



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Tworzenie, dokumentowanie i ewaluacja programu pracy z dziećmi w pracy terapeutycznej (IPET)			Rok akademicki	2021/2021
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Małgorzata Kaniewska-Pieniak			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	malgorzata.kaniewska@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
	0	0	X	Z0	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning		0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	18
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning		0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem realizacji zajęć z przedmiotu "Tworzenie, dokumentowanie i ewaluacja programu pracy z dziećmi w pracy terapeutycznej (IPET)" jest zapoznanie studentów z głównymi zasadami oraz pojęciami związanymi z udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówkach oświatowych. W tym też kontekście studenci poznają różne rodzaje niepełnosprawności a także nabeżdą umiejętności i kompetencje tworzenia Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, analiza i interpretacja tekstów źródłowych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Rodzaje edukacji specjalnej	Edukacja włączająca. Edukacja integracyjna. Edukacja specjalna - analiza i interpretacja materiałów źródłowych (założenia poszczególnych rodzajów edukacji. Dyskusja	1	
	Rodzaje niepełnosprawności	Analiza i interpretacja klasyfikacji niepełnosprawności - rodzaje niepełnosprawności, cechy osób z niepełnosprawnościami.	1	
2.	Składowe Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego (IPET)	Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin - analiza i interpretacja dokumentów i regulacji dotyczących tworzenia IPET	2	
3.	Obszary IPET-u i jego działanie	Działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia - symulacja sytuacyjna (odgrywanie scenek - spotkanie z rodzicami)	3	
4.	Wiespecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) a indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET)	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Obserwacja ucznia, rozmowa z rodzicami (pozyskanie informacji). Wiespecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia . IPET stworzony przez zespół nauczycieli pracujących z uczniem. Ćwiczenia praktyczne - sporządzenie WOFU	5	
5.	Zasady opracowywania WOPFU oraz IPET-u	Zespół dokonuje wiespecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia/dziecka (WOPFU) i opracowuje ją w porozumieniu z rodzicami. Zespół opracowuje indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET), r również w porozumieniu z rodzicami na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie. Kopie każdego WOPFU i IPETU przekazuje się rodzicom, za poświadczeniem odbioru. Ćwiczenia praktyczne: tworzenie IPET	6	
1.	Organizacja dziełań wynikająca z IPET	Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia. Wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - ćwiczenia praktyczne: przygotowanie spenariusza zajęć	3	
2.	Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Klasy terapeutyczne. Zajęcia rozwijających uzdolnienia. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - ćwiczenia praktyczne - przygotowanie scenariuszy zajęć	3	
3.	Formy zajęć specjalistycznych	Korekcyjno kompensacyjne. Logopedyczne. Rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - ćwiczenia praktyczne: przygotowanie scenariuszy zajęć	3	
Suma godzin			27	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W03	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących w nich procesach i relacjach między nimi		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w tym i treści programowych zawartych w przedmiotach zawodowych		
PED_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się		
PED_U11	potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym		
Kompetencje społeczne			
PED_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
		0	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W03	K1	Student posiada zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach wsparcia pedagogiczno-psychologicznego i instytucjach życia społecznego.	spradzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_W12	K2	Student będzie znał w zaawansowanym stopniu kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach związanych z edukacją specjalną w szkołach masowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem	spradzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U06	U1	Student potrafi w sposób klarowny i spójny opisywać zagadnienia związane z kształceniem specjalnym a także interpretuje posiadaną wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności związanej z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej	spradzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U10	U2	Student potrafi organizować prace nad rozwojem uczniów niepełnosprawnych posiadających program IPET oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań rozwojowych i doskonalących	spradzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U11	U3	Student potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; także w zespołach o charakterze wielospecjalistycznym np.. Przy opracowywaniu WOPFU	spradzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K01	K1	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, rozumiejąc potrzebę (a nawet zasadę konsultowania różnych rozwiązań z innymi specjalistami)	aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Student jest przekonany o potrzebie i wadze poprawnego zachowania się w sytuacjach krytycznych i wymagających refleksyjnego podejścia do pełnienia ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte				<p style="text-align: center;">Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
		test			
		zadanie			
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne					
suma:			0 /100		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%		
	praca kontrolna			<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	60		
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: _____ omówienie projektu IPET	x	40		
	zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 2 nieobec.)					
suma:			100 /100		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%		
	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: _____ (wpisz jaka)				
	zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)					
suma:			0 /100		

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Piszczek M. (2014). Autyści. Indywidualne i grupowe metody terapii. Warszawa: Wyd. Stecko.

Glej S. (2018). Praktyczny poradnik terapii wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Kraków: Impuls.

Łukawska M. (2019). Program profilaktyczno-rewalidacyjny "Warto być!" dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Jarosław: Wyd. Pństw. Wyższ. Sz. Tech.-Ekonomicznej.

Literatura uzupełniająca

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Warszawa, wyd: Harmonia

A. Tanajewska, R. Renata (2017). Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne.

A. Stelmaszewska (2018) IPET dla dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną w edukacji przedszkolnej. Warszawa wyd: ORE

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu