



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Diagnoza dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się			Rok akademicki	2021/2022	
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny	
Prowadzący przedmiot	mgr Hanna Lewandowska			Cykl kształcenia	Nabór 2020	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	hanna.lewandowska@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr		IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	0	0	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	14
			czytanie wskazanej literatury	14
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne ...	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem realizacji zajęć z przedmiotu "Diagnoza dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się" jest zapoznanie studentów z głównymi teoriami oraz pojęciem trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży. W tym też kontekście studenci poznają różne rodzaje przeciwdziałania tym negatywnym zjawiskom, w warunkach szkolnych i środowiskowych. Celem jest także nabycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji w obszarze diagnozowania uczniów. Zostanie także podjęta próba odwoływania się studentów do własnych doświadczeń oraz obserwacji.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, studium przypadku, wizyta studyjna, opis, wyjaśnienie		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi (np. deficyty rozwojowe, obniżenie możliwości intelektualnych, wady wymowy). Uczniowie z niepełnosprawnościami (upośledzenie umysłowe, wady wzroku, wady słuchu, niepełnosprawność ruchowa, autyzm i Zespół Aspergera) - analiza i interpretacja ma opinii i orzeczeń osób ze specjalnymi potrzebami	2	
2.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. II	Uczniowie niedostosowani społecznie, z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, z trudnościami adaptacyjnymi. Uczniowie z trudnościami w nauce, powstałymi na skutek np. zaburzeń i odchylen rozwojowych, niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, problemów w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym lub niewłaściwego procesu edukacyjnego - - analiza i interpretacja ma opinii i orzeczeń osób ze specjalnymi potrzebami	2	
3.	Formy pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Pomoc terapeutyczna (udział w różnych formach terapii na terenie szkoły lub poza nią np. w terapii psychologicznej. Pomoc dydaktyczno-wychowawcza (stosowanie w toku lekcji metod czy sposobów oceniania - analiza dokumentów i materiałów zawierających diagnozę uczniów ze specyficznymi trudnościami, dobór form pomocy na podstawie diagnozy (analiza konkretnych przypadków - case study).	2	
1.	Ogólne wskazania do pracy z uczniem ze SPE	Tworzenie prawidłowych warunków edukacyjnych dla ucznia. Dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem zachowanie właściwego dystansu - ćwiczenia praktyczne (projektowanie miesiąca pracy z uczniem z SPE)	2	
2.	Dostosowania edukacyjne dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową	Rehabilitacja ruchowa (zwykle w ramach służby zdrowia, ale może też być organizowana w placówkach oświatowych). Ułatwienia „techniczne” podczas pisania (dla dzieci z niedowładami spastycznymi rąk, z zaburzeniami motoryki małej, z ruchami mimowolnymi) - ćwiczenia praktyczne (tworzenie scenariuszy zajęć)	2	
3.	Metody pracy wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Metody asymilacji i wiedzy są oparte na aktywności poznawczej. Metody waloryzacyjne zwane też eksponującymi. Metody praktyczne, cechujące się aktywnością - zmieniając rzeczywistość, wykorzystując posiadaną wiedzę, uczeń zmienia samego siebie - - ćwiczenia praktyczne (tworzenie scenariuszy zajęć)	2	
4.	Rozpoznawanie ryzyka występowania specyficznych trudności w uczeniu się	Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii można stwierdzić za pomocą metod klinicznych. Zaburzenia rozwoju spostrzegania wzrokowego i pamięci wzrokowej. Opóźniony rozwój mowy, nieprawidłową artykulację wielu głosek, trudności z wypowiedzianiem złożonych wyrazów, budowaniem wypowiedzi, z zapamiętywaniem nazw - analiza konkretnych przypadków (studium przypadku), dyskusja	2	
5.	Późniejsze symptomy ryzyka dysleksji nadal ujawniają się w formie	Opóźnienia rozwoju funkcji wzrokowych, słuchowo-językowych oraz ruchowych, trudności w orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni. Zdiagnozowane w kierunku rozpoznania ryzyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu lub potwierdzenia dysleksji, dysortografii i dysgrafii - analiza konkretnych przypadków (studium przypadku), dyskusja	2	
	Badania przesiewowe skuteczną profilaktyką niepowodzeń szkolnych uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej	Wczesne rozpoznawanie grup ryzyka edukacyjnego, a więc dzieci (uczniów) bardziej niż inne podatnych na niepowodzenia szkolne. Wczesna interwencja w postaci organizowania i udzielania dzieciom specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia rozwojowego. Studium przypadku - próba diagnozy potrzeb i dobór odpowiednich form pomocy (tworzenie diagnozy w oparciu o konkretne przypadki uczniów.	5	
6.	Wizyta studyjna	Wizyta studentów w placówce oświatowej (przedszkole) - spotkanie z pedagogiem oraz osobami pracującymi z dziećmi z SPE: analiza narzędzi diagnostycznych (diagnoza wstępna przeprowadzona w placówce), analiza dostępnych orzeczeń i opinii pod kątem diagnozy, obserwacja działań w placówce.	6	
Suma godzin			27	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego		
Wiedza			
PED_W02	rozumie fundamentalne wyzwania i dylematy współczesnej cywilizacji, zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym		
PED_W04	zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności i potrafi je zinterpretować na zaawansowanym poziomie		
Umiejętności			
PED_U03	potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej (praktyki opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych		
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
PED_U08	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów a także potrafi brać udział w debacie przedstawiając i oceniając różnorodne opinie i stanowiska oraz przekonywać do tych właściwych i uzasadnionych naukowo		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W02	W1	Student zna i rozumie, w stopniu zaawansowanym, zagadnienia dotyczące rozwoju dziecka a także występujących w tym rozwoju trudności zwłaszcza w obszarze uczenia się zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	sprawdzian praktyczny (stworzenie diagnozy określonego uczenia), aktywność merytoryczna
PED_W04	W2	Student zna i rozumie, w stopniu zaawansowany, różne koncepcje edukacji, stosowane metody nauczania, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także powstające w tej działalności trudności i potrafi je zinterpretować na zaawansowanym poziomie	sprawdzian praktyczny (stworzenie diagnozy określonego uczenia), aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U03	U1	Student potrafi rozwiązywać nietypowe i złożone problemy związane z problemami dysleksji i dysgrafii oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do redukowania powstających tu trudności w uczeniu się	sprawdzian praktyczny (stworzenie diagnozy określonego uczenia), aktywność merytoryczna
PED_U06	U2	Student potrafi zinterpretować zjawiska związane ze specyficznymi trudnościami uczenia się dzieci lub uczniów. Potrafi przeprowadzić tą interpretację z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych	sprawdzian praktyczny (stworzenie diagnozy określonego uczenia), aktywność merytoryczna
PED_U08	U3	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, a także brać udział w debacie przedstawiając i oceniając różnorodne opinie i stanowiska oraz przekonywać do tych właściwych i uzasadnionych naukowo	sprawdzian praktyczny (stworzenie diagnozy określonego uczenia), aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Student jest gotów do propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, zwłaszcza dla utrzymania i rozwoju prawidłowych procesów rozwojowych, w tym intelektualnych związanych z uczeniem się	aktywność merytoryczna
PED_K06	K2	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, zwłaszcza w zakresie studiowania i rzetelnego wykonywania obowiązków wynikających z roli studenta	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
		suma:	0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

red. Antoszevska B. Wójcik M. (2015). Diagnostyka i metody wspomagania rozwoju. Olsztyn: Wyd. UW-M

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591);

Skłabania B. (2013). Diagnostyka pedagogiczna. Kraków, Impuls.

Literatura uzupełniająca

A. Karasowska (2009), Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą, Parpamedia, Warszawa

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578);

Specjalne potrzeby edukacyjne red. Beata Pitula, red. Jerzy Wolny

G. King (2003), Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu