



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Prawne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr hab. Magdalena Sitek			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	ms@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład			ćwiczenia	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria / zajęcia projektowe)	
(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	ZO	X	ZO	(wpisać jakie)
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	6
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	8
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami i formami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej osobom jej potrzebującym, zwłaszcza dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zaburzeniami w zachowaniu oraz ich rodzicom/opiekunom, a także przedstawienie działalności placówek zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Celem jest aby student nabył nie tylko wiedzę ale przede wszystkim umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne umożliwiające mu funkcjonowanie w obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	założenia prawno-organizacyjne poradni psychologiczno-pedagogicznej (cele, funkcje, zadania)pomoc pedagogiczno – psychologiczna, orzecznictwo w pracy poradni psychologiczno-pedagogicznej.	2	3
2.	Pomoc psychologiczno- pedagogiczną	instytucje świadczące pomoc psychologiczno- pedagogiczną i podstawy prawne ich działalności	1	3
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, wyjaśnienie, inscenizacja, burza mózgów, analiza i interpretacja przepisów prawnych, wizyta studyjna, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Charakterystyka osoby pomagająca i osoby korzystającej z pomocy	Kompetencje, oczekiwania, umiejętności - zajęcia praktyczne (tworzenie listy kompetencji osoby pomagającej oraz list cech porządzanych u osoby korzystającej w pomocy)	2	
	Regulacje prawne - pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Analiza i interpretacja materiałów źródłowych - regulacje prawne (prawo oświatowe) dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz regulacje dotyczące działania placówek świadczących pomoc osobą ze specjalnymi potrzebami	3	
3.	Charakterystyka kontraktu jako podstawowej metoda pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Charakterystyka kontraktu jako podstawowej metoda pomocy psychologiczno-pedagogicznej - ćwiczenia praktyczne: studenci tworzą propozycje kontraktów	2	
4.	Podstawowe zasady etyki w niesieniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Podstawowe zasady etyki w niesieniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - ćwiczenia praktyczne: tworzenie kodeksu etyki	1	
5.	Zachowania i sytuacje problemowe wymagające udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zachowania i sytuacje problemowe wymagające udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Studium przypadku - analiza i interpretacja konkretnych sytuacji i konkretnych osób w kontekście obowiązujących norm i regulacji prawnych (identyfikacja potrzeb, wybór sposobów pomocy, skierowanie do odpowiedniej instytucji, analiza opinii i orzeczeń, zaplanowanie pomocy zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu lub opinii).	4	
10.	Wizyta studyjna (placók oświatowa - szkoła podstawowa)	Wizyta studentów w szkole podstawowej: spotkanie z pedagogiem szkolnym, analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analiza i omówienie procedury udzielania pomocy, analiza dokumentów (wniosek do poradni, orzeczenie/opinia, IPET, dokumentacja prowadzonych zajęć), zasady kontaktu i współpracy z rodzicem lub prawnym opiekunem dziecka	6	
Suma godzin			18	
<p style="text-align: center;">* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W07	w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U01	potrafi formułować, opisywać i rozwiązywać różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki, także na podstawie własnej obserwacji, wykonując zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z pedagogiką		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K05	jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, wymaga tego od siebie i innych, dba o dorobek i tradycje zawodu		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
PED_W07	W1	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o prawnych uwarunkowaniach pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
PED_W12	W2	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o systemach wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	praca kontrolna, sprawdzian praktyczny
Umiejętności			
PED_U01	U1	Posiada zaawansowane umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji zawartych w prawie edukacyjnym oraz interpretowania ich z punktu widzenia ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U06	U2	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu prawnych regulacji organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz powiązać ją z praktyką edukacyjną.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U07	U3	Posiada umiejętności nawiązywania współpracy ze środowiskiem rodzinnym dzieci, młodzieży i dorosłych oraz specjalistami w kontekście pomocy psychologiczno - pedagogicznej.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wdrażania prawa edukacyjnego w procesie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	aktywność merytoryczna
PED_K05	K2	Jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny w zakresie zaplanowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przestrzega zasad etyki zawodowej w trakcie jej organizowania i realizowania.	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Skalbania B. (2009). Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Wyd. Impuls, Kraków.

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurliak, Ostrowiec Świętokrzyski - warszawa 2014

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 2003

Literatura uzupełniająca

B. Skalbania, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009

Pedagogika społeczna. Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, pod red. T. Pilcha, Warszawa: Inst. Ekspoatacj w Radomiu 2003

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu