



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Elementy logopedii i fonetyki z metodyką terapii zaburzeń mowy			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Sylwia Suchocka			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	sylwia.suchocka@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	V LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
	0	0	X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning		0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning		0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning		0	
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i odpowiednich postaw z zakresu zaburzeń rozwoju mowy. Zdobyte wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania narządu mowy i słuchu, etapów rozwoju mowy dziecka, poznanie istoty, przyczyn i objawów zaburzeń mowy, poznanie podstawowej terminologii logopedycznej będzie prowadzić do nabycie praktycznych umiejętności z zakresu fonetyki artykulatoryjnej oraz postępowania terapeutycznego w dyslalii.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do logopedii.	1. Przedmiot badań logopedii. 2. Zadania logopedii. 3. Logopedia jako nauka i jej związek z innymi dziedzinami wiedzy. 4. Podstawowa terminologia logopedyczna. 5. Historia logopedii polskiej.	1	
2.	Budowa i funkcjonowanie narządu mowy i słuchu.	1. Budowa i funkcjonowanie aparatu oddechowego. 2. Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego - funkcje tzw. Nasady. 3. Budowa i funkcjonowanie aparatu fonacyjnego. 4. Budowa i funkcjonowanie naczynia słuchu i równowagi. Praca z planszami poglądowymi, modelami aparatu mowy, modele aparatu słuchu.	2	
3.	Rozwój mowy dziecka.	1. Etapy rozwoju mowy dzieci sprawnych intelektualnie. 2. Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy. 3. Czynniki działające niekorzystnie na rozwój mowy. 4. Modele rozwoju mowy osób z upośledzeniem umysłowym. 5. Przyczyny zaburzeń rozwoju mowy i wad wymowy. Ćwiczenia praktyczne - studium konkretnych przypadków osób z prawidłową mową na danym etapie i osób z zaburzeniami - rozpoznawanie problemów na podstawie nagrań	3	
1.	Zagadnienia z zakresu fonetyki - klasyfikacja spółgłosek polskich.	1. Wykorzystanie programu- "Multimedialne rentgenogramy" do omawiania zagadnień z zakresu klasyfikacji spółgłosek polskich. 2. Podejmowanie prób rozpoznawania spółgłosek na podstawie schematów- określanie cech spółgłosek.	2	
2.	Istota, przyczyny i objawy wybranych zaburzeń mowy.	1. Opóźniony rozwój mowy - określenie przyczyn, objawów oraz postępowania terapeutycznego. Sposoby nawiązania kontaktu, wypracowanie "gotowości do nauki" Ćwiczenia praktyczne - przygotowanie własnych pomocy dydaktycznych.	3	
3.	Metody oceny rozwoju mowy dziecka.	1. Obserwacja - wykorzystywanie arkuszy obserwacyjnych. 2. Wywiad - ustalenie ważnych aspektów rozwoju mowy. 3. Próby niewystandaryzowane - wykorzystanie karty badania mowy i kwestionariusza obrazkowego. 4. Prezentacja materiałów do diagnozy logopedycznej.	3	
4.	Postępowanie terapeutyczne w dyslalii - 1	1. Sposoby realizacji głosek 2. Metody stosowane w terapii logopedycznej. 3. Techniki stosowane w terapii logopedycznej. 4. Narzędzia, środki, pomoce logopedyczne. - ćwiczenia praktyczne w wykorzystaniu pomocy logopedycznych oraz stosowania różnych technik.	3	
5.	Postępowanie terapeutyczne w dyslalii - 2	5. Etapy postępowania terapeutycznego. 6. Wykorzystanie multimedialnych programów w terapii logopedycznej. 7. Prezentacja przykładowych pomocy tworzonych podczas zajęć terapeutycznych	3	
6.	Zagadnienia z zakresu profilaktyki logopedycznej.	1. Pobudzanie reakcji emocjonalnych. 2. Rozwijanie sprawności ruchowej. 3. Stymulacja wzroku i słuchu. 4. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. 5. Rozwijanie mowy biernej.	1	
	Wizyta studyjna - przedszkole	Wizyta studyjna w placówce oświatowej (nauczanie przedszkolne) - spotkanie z wychowawcami (omówienie sposobów rozpoznawania problemów i procedur kierowania na diagnozę specjalistyczną do logopedy). Spotkanie z logopedą - omówienie konkretnych przypadków zaburzeń, obserwacja zajęć, omówienie stosowanych metod i technik. Podsumowanie.	6	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tę wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania procesów i sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		
PED_U07	potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
PED_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W06	W1	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę obejmującą podstawową terminologię logopedyczną, wiedzę teoretyczną z zakresu budowy i funkcjonowania narządu mowy i słuchu, etapów rozwoju mowy, zna istotę, przyczyny i objawy zaburzeń mowy.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_W12	W2	Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o uczniach, którzy korzystają z pomocy logopedycznej (ich wadach, sposobach zachowania, problemach).	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U02	U1	Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dyscyplin /nauki medyczne, pedagogiczne, psychologiczne, językoznawstwo/ w celu analizy problemów związanych z rozwojem mowy.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U07	U2	Potrafi zauważyć i zdefiniować podstawowe wady wymowy oraz potrafi udzielić właściwej porady rodzicom dziecka odnośnie postępowania terapeutycznego.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U10	U3	Pracuje nad swoim warształem merytorycznym, uwzględniając nowe treści z zakresu nauk medycznych i pedagogicznych.	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Ma pogłęboną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii, zna związek logopedii z wieloma dziedzinami wiedzy. W związku z tym rozumie potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego.	aktywność merytoryczna
PED_K06	K2	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w terapii logopedycznej w celu kształtowania mowy w aspekcie fonetycznym, gramatycznym, leksykalnym i ekspresyjnym.	aktywność merytoryczna
PED_K02	K3	Podjemuje działania mające na celu pomoc logopedycznym.	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	50	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Cieszyńska J. (2009). *Diagnoza i terapia zaburzeń afatycznych*. Kraków: Fraszka Edukacyjna.

Demel G. (1983). *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Hurlo L. (2005). *Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka z zaburzeniami mowy*. Olsztyn: Studio Przygotowawcze Wydawnictw "Edycja".

Literatura uzupełniająca

Cieszyńska J., Korendo M. (2007). *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju mowy dziecka od noworodka do 6 roku życia*. Wydawnictwo Edukacyjne.

Rocławski B. (1993). *Opieka logopedyczna od poczęcia*. Glottispol.

Demel G. (1982). *Elementy logopedii*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Kaczmarek L. (1988). *Nasze dziecko uczy się mowy*. Lublin wyd. 5.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu