



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć terapeutycznych z uczniami z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Metody pracy z grupą TUS			Rok akademicki	2022/2023	
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny	
Prowadzący przedmiot	mgr Hanna Lewandowska			Cykl kształcenia	Nabór 2020	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	hanna.lewandowska@wsge.edu.pl	Telefon			
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)		
	wykład		ćwiczenia			
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	X	E	X	ZO		
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			36
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	25
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	25
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem zajęć jest stworzenie studentom warunków do uczenia się poprzez doświadczanie różnych sytuacji bycia w grupie i rozwijanie motywacji do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego. Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z grupą. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności projektowania, realizowania i ewaluowania praktycznych rozwiązań w pracy z grupą. Student zdobędzie też wiedzę oraz umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w obszarze związanych z metodą TUS (trening umiejętności społecznych).
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, pokaz, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, techniki kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt	e-learning
1.	Grupa i jej funkcjonowanie	Przegląd definicji, cechy konstytutywne, model faz rozwoju zespołu wg Tuckmana, czynniki warunkujące rozwój grupy, role w grupie.	1	2
2.	Klasa szkolna jako przestrzeń i miejsce pracy z grupą	Definicja, specyficzne cechy klasy szkolnej, klimat klasy szkolnej, relacje rówieśnicze - normy oficjalne i nieoficjalne.	1	2
4.	Metody pracy z grupą	Teoretyczne założenia, praktyczne rozwiązania, krytyczna analiza w obszarach „Tworzymy grupę” - „Tworzymy siebie”. Trening umiejętności społecznych - założenia teoretyczne metody.	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda zajęć praktycznych, wizyta studyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Socjoterapia	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Integracja i rozwój grupy. Poziomy komunikacji w socjoterapii. Style komunikacji interpersonalnej u osób z zaburzeniami emocjonalnymi - symulacja sytuacyjna (ćwiczenia w komunikacji interpersonalnej)	3	
2.	Diagnoza	Specyfika kontaktu terapeutycznego i istota kontraktu w pracy z grupą. Diagnoza dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi. Rozumienie procesu zmian. - ćwiczenia praktyczne w interpretacji diagnoz sporządzonych przez specjalistów	3	
3.	Leczenie zaburzeń zachowania	Terapeutyczna funkcja czasu. Wykorzystanie Neurolingwistycznego programowania w leczeniu zaburzeń zachowania i niektórych zaburzeń emocjonalnych - analiza i interpretacja założeń metody, próby stosowania elementów programowania neurolingwistycznego	3	
4.	Analiza Transakcyjna	Udział Analizy Transakcyjnej w praktyce terapeutycznej - ćwiczenia praktyczne w stosowaniu metody	3	
5.	Arteterapia	Terapeutyczne walory twórczości plastycznej – arteterapia: ćwiczenia praktyczne - przygotowanie scenariusza zajęć, prowadzenie zajęć, omówienie.	3	
6.	Drama i muzykoterapia	Socjoterapeutyczne właściwości dramy. Rola muzykoterapii w pracy indywidualnej i grupowej; ćwiczenia relaksacyjne i koncentrujące. Wykorzystanie metody incenizacji - przygotowanie krótkich scenek i ich odgrywanie.	5	
7.	Psychoterapia	Psychoterapia ciała w pracy z grupą - ćwiczenia praktyczne (tworzenie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem elementów psychoterapii)	2	
8.	Komunikacja w grupie	Istota, schemat procesu porozumiewania się, komunikacja werbalna i niewerbalna, sposoby skutecznej komunikacji nauczyciela z uczniem.	2	
9.	TUS	Trening umiejętności socjoterapeutycznych. Analiza przykładowych programów zajęć socjoterapeutycznych. Symulacja sytuacyjna - praktyka TUS	6	
9.	Wizyta studyjna	Wizyta studentów w placówce (Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii JĘDRUŚ); spotkanie z kadrami, omówienie działań podejmowanych w ośrodku, zwiedzanie ośrodka (część internatowa i część szkolna), obserwacja zajęć, omówienie obserwowanych zajęć.	6	
Suma godzin			36	
<p style="text-align: center;">* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p style="text-align: center;">Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym zakresem, rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej		
PED_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem		
Umiejętności			
PED_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy		
PED_U09	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań		
PED_U12	potrafi dokonać analizy osiągnięć w zakresie uczenia się, własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające doskonalenia i modyfikacji a także sformułowania skonkretyzowanego planu uczenia się przez całe życie		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
Wiedza			
PED_W06	W1	Posiada wiedzę, w stopniu zaawansowanym, na temat specyfiki grup terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi.	Egzamin pisemny, Sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_W12	W2	Zna, w stopniu zaawansowanym, procesy grupowe, reguły pracy grupy, rozumie znaczenie kontraktu grupowego w regulacji zachowania członków grupy.	Egzamin pisemny, Sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U04	U1	Doskonali umiejętność posługiwania się metodami i technikami terapeutycznymi; poddaje krytycznemu osądowi własne działania i członków grupy.	Sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U09	U2	Rozwija w sobie umiejętności w zakresie skutecznego komunikowania się i współpracy w grupie.	Sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
PED_U12	U3	Dokonuje analizy swojej wiedzy z zakresu terapii indywidualnej i grupowej dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego.	Sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Posiada motywację do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej.	Aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Ma świadomość wagi zachowań etycznych podczas zajęć terapeutycznych.	Aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	100
	test		
	zadanie		
egzamin ustny			
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna		
	prezentacja		
	esej		
	sprawozdanie		
	referat		
	materiały pisemne z metody problemowej		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
	badania terenowe		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	X	X
	INNE: _____ (wpisz jaka)	X	X
zaangażowanie społeczne	X	X	
suma:		100 /100	
ĆWICZENIA			
Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV		%	
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)	x	60	
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	40	
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)			
suma:		100 /100	
INNE:			
Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi		%	
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)			
suma:		0 /100	

Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.

Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Jagiela J. (2007) Socjoterapia w szkole. Kraków: Rubikon.

Kaja B. (1989). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo WSP

Yalom I.D. Leszcz M. (2006) Psychoterapia grupowa Teoria i praktyka. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Literatura uzupełniająca

Dąbrowska M. Rozeslaniec M. (2004) Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej. Toruń: Wydawnictwo A.Marszałek.

Kozłowska A. (2005). Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny. Warszawa: Żak

Socjoterapia. Red. K.Sawicka (1999) Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu