



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Warsztat terapeuty pedagogicznego			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Miazek			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:malgorzata.miazek@wsge.edu.pl">malgorzata.miazek@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	0	0	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
			inne ...	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem realizacji zajęć z przedmiotu "Warsztat terapeuty pedagogicznego" jest zapoznanie studentów z głównymi teoriami oraz praktycznymi działaniami w zakresie terapii pedagogicznej. Omawianie powyższej problematyki odbywać się będzie w kontekście patologii rodzinnych, szkolnych i środowiskowych a w zakresie umiejętności i kompetencji podjęta zostanie próba odwoływania się studentów do własnych doświadczeń oraz obserwacji.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda zajęć praktycznych, symulacja sytuacyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Terapia pedagogiczna i profilaktyka w szkole	Analiza i terapia zachowań trudnych. Sytuacje trudne nauczyciela i ucznia - studium przypadku	1	
2.	Diagnoza i terapia uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania	Diagnoza i terapia. Dysgrafia i dysleksja. Możliwości interpretacji i diagnozy - analiza i interpretacja opinii i orzeczeń, planowanie działań w oparciu o diagnozę	3	
3.	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	Komunikacja alternatywna i wspomagająca. Możliwości wykorzystania komunikacji alternatywnej w klasie masowej - ćwiczenia praktyczne - symulacja sytuacyjna (ćwiczenia w komunikacji niewerbalnej)	1	
4.	Główne zasady tworzenia warsztatu	Zasady pracy terapeuty pedagogicznego. Interpretacja zjawisk i dobór metod i sposobów terapii.	1	
5.	Metody ćwiczeń percepcyjnych i interpretujących	Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i orientację przestrzenną. Ćwiczenia na materiale literowym. Ćwiczenia na materiale geometrycznym. Przygotowanie i przeprowadzenie przykładowych ćwiczeń	1	
6.	Metody terapii osób z autystycznym spektrum zaburzeń	Spektrum autyzmu. Różnice w diagnozach zespołu Aspergera - analiza i interpretacja materiałów zawierających diagnozę (orzeczenie z poradni, opinia psychologiczna), tworzenie ogólnych planów pracy dla ucznia ze spectrum autyzmu, planowanie działań.	5	
7.	Wizyta studyjna - szkoła podstawowa	Wizyta studentów w placówce (szkoła podstawowa) - spotkanie z terapeutą pedagogicznym: omówienie zadań, analiza dokumentacji, obserwacja podejmowanych działań, podsumowanie	6	
<b>Suma godzin</b>			<b>18</b>	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
PED_W03		ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi	
PED_W06		zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	
<b>Umiejętności</b>			
PED_U04		potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy	
PED_U08		potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów a także potrafi brać udział w debacie przedstawiając i oceniając różnorodne opinie i stanowiska oraz przekonywać do tych właściwych i uzasadnionych naukowo	
PED_U09		potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań	
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01		jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	
PED_K04		jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela	
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
PED_W03	K1	Student/ka zna w stopniu zaawansowanym warsztat terapeuty przez przygotowanie się do praktycznej realizacji zagadnień przedmiotowych	sprawdzian praktyczny
PED_W06	K2	Student/ka rozumie, w stopniu zaawansowanym, czym jest podłoże teoretycznej wiedzy w kompetentnym przygotowaniu programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspomagania rozwoju dziecka, ucznia, w tym konspektu badania specjalistycznego, lekcji szkolnej, zajęć w przedszkolu, zajęć terapeutycznych dla uczniów z ryzykiem dysleksji rozwojowej.	sprawdzian praktyczny
<b>Umiejętności</b>			
PED_U04	U1	Student potrafi określić specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby oraz wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U08	U2	Student potrafi rozpoznać narzędzia diagnozy pedagogicznej, w tym do: oceny gotowości szkolnej, oceny opanowania umiejętności czytania i pisania, rozpoznania symptomów mikrozaburzeń w rozwoju psychoruchowym, rozpoznania ryzyka dysleksji rozwojowej.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_U09	U3	Student potrafi uzasadnić wybór modeli ćwiczeń w stosunku do zadań korekcyjnych, kompensacyjnych i usprawniających umiejętności czytania i pisania, o także potrafi opracować krótki konspekt zajęć terapeutycznych.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
<b>Kompetencje społeczne</b>			
PED_K01	K1	Student nawiązuje kontakt i współpracę z nauczycielem, terapeutą, diagnostą, odbywając praktyki asystenckie przy ich warsztatach pracy.	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
PED_K04	K2	Student przestrzega zasad etycznych terapeuty pedagogicznego	aktywność merytoryczna, sprawdzian praktyczny
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)		x	10	
<b>suma:</b>			<b>110 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Marek E., Więckowski R. (red.). (2001). Kształcenie zintegrowane z terapią pedagogiczną w teorii i praktyce. Piórków Trybunalski Naukowe Wyd. Piórkowskie..

Łukawska M. (2019). Program profilaktyczno-rewalidacyjny "Warto być!" dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Jarosław: Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Tech.-Ekonomicznej.

Franczyk A. (2006). Skarbiec nauczyciela - terapeuty. Kraków: Impuls.

### Literatura uzupełniająca

M. Barańska (2017). Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6-9 letnich. Warszawa, wyd: Harmonia

J. Kwaśniowska (2003), Drama i teatr jako terapia. Polonistyka nr 9,

E. Bąk - Burczak (2004), Propozycja terapii i programu diagnostyczno-wychowawczego dla klas I-III. Wszystko dla Szkoły nr 9

**Uwagi**

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu