Zasady terapii pedagogicznej. Zasady terapii dzieci oraz metody pracy z ich rodzicami.	5	
2.	Diagnoza i obserwacja	Znaczenie diagnozy i obserwacji pedagogicznej. Etapy pracy pedagogicznej.	2	
3.	terapia pedagogiczna uczniów z zaburzeniami rozwoju	Terapia pedagogiczna uczniów z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju. Terapia pedagogiczna uczniów z globalnymi zaburzeniami rozwoju. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń u dzieci	5	
4.	Miejsce i znaczenie terapii pedagogicznej w procesie wychowania.	Nadpobudliwość dziecięca - przyczyny, symptomy. Dysleksja rozwojowa. Specyfika terapii indywidualnej i terapii grupowej – ogólne zasady.	3	
5.	Planowanie i realizacja zajęć	Zasady opracowywania programów terapeutycznych i sposoby ich realizacji Programowanie jednostki metodycznej terapii pedagogicznej	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
Umiejętności			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
Kompetencje społeczne			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K03	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w tym wypełnia zobowiązania społeczne współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W1	Posiada zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą terapii pedagogicznej	egzamin pisemny
PED_W07	W2	Ma usystematyzowaną i zaawansowaną wiedzę na temat planowania i realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w terapii pedagogicznej, a także posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki terapii pedagogicznej	egzamin pisemny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U02	W1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej w celu analizowania, interpretowania, planowania wybranych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, potrafi wykonać pomoce terapeutyczne, umie napisać konspekt zajęć terapii pedagogicznej.	sprawdzian praktyczny
PED_U04	W2	Potrafi zdobywać wiedzę w sposób autonomiczny, umie krytycznie spojrzeć na problematykę terapii pedagogicznej. Student w sposób kreatywny stosuje podstawowe metody terapii pedagogicznej. Potrafi opracować dokumentację zajęć terapeutycznych (konspekt, pomoce terapeutyczne).	sprawdzian praktyczny
PED_U06	W3	Potrafi dobierać rozwiązania terapeutyczne adekwatnie do zidentyfikowanych problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci; włączać środowiska społeczne dziecka w poszerzenie wpływu terapeutycznego, a także świadomie dobiera strategie terapeutyczne i włącza je w przebieg codziennych wpływów edukacyjnych	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K01	W1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania swojej wiedzy, dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje weryfikacji i samooceny własnych kompetencji zawodowych i dąży do ciągłego doskonalenia umiejętności pedagogicznych.	aktywność merytoryczna
PED_K03	W2	Student przejawia postawę twórczą w zakresie poszukiwania nowych form ćwiczeń, metod wykorzystywanych w terapii pedagogicznej, rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.	sprawdzian praktyczny
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKLAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	100		<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
		test			
		zadanie			
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	X		
	prezentacja	X	X		
	esej	X	X		
	sprawozdanie	X	X		
	referat	X	X		
	materiały pisemne z metody problemowej	X	X		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	X	x		
	badania terenowe	X	X		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X		
	INNE: (wpisz jaka)	X	X		
zaangażowanie społeczne	X	X			
suma:			100 /100		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	50		
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50		
INNE: (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			100 /100		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: (wpisz jaka)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0 /100		

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Dąbrowska – Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Kraków: Impuls. 2012

Balejko A. Jak pokonać trudności w mówieniu i pisaniu. Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce. Białystok. 2003

Balejko A. Jak usuwać wady mowy. Białystok. 1994

Literatura uzupełniająca

Giermakowska, A. (2009). Terapia pedagogiczna. W: W. Pilecka, M. Rutkowski (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Kraków: Impuls, s. 438-452.

Głodkowska, J. (red.). (2010). Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić. W: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. Część 1. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej. s. 33-88

Kowaluk M. (2009). Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. UMCS Lublin

Al-Khamisy D. (2013). Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wydawnictwo APS.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu