



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Współpraca z rodziną dziecka z grupy ryzyka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | Rok akademicki | 2022/2023 |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Zakres studiów | Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) | | | Profil studiów | praktyczny |
| Prowadzący przedmiot | mgr Beata Staszak | | | Cykl kształcenia | Nabór 2020 |
| Dane kontaktowe dla studentów | E-mail | beata.staszak@wsge.edu.pl | Telefon | Semestr | VI LIC |
| Forma prowadzenia zajęć | wykład | | ćwiczenia | | (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie) |
| (!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok. | X | ZO | X | ZO | |
| Wymagania wstępne | Brak wymagań wstępnych | | | | |

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach

ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

| Forma zajęć | Sposób realizacji | | Czynności | Liczba godzin |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------|
| Wykład | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | 3 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | |
| | | | czytanie wskazanej literatury | 10 |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 10 |
| | e-learning | inne ... | 6 | |
| Ćwiczenia | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | 9 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | |
| | | | czytanie wskazanej literatury | |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 12 |
| | e-learning | inne ... | 0 | |
| Inne ... | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | 0 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | 0 |
| | | | czytanie wskazanej literatury | 0 |
| | | | napisanie referatu / eseju | 0 |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 0 |
| | e-learning | inne ... | 0 | |
| Sumaryczne obciążenie studenta | | | | 0 |
| Punkty ECTS | | | | 2 |

III. Cel przedmiotu i treści programowe

| | |
|----------------|--|
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje dające przygotowanie do współpracy z rodzicami uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej. |
|----------------|--|

| Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych) | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|------------|
| forma zajęć: WYKŁAD | | | | |
| metody dydaktyczne <i>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)</i> | | wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning | | |
| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
| | | | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 1. | Typy uczniów | Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. | 1 | 2 |
| 2. | Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną | Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. | 1 | 2 |
| 3. | Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem. | 1 | 2 |
| Suma godzin | | | 9 | |
| forma zajęć: ĆWICZENIA | | | | |
| metody dydaktyczne <i>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)</i> | | prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda zajęć praktycznych, wizyta studyjna | | |
| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
| | | | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 2. | Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców | Konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, korespondencja - analiza dokumentacji, przygotowanie folderu spotkań z rodzicami | 1 | |
| 3. | Różnorodne formy współpracy z rodzicami | Szczegółowe omówienie takich form jak: spotkanie inauguracyjne współpracę, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte, uroczystości przedszkolne, spotkania z ekspertem. Zapoznanie z różnymi rozwiązaniami metodycznymi z zakresu współpracy z rodzicami. Przedstawienie wymagań dotyczących tworzenia scenariuszy spotkań integracyjnych - symulacja sytuacyjna (odgrywanie scenek: prowadzenie zebrania, indywidualne spotkanie z rodzicem), omówienie | 4 | |
| 4. | Wizyta studyjna | Wizyta studentów w szkole podstawowej - analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej kontaktów na linii szkoła - rodzic, spotkanie z pedagogiem i wychowcami klas. Wspólne planowanie spotkań indywidualnych oraz zespołów klasowych. Dzielenie się wychowawców oraz pedagoga szkolnego swoimi doświadczeniami z kontaktów z rodzicami. | 4 | |
| Suma godzin | | | 9 | |
| <p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p> | | | | |

| IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja | | | |
|---|---|---|---|
| KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | | Treść efektu kierunkowego | |
| Wiedza | | | |
| PED_W05 | ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń | | |
| PED_W08 | ma zaawansowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego zakresu | | |
| Umiejętności | | | |
| PED_U04 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy | | |
| PED_U07 | potrafi efektywnie komunikować się z otoczeniem używając specjalistycznej terminologii, a także i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | | |
| PED_U14 | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów | | |
| Kompetencje społeczne | | | |
| PED_K02 | jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | | |
| PED_K05 | jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, wymaga tego od siebie i innych, dba o dorobek i tradycje zawodu | | |
| PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | Symbol efektu przedmiotowego | Treść efektu przedmiotowego | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i> |
| Wiedza | | | |
| PED_W05 | W1 | Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, jego prawidłowości i zakłóceń, a także różnorodnych czynników wpływających na skuteczność komunikacji. | praca kontrolna, sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna |
| PED_W08 | W2 | Ma, w stopniu zaawansowanym, wiedzę dotyczącą organizacji i udzielania wsparcia pedagogicznego dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich rodzinom. | praca kontrolna, sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna |
| Umiejętności | | | |
| PED_U04 | U1 | Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej. | sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna |
| PED_U07 | U2 | Ma rozwinięte zaawansowane umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z różnymi uczestnikami procesu wychowania i kształcenia na etapie edukacji elementarnej z wykorzystaniem różnych technik i kanałów komunikacji. | sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna |
| PED_U14 | U3 | Potrafi w zaawansowanym zakresie wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych występujących na etapie edukacji elementarnej dziecka. | sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna |
| Kompetencje społeczne | | | |
| PED_K02 | K1 | Wykazuje zrozumienie i wrażliwość oraz gotowość do działania na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami w przedszkolu i w szkole. | aktywność merytoryczna |
| PED_K05 | K2 | Dostrzega i formułuje typowe dylematy moralne i etyczne związane z pracą nauczyciela, nauczyciela-wychowawcy i nauczyciela-terapeuty. | aktywność merytoryczna |
| ** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach) | | | |

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

| WYKŁAD | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % | Kryteria oceny |
|--|--|---|----------|---|
| egzamin pisemny | pytania otwarte | | | Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych |
| | test | | | |
| | zadanie | | | |
| egzamin ustny | | | | |
| zaliczenie na ocenę | praca kontrolna | x | 100 | |
| | prezentacja | | | |
| | esej | | | |
| | sprawozdanie | | | |
| | referat | | | |
| | materiały pisemne z metody problemowej | | | |
| | sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | |
| | badania terenowe | | | |
| | aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | |
| | INNE: (wpisz jaka) | | | |
| zaangażowanie społeczne | | | | |
| | | suma: | 100 /100 | |
| ĆWICZENIA | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV | % | |
| praca kontrolna | | | | Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych |
| prezentacja | | | | |
| esej | | | | |
| sprawozdanie | | | | |
| referat | | | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | x | 70 | |
| badania terenowe | | | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | x | 30 | |
| INNE: (wpisz jaka) | | | | |
| zaangażowanie społeczne | | | | |
| obecność (dozwolone - 1 nieobec.) | | | | |
| | | suma: | 100 /100 | |
| INNE: | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % | |
| praca kontrolna | | | | |
| prezentacja | | | | |
| esej | | | | |
| sprawozdanie | | | | |
| referat | | | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | | |
| badania terenowe | | | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | | |
| INNE: (wpisz jaka) | | | | |
| zaangażowanie społeczne | | | | |
| obecność (dozwolone - nieobec.) | | | | |
| | | suma: | 0 /100 | |

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Bargiel J., Badora S. (red.). Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole: wyd. UO, 2005.

Muszyńska Ł. (red). Rodzice i nauczyciele - rodzina i dom. Warszawa: I. W. CRZZ, 1975.

Pietruszka L. Rodzina i szkoła; O współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Lublin: wyd. KUL 2017.

Jankowska A. Rozmowy z rodzicami - Poradnik dla nauczyciela. Kielce: Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2012.

Literatura uzupełniająca

Mendel M. (2007). Rodzice i nauczyciela jako sprzymierzeńcy. Gdańsk. Wydawnictwo HARMONIA.

Starzyński W., Wieczorek E., Kołodziejczyk W., Kunicki – Goldfinger M. (praca zbiorowa) (2005). Prawa rodziców w szkole. Warszawa. Wydawca STO wydanie II.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypelnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu