



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania			Rok akademicki	2021/2022
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	dr Soфіia Sokolova			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	SOFIA.SOKOLOVA@WSGE.EDU.PL	Telefon	Semestr	IV LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	-	-	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning			0
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	18
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning			0
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning			0
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Zwrócenie uwagi studentom-przyszłym nauczycielom na grupę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, na wspomaganie ich rozwoju uwzględniając możliwości i ograniczenia w systemie edukacyjnym.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda zajęć praktycznych, wizyta studyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Organizacja zajęć i praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozpoznanie potrzeb).	Pomoc uczniom z dysfunkcją narządu wzroku uczącym się w szkołach masowych. Pomoc uczniom z dysfunkcją narządu słuchu uczącym się w szkołach masowych. Pomoc uczniom z dysfunkcją narządu ruchu uczącym się w szkołach masowych. Pomoc uczniom z zaburzoną mową uczącym się w szkole masowej. - studium przypadków (analiza konkretnych przypadków oraz póba diagnozy potrzeb).	3	
2.	Metodyka gier dydaktycznych językowych	Zabawa jako podstawowa działalność dziecka. Wychowanie językowe za pomocą zabaw. Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne. Ćwiczenia praktyczne - tworzenie własnych propozycji gier i zabaw dydaktycznych.	3	
3.	Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych	Percepcja i recepcja mowy. Tworzenie pojęć. Stymulacja słownika i gramatyki. Wpływ na funkcjonowanie intelektualne. Ćwiczenia praktyczne - przygotowanie przykładowych zajęć.	3	
4.	Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce istymulacji mowy i języka	Struktura MDS. Metodyka pracy w MDS. Ćwiczenia praktyczne - przygotowanie przykładowych zajęć.	3	
5.	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	Tradycyjne metody T.Danielewicz, A.Magnuskiej, A.Koźmińskiej oraz T.Gąsowkiej, Z.Pietrzak-Stepkowskiej. Metoda 18 struktur wyrazowych E.Kujawy, M.Kurzyny i inni - analiza założeń, przygotowanie i prowadzenie przykładowych zajęć.	3	
6.	Konstruowanie programów i scenariuszy	Ćwiczenia praktyczne - konstruowanie programów i scenariuszy do zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dzieci dla osób ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Prowadzenie zajęć dla grupy, omówienie, dyskusja.	6	
7.	Wizyta studyjna - szkoła podstawowa	Wizyta studentów w szkole podstawowej. Spotkanie z nauczycielami nauczania początkowego, omówienie zasad pracy, omówienie scenariuszy zajęć edukacji polonistycznej, obserwacja zajęć, omówienie zajęć	6	
Suma godzin			27	
<p style="text-align: center;">* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p style="text-align: center;">Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
PED_U12	potrafi dokonać analizy osiągnięć w zakresie uczenia się, własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające doskonalenia i modyfikacji a także sformułowania skonkretyzowanego planu uczenia się przez całe życie		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W06	W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym typowe metody i techniki pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, dostosowuje je do indywidualnych potrzeb i możliwości tego ucznia, projektując działania z zakresu terapii pedagogicznej.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
PED_W12	W2	Zna i rozumie w definicję zaburzeń rozwojowych, opisuje przebieg ich powstawania w traktierozwoju dziecka, wymieni objawy trudności specyficznych w trudności w uczeniu się.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U04	U1	Samodzielnie pogłębia swoją wiedzę na temat trudności w nauce czytania i pisania.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
PED_U09	U2	Poprawnie posługuje się terminologią dotyczącą specyficznych trudności w uczeniu się.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
PED_U12	U3	Rozwija swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł w perspektywie lifelong learning.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje działania pedagogiczne.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
PED_KK04	K2	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz podnoszenia efektywności procesów uczenia się; postrzega je w kategoriach swoich powinności nauczycielskich.	sprawdzian praktyczny (scenariusz, program), aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	X
	test	X	X
	zadanie	X	X
egzamin ustny		X	X
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	X	X
	prezentacja	X	X
	esej	X	X
	sprawozdanie	X	X
	referat	X	X
	materiały pisemne z metody problemowej	X	X
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	X	X
	badania terenowe	X	X
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X
	INNE: _____ (wpisz jaka)	X	X
	zaangażowanie społeczne	X	X
suma:			0 / 100
ĆWICZENIA	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	50	
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	50	
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)			
suma:			100 / 100
INNE:	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)			
suma:			0 / 100

Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.

Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Wasyłuk-Kuś H. (red.) (1984). Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. Warszawa: WSiP

Dąbrowska-Jabłońska I. (red.) (2012) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej. Kraków: Impuls.

Opolska T. (1997) Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu, Compp, Warszawa

Krasowicz-Kupis G. (2009) Diagnostyka dysleksji, Gdańsk: Harmonia

Literatura uzupełniająca

Grabowska K., Jastrzęb J., Mickiewicz J., Wojak M. (1994) Ćwiczenia w czytaniu, Toruń.

Gąsowska T. (1978). Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu. Warszawa: WSiP

Byers R, Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu