



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Działania profilaktyczne w terapii pedagogicznej			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)			Profil studiów	praktyczny
Prowadzący przedmiot	mgr Wioleta Wieczorek-Płochocka			Cykl kształcenia	Nabór 2020
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	wioleta.wieczorek-plochocka@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	VI LIC
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.			X	ZO	
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	20
			czytanie wskazanej literatury	8
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	20
	e-learning	inne ...	0	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			0
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	0
			czytanie wskazanej literatury	0
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami pracy terapeutycznej oraz działaniami profilaktycznymi podejmowanymi w terapii pedagogicznej. Uczeń zdobędzie wiedzę, w oparciu o którą ukształtuje umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne dające mu możliwość prowadzenia działań profilaktycznych w ramach terapii pedagogicznej.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, symulacja sytuacyjna, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metoda zajęć praktycznych, wizyta studyjna		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające	Pojęcie profilaktyki. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. Ewolucja programów profilaktycznych.	1	
2	Środowisko szkolne a trudności edukacyjne i wychowawcze uczniów	Klimat społeczny szkoły. Zjawiska patologiczne w środowisku szkolnym. Prawa dziecka w szkole. Edukacja psychomoralna we współczesnej szkole. Edukacja psychoseksualna – kontrowersje. Asertywność- poszukiwanie równowagi - analiza opisów sytuacji szkolnych (studium przypadków)	1	
3	Rola rodziców procesie profilaktyki trudności edukacyjno-wychowawczych	Rola rodziców w nowoczesnej placówce oświatowej. Komunikacja interpersonalna z rodzicami. Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym - analiza opisów sytuacji środowiska rodzinnego (studium przypadków)	1	
4	Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych	Biblioterapia, ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową, wzrokową, motoryczną orientację przestrzenną - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	3	
5	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych i dzieci „ryzyka dysleksji”	Ćwiczenia doskonalące percepcję wzrokową - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	3	
6	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych i dzieci „ryzyka dysleksji”	Ćwiczenia usprawniające ruchowo - - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	3	
7	Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dysleksyjnych i dzieci „ryzyka dysleksji”	Ćwiczenia grafomotoryczne wg H.Tymichowej - - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	3	
8	Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki wg programu E.Gruszczyk-Kolczyńskiej	Omówienie programu. Ćwiczenia praktyczne - - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	2	
9	Metoda terapeutyczna	Rysowane wierszyki wg W.Szumanówny i E.M.Skorek - - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy	3	
10	Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej	Ćwiczenia praktyczne - przygotowanie i odegranie krótkich inscenizacji, które można wykorzystać w pracy z uczniem	3	
11	Techniki plastyczne w pracy terapeutycznej	Ćwiczenia praktyczne - wykonywanie prac plastycznych, które można wykorzystać w pracy terapeutycznej z uczniem	3	
12	Gry i zabawy w terapii pedagogicznej	Ćwiczenia praktyczne - - przygotowanie ćwiczeń w oparciu o opracowane scenariusze, prowadzenie ćwiczeń dla grupy w ramach wykorzystania gier i zabaw w terapii pedagogicznej.	3	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
PED_W04	zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności i potrafi je zinterpretować na zaawansowanym poziomie		
PED_W05	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących oraz dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
PED_U08	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów a także potrafi brać udział w debacie przedstawiając i oceniając różnorodne opinie i stanowiska oraz przekonywać do tych właściwych i uzasadnionych naukowo		
PED_U11	potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym		
PED_U14	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów		
Kompetencje społeczne			
PED_K02	jest gotów do stwierdzania i propagowania znaczenia nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania własnych działań zawodowych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego		
PED_K04	jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela		
		0	
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
PED_W04	W1	Zna, w stopniu zaawansowanym, pojęcie, istotę i cele terapii pedagogicznej jak również rolę diagnozy psychopedagogicznej w planowaniu procesu terapeutycznego.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
PED_W05	W2	Zna, w stopniu zaawansowanym, techniki i metody terapeutyczne stosowane w terapii i korekcji zaburzeń rozwojowych w zakresie rozwoju percepcyjno – motorycznego. Zna metody i techniki terapeutyczne wspomagające dzieci i młodzież mające trudności w nauce szkolnej i trudności wychowawcze.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
Umiejętności			
PED_U08	U1	Potrafi formułować wypowiedzi i uzasadnienia na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych – profilaktyki i terapii w oparciu o posiadaną wiedzę odnośnie uczestników.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
PED_U11	U2	Współdziała podczas prac zespołowych, podejmuje działania w zakresie tworzenia programów profilaktycznych.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
PED_U14	U3	Potrafi w zakresie zaawansowanym zastosować odpowiednie działania profilaktyczne, wspomagające dzieci i młodzież.	zygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik
Kompetencje społeczne			
PED_K02	K1	Szacuje poziom własnego przygotowania do pracy i podjąć działania zmierzające do rozwoju osobistego.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
PED_K04	K2	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz podnoszenia efektywności procesów uczenia się; postrzega je w kategoriach swoich powinności nauczycielskich.	sprawdzian praktyczny (przygotowanie scenariuszy zajęć do wybranych metod i technik), aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	70	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	30	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - _____ nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Skorek E.M. (red.) (2005). Terapia pedagogiczna.T.1.Wybrane zagadnienia. Kraków.

Piszczyk M. (2014). Autyści. Indywidualne i grupowe metody terapii. Warszawa: "Stecko".

Delaney T. (2018). 101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis.

Literatura uzupełniająca

Skorek E.M. (red.) (2005). Terapia pedagogiczna.T.1.Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci.Kraków.

Skorek E.M. (red.) (2004).Terapia pedagogiczna.T.2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.Kraków.

Jastrzęb J. (2005).Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych. Warszawa.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu