

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie

KARTA PRZEDMIOTU



PRAKTYKI ZAWODOWE

Kierunek:	PEDAGOGIKA
Poziom	I stopień
Profil	praktyczny
Zakres:	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

CEL

Cele zawodowych praktyk studenckich jest:

- poszerzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych na studiach oraz kształtowanie kompetencji właściwych dla określonego zakresu studiów;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego; kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych;
- wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy na różnych stanowiskach pracy;
- pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych a także zdobycie doświadczeń pomocnych przy wyborze drogi zawodowej;
- zebranie doświadczeń i materiałów, które można wykorzystać przy pisaniu pracy dyplomowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – Pedagogiczne (120 godz.) – semestr V

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (240 godz.) – semestr V

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)

PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)

PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tę wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG, P6S_WK)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)

PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)

PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i

podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)

PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)

PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)

PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika resocjalizacyjna (360 godz.) - semestr VI

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;

E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

HARMONOGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyka dla zakresu „Pedagogika resocjalizacyjna” trwa w sumie 720 godzin.

1. Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) mają charakter obserwacyjny. W praktyce obserwacyjnej następuje kształtowanie kompetencji metodyczno-wychowawczych studenta poprzez 4 rodzajów aktywności:

- Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka w której praktyka jest odbywana;

- Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności resocjalizacyjnych, diagnostycznych i profilaktycznych, wspomagających, dynamikę działań dzieci, dorosłych i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana;
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań resocjalizacyjnych i prowadzeniu zajęć wychowawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów, dzieci lub młodzieży zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niedostosowaniem społecznym, wspólnie z pedagogiem szkolnym;
- Analizowane i interpretowane zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych.

2. Praktyki zawodowe z działu „**Kształcenie kierunkowe**” (240 godz.) mają charakter asystencki i odbywają się w oświatowych lub opiekuńczo-oświatowych placówkach, instytucjach oddziaływania resocjalizacyjnego, ośrodkach wychowawczych i oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych itp. Student powinien w czasie tej praktyki współuczestniczyć (asystować) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki. W trakcie trwania praktyk student powinien zrealizować następujące cele:

- Poznać organizację (w tym szczególnie procesu wychowawczego, dydaktycznego i resocjalizacyjnego), pracy różnych typów placówek, w których student po ukończeniu studiów może znaleźć zatrudnienie;
- Nabywać i doskonalić umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce (w tym realizacji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych zadań placówki);
- Kształtować umiejętności rozpoznania indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań uczniów w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych i wychowawczych.

3. Praktyki zawodowe z działu „**Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki Specjalnej**” (360 godz.) mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć.

Harmonogram szczegółowy:

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów nieprzystosowania społecznego;
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji resocjalizacyjnej lub placówki, ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych;
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy uczniów i wychowawcy podczas wspólnego omawiania praktyk przez i studentów, i opiekunów praktyk.

Praktyki z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godzin) – semestr V:

- 20 godz. zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, prawne, organizacyjne i finansowe podstawy funkcjonowania placówki - analiza podstaw prawnych, dokumentacji placówki oraz rozmowa z dyrektorem.
- 30 godz. obserwacji pracy specjalistów: wychowawcy, pedagoga, psychologa, socjoterapeuty, ich czynności diagnostyczno-resocjalizacyjno-profilaktycznych danej placówki resocjalizacyjnej
- 40 godz. współdziałanie z opiekunem praktyk w celu podejmowania działań na rzecz wychowanków zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niedostosowaniem społecznym
- 30 godz., analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji wychowawczo-resocjalizacyjnych, realizacji dodatkowych zadań wynikających z potrzeb placówki (itp. udział w: imprezach, spotkaniach z rodzicami,)

Student realizując praktykę z działu „Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne” zobowiązany jest do załączenia 10 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki.

Praktyki z działu „Kształcenie kierunkowe” (240 godz.) – semestr V:

- 40 godz. zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, prawne, organizacyjne i finansowe podstawy funkcjonowania placówki - analiza podstaw prawnych, dokumentacji placówki. Analiza programu wychowawczego, resocjalizacyjnego placówki i programu wychowawczo-profilaktycznego, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji. Zebranie informacji na temat działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.
- 120 godz. – asystowanie i współpraca z różnymi specjalistami w placówce: pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą, wychowawcą i innymi specjalistami, którzy podczas kontaktu ze studentem wskażą na specyfikę indywidualnego podejścia w pracy z danym wychowankiem/podopiecznym i bliżej przedstawią mu sytuację danej osoby, poznanie dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę - arkuszy, dziennika, zeszytu uwag, itp.).
- 80 godz. współuczestniczenie w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności danej placówki resocjalizacyjnej, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki

Student realizując praktykę z działu „Kształcenie kierunkowe” zobowiązany jest do załączenia 5 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki oraz 5 arkuszy konspektów zajęć przeprowadzonych samodzielnie pod nadzorem opiekuna praktyk.

Praktyki z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki Specjalnej” (360 godz.) semestr VI:

- 170 godz., asystowanie w prowadzonych przez placówkę zajęciach wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych
- 170 godz., prowadzenie zajęć wychowawczych, opiekuńczych, i resocjalizacyjnych nadzorowanych przez opiekuna praktyk

- 20 h praca samodzielna studenta, analiza zajęć: opracowanie i przygotowanie arkuszy, konspektów zajęć oraz materiałów dydaktycznych i innych pomocy.

Student realizując praktykę z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki Specjalnej” zobowiązany jest do załączenia 5 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki oraz 15 arkuszy konspektów zajęć przeprowadzonych samodzielnie pod nadzorem opiekuna praktyk.

FORMY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów nieprzystosowania społecznego;
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji resocjalizacyjnej lub placówki, ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych;
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy uczniów i wychowawcy podczas wspólnego omawiania praktyk przez i studentów, i opiekunów praktyk.

Do podstawowych powinności i obowiązków studenta w trakcie praktyk należą:

Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej:

- poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych,
- zapoznanie z dokumentacją placówki,
- zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce.

Obserwacja i analiza:

- czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- pojawiających się sytuacji problemowych,
- sposobów aktywizowania podopiecznych, udzielania im pomocy i wsparcia.

Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:

- efektywną komunikacją interpersonalną,
- pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomagania, wsparcia, resocjalizacji i innych,
- diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających interwencji wychowawczej.
- aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach,
- weryfikacją zachowań w sytuacjach symptomatycznych dla nieprzystosowania społecznego.

Praktyka w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych służy zorientowaniu studenta w specyfice pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Ma na celu dostarczenie doświadczeń pedagogicznych, zapoznanie z metodami i formami pracy w ww. instytucjach. Istotnym celem praktyki jest również pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pomagania, resocjalizowania, wsparcia i aktywizowania podopiecznych.

- ✓ Praktyki studenckie odbywają się w warunkach umożliwiających bezpośrednio wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów.
- ✓ Praktyki odbywają się w formie zorganizowanej przez Uczelnię – student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów;
- ✓ Warunkiem zaliczenia praktyki jest:
 - odbycie praktyki w terminie i wymiarze zgodnym z planem studiów,
 - wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki;
 - przedłożenie Dzienniczka praktyk potwierdzającego odbycie praktyki, właściwego dla realizowanego kierunku i zakresu studiów, pozytywnie zaopiniowanego przez Opiekuna praktyk studenckich.
- ✓ Wpisu o zaliczeniu praktyki dokonuje się raz lub dwa razy w toku studiów – zgodnie z programem studiów dla danego kierunku studiów, po okazaniu dokumentów poświadczających odbycie praktyk, w terminie do 3 miesięcy od osiągnięcia przez studenta łącznego wymaganego programem studiów wymiaru praktyk.
- ✓ Praktykom studenckim przypisuje się punkty ECTS.
- ✓ Informacja o miejscu i czasie trwania praktyki odnotowywana jest w suplemencie do dyplomu.

EWALUACJA NABYCIA KOMPETENCJI

Karta kompetencji

..... Imię i nazwisko	Realizacja poszczególnych kompetencji	
	Tak	Nie
Kompetencje studenta:		
<p>Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych, • zapoznanie z dokumentacją placówki, • zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce. 		
<p>Obserwacja i analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, • pojawiających się sytuacji problemowych, • sposobów aktywizowania podopiecznych, udzielania im pomocy i wsparcia. 		
<p>Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywną komunikacją interpersonalną, • pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomaganie, wsparcia, resocjalizacji i innych, • diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających interwencji wychowawczej. • aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach, • weryfikacją zachowań w sytuacjach symptomatycznych dla nieprzystosowania społecznego. 		

<p>Zdobycie umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania do stawiania diagnozy i prognozy pedagogicznej, dotyczącej problematyki wychowawczej podejmowanej przez placówkę, w której jest odbywana praktyka, • rozwiązywania bieżących problemów resocjalizacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych, poprawczych, świetlicach i klubach środowiskowych i innych, • kształtowania inicjatyw w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy resocjalizacyjnej, • przygotowanie do pełnienia funkcji społecznego kuratora sądowego, dla nieletnich i dla dorosłych, • zapoznanie się z przyszłą pracą w środowisku placówki karnej, 		
<p>Konfrontacja zdobytej wiedzy oraz doświadczeń pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobiegania patologiom społecznym, organizowania i prowadzenia pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, • pogłębienia znajomości specyfiki pracy wybranej placówki; zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki oraz różnymi formami i metodami pracy, • organizowania i prowadzenia pracy profilaktycznej opartej na nowoczesnych metodach i formach działania, • wspierania jednostki, rodziny i środowisk w działaniach profilaktycznych: e) wstępna diagnoza pedagogiczna dziecka i jego sytuacji rodzinnej, • metody pomocy rodzinie w przypadku dzieci sprawiających problemy wychowawcze, • poznanie podstawowych działań związanych z leczeniem uzależnień dzieci i dorosłych (alkoholizm, narkotyki), • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 		

EWALUACJA efektów uczenia się podczas praktyk (wypełnia opiekun w placówce)

5 - bardzo wysoki poziom przygotowania, 4 - wysoki poziom przygotowania, 3 - odpowiada oczekiwaniom instytucji,

2 - poważne zastrzeżenia

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;				
	B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.				
Umiejętności praktyczne	B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;				
	B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych				
Kompetencje społeczne	B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy				

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe”</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)				
	PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)				
	PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG , P6S_WK)				
Umiejętności praktyczne Student potrafi	PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)				
	PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)				
	PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)				
	PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW , P6S_UO , P6S_UU)				

Kompetencje społeczne Student jest gotów do	PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)				
	PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)				
	PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)				

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika resocjalizacyjna:</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;				
	E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;				
	E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.				
Umiejętności praktyczne Student potrafi	E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;				
	E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;				
	E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;				
	E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.				
Kompetencje społeczne	E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.				

LITERATURA

1. REGULAMIN PRAKTYK STUDENCKICH – Zarządzenie nr 27/2021 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 29 września

2021 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie

2. PROGRAM PRAKTYK na kierunku Pedagogika – I stopień (studia licencjackie) o profilu praktycznym

3. Dokumentacja placówki / placówek oświatowych, w których odbywają się praktyki.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie

KARTA PRZEDMIOTU



PRAKTYKI ZAWODOWE

Kierunek:	PEDAGOGIKA
Poziom	I stopień
Profil	praktyczny
Zakres:	PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (Terapia pedagogiczna)

CEL

Cele zawodowych praktyk studenckich jest:

- poszerzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych na studiach oraz kształtowanie kompetencji właściwych dla określonego zakresu studiów;
- zapoznanie studenta ze specyfiką środowiska zawodowego; kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki;
- poznanie funkcjonowania struktury organizacyjnej, zasad organizacji pracy i podziału kompetencji, procedur, procesu planowania pracy, kontroli; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji;
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, pracy zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych;
- wieloaspektowe zapoznanie się z profilem działania podmiotu przyjmującego studenta na praktykę, poznanie specyfiki pracy na różnych stanowiskach pracy;
- pogłębienie wiedzy i umiejętności praktycznych a także zdobycie doświadczeń pomocnych przy wyborze drogi zawodowej;
- zebranie doświadczeń i materiałów, które można wykorzystać przy pisaniu pracy dyplomowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.) – semestr V

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;

B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (240 godz.) – semestr V

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)

PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)

PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tę wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG, P6S_WK)

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)

PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)

PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i

podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)

PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)

PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)

PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika resocjalizacyjna (360 godz.) - semestr VI

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;

E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

HARMONOGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne (120 godz.)

– semestr V: mają charakter obserwacyjny. W praktyce obserwacyjnej następuje kształtowanie kompetencji metodyczno-wychowawczych studenta poprzez 4 rodzajów aktywności:

- Zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki, w której praktyka jest odbywana;
- Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów, czynności nauczyciela (w tym nauczyciela wspomagającego), dynamiki działań dzieci i grup, tam gdzie praktyka jest odbywana;
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu nadzoru, działań terapeutycznych i prowadzeniu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspólnie z pedagogiem szkolnym;
- Analizowane i interpretowane zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, profilaktycznych i terapeutycznych.
 - **20 godz.** zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, prawne, organizacyjne i finansowe podstawy funkcjonowania placówki - analiza podstaw prawnych, dokumentacji placówki oraz rozmowa z dyrektorem.
 - **40 godz.** obserwacja pracy czynności nauczyciela terapeuty pedagogicznego (w tym nauczyciela wspomagającego),
 - aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych,
 - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz aktywności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - toku metodycznego zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, stosowanych przez terapeutę metod, form pracy i wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, z uwzględnieniem rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych,
 - **40 godz.** współdziałanie z opiekunem praktyk w celu sprawowaniu nadzoru, działań terapeutycznych i prowadzeniu zajęć korekcyjno – kompensacyjnych lub wyrównawczych, a także podejmowaniu działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspólnie z pedagogiem szkolnym;
 - **20 godz.** analiza i interpretacja zaobserwowanych sytuacji, realizacji dodatkowych zadań wynikających z potrzeb placówki (itp. udział w: imprezach, spotkaniach z rodzicami,)

Student realizując praktykę z działu „Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne” zobowiązany jest do załączenia 10 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki.

Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe” (240 godz.) – semestr V: mają

charakter asystencki i odbywają się w oświatowych lub opiekuńczo - oświatowych placówkach i oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych. Student powinien w czasie tej praktyki współuczestniczyć (asystować) w różnych formach pracy obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki. W trakcie trwania praktyk student powinien zrealizować następujące cele:

- poznać organizację (w tym szczególnie procesu wychowawczego, dydaktycznego i terapeutycznego), pracy różnych typów placówek, w których student po ukończeniu studiów może znaleźć zatrudnienie;
- nabywać i doskonalić umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce (w tym realizacji wychowawczych, opiekuńczych i korekcyjno – terapeutycznych zadań placówki);
- kształtować umiejętności rozpoznania indywidualnych i grupowych potrzeb oraz oczekiwań uczniów w tym doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz dydaktycznych i wychowawczych.

- **40 godz.** zapoznanie się ze specyfiką instytucji szkoły, placówki lub ośrodka, prawne, organizacyjne i finansowe podstawy funkcjonowania placówki - analiza podstaw prawnych, dokumentacji placówki oraz rozmowa z dyrektorem. Analiza programu wychowawczego, dydaktycznego i terapeutycznego placówki i dodatkowo programu wychowawczo-profilaktycznego, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji
- **110 godz.** – asystowanie i współpraca z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, którzy podczas kontaktu ze studentem wskażą na specyfikę indywidualnego podejścia w pracy z danym uczniem/wychowankiem i bliżej przedstawią mu sytuację danej osoby, poznanie dokumentacji prowadzonej przez danego specjalistę- w tym arkuszy, dziennika, itp.).
- **90 godz.** współuczestniczenie w różnych formach pracy (w tym realizacji wychowawczych, opiekuńczych i korekcyjno – terapeutycznych zadań placówki); obejmujących całokształt działalności placówki, z możliwością podejmowania zadań pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia placówki

Student realizując praktykę z działu „Kształcenie kierunkowe” zobowiązany jest do załączenia 5 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki oraz 5 arkuszy konspektów zajęć przeprowadzonych samodzielnie pod nadzorem opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” (360 godz.) – semestr VI: mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują

samodzielne lub nadzorowane prowadzenie zajęć.

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów deficytów i niepełnosprawności wymagających działań korekcyjnych i terapeutycznych.
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji opiekuńczo - wychowawczych lub placówek oświatowych ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań korekcyjnych i terapeutycznych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych, terapeutycznych, korekcyjno – wyrównawczych i kompensacyjnych.
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy nauczyciela (w tym nauczyciela wspomagającego) i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów.

- **170 godz.** Student poznaje specyfikę szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, realizowane przez szkołę lub placówkę zadania terapeutyczne; korekcyjno-kompensacyjne, organizację pracy szkoły lub placówki, zadania pracowników, zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce, dokumentację procesów pedagogicznych prowadzoną przez szkołę lub placówkę
- **170 godz.**, prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych nadzorowanych przez opiekuna, asystowanie w zajęciach diagnozy pedagogicznej dziecka i jego sytuacji rodzinnej, w zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych konsultowanie się z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań.
- **20 godz.** praca samodzielna studenta: analiza zajęć: opracowanie i przygotowanie konspektów zajęć oraz materiałów dydaktycznych i innych pomocy, planowanie (projektowanie), dokumentowanie zajęć;

Słuchacz analizuje i interpretuje zaobserwowane i doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, w tym:

- prowadzi dokumentację praktyki,
- konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką,

- ocenia własne funkcjonowanie w toku realizowania zadań (dostrzega swoje mocne i słabe strony),

Student realizując praktykę z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki Specjalnej” zobowiązany jest do załączenia 5 arkuszy obserwacji zajęć w różnych typach placówki oraz 15 arkuszy konspektów zajęć przeprowadzonych samodzielnie pod nadzorem opiekuna praktyk.

FORMY I WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK

Student w czasie tej praktyki powinien:

- nabywać i doskonalić umiejętności planowania (projektowania), prowadzenia i dokumentowania zajęć;
- wdrażać się do samodzielnego określania i diagnozowania rodzajów nieprzystosowania społecznego;
- wspólnie z opiekunem praktyk oraz pracownikami instytucji resocjalizacyjnej lub placówki, ustalać najbardziej trafne i efektywne metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych.
- współuczestniczyć lub samodzielnie prowadzić wybrane formy zajęć, w tym również socjoterapeutycznych;
- nabywać umiejętności refleksyjnej analizy oraz twórczej krytyki pracy uczniów i wychowawcy podczas wspólnego omawiania praktyk przez i studentów, i opiekunów praktyk.

Do podstawowych powinności i obowiązków studenta w trakcie praktyk należą:

Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej:

- poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych,
- zapoznanie z dokumentacją placówki,
- zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce.

Obserwacja i analiza:

- czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- pojawiających się sytuacji problemowych,
- sposobów aktywizowania podopiecznych, udzielania im pomocy i wsparcia.

Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:

- efektywną komunikacją interpersonalną,
- pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomagania, wsparcia, resocjalizacji i innych,
- diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających interwencji wychowawczej.
- aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach,
- weryfikacją zachowań w sytuacjach symptomatycznych dla nieprzystosowania społecznego.

Praktyka w ośrodkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych służy zorientowaniu studenta w specyfice pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Ma na celu dostarczenie doświadczeń pedagogicznych, zapoznanie z metodami i formami pracy w ww. instytucjach. Istotnym celem praktyki jest również pomoc studentom w procesie samookreślenia zawodowego. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji pomagania, resocjalizowania, wsparcia i aktywizowania podopiecznych.

- ✓ Praktyki studenckie odbywają się w warunkach umożliwiających bezpośrednie wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów.
- ✓ Praktyki odbywają się w formie zorganizowanej przez Uczelnię – student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów;
- ✓ Warunkiem zaliczenia praktyki jest:
 - odbycie praktyki w terminie i wymiarze zgodnym z planem studiów,
 - wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki;
 - przedłożenie Dzienniczka praktyk potwierdzającego odbycie praktyki, właściwego dla realizowanego kierunku i zakresu studiów, pozytywnie zaopiniowanego przez Opiekuna praktyk studenckich.
- ✓ Wpisu o zaliczeniu praktyki dokonuje się raz lub dwa razy w toku studiów – zgodnie z programem studiów dla danego kierunku studiów, po okazaniu dokumentów poświadczających odbycie praktyk, w terminie do 3 miesięcy od osiągnięcia przez studenta łącznego wymaganego programem studiów wymiaru praktyk.
- ✓ Praktykom studenckim przypisuje się punkty ECTS.
- ✓ Informacja o miejscu i czasie trwania praktyki odnotowywana jest w suplemencie do dyplomu.

EWALUACJA NABYCIA KOMPETENCJI

Karta kompetencji

..... Imię i nazwisko	Realizacja poszczególnych kompetencji	
	Tak	Nie
Kompetencje studenta:		
<p>Zapoznanie się ze specyfiką wybranej placówki oświatowej lub resocjalizacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie całokształtu działalności wybranej placówki jako instytucji opiekuńczo – wychowawczej, realizowanych przez nią zadań opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych, terapeutycznych i innych, • zapoznanie z dokumentacją placówki, • zapoznanie z pracą wychowawców oraz zespołów problemowo – zadaniowych funkcjonujących w placówce. 		
<p>Obserwacja i analiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności podejmowanych przez wychowawcę w toku prowadzonych przez niego zajęć, stosowanych metod i formy pracy (zależnie od specyfiki placówki), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń, • pojawiających się sytuacji problemowych, • sposobów aktywizowania podopiecznych, udzielania im pomocy i wsparcia. 		
<p>Asystowanie opiekunowi w wykonywanych czynnościach - student nabywa kompetencje i umiejętności związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywną komunikacją interpersonalną, • pracą z procesem grupowym w sytuacji wspomaganie, wsparcia, resocjalizacji i innych, • diagnozowaniem i weryfikowaniem sytuacji społecznych, zwłaszcza wymagających interwencji wychowawczej. • aktywizowaniem procesów autopromocyjnych w grupie i indywidualnych przypadkach, • weryfikacją zachowań w sytuacjach symptomatycznych dla nieprzystosowania społecznego. 		

<p>Zdobycie umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowania do stawiania diagnozy i prognozy pedagogicznej, dotyczącej problematyki wychowawczej podejmowanej przez placówkę, w której jest odbywana praktyka, • rozwiązywania bieżących problemów resocjalizacyjnych w placówkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych, poprawczych, świetlicach i klubach środowiskowych i innych, • kształtowania inicjatyw w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy resocjalizacyjnej, • przygotowanie do pełnienia funkcji społecznego kuratora sądowego, dla nieletnich i dla dorosłych, • zapoznanie się z przyszłą pracą w środowisku placówki karnej, 		
<p>Konfrontacja zdobytej wiedzy oraz doświadczeń pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapobiegania patologiom społecznym, organizowania i prowadzenia pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym, • pogłębienia znajomości specyfiki pracy wybranej placówki; zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki oraz różnymi formami i metodami pracy, • organizowania i prowadzenia pracy profilaktycznej opartej na nowoczesnych metodach i formach działania, • wspierania jednostki, rodziny i środowisk w działaniach profilaktycznych: e) wstępna diagnoza pedagogiczna dziecka i jego sytuacji rodzinnej, • metody pomocy rodzinie w przypadku dzieci sprawiających problemy wychowawcze, • poznanie podstawowych działań związanych z leczeniem uzależnień dzieci i dorosłych (alkoholizm, narkotyki), • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 		

EWALUACJA efektów uczenia się podczas praktyk (wypełnia opiekun w placówce)

5 - bardzo wysoki poziom przygotowania, 4 - wysoki poziom przygotowania, 3 - odpowiada oczekiwaniom instytucji,

2 - poważne zastrzeżenia

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie Psychologiczno – pedagogiczne</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;				
	B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.				
Umiejętności praktyczne	B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;				
	B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych				
Kompetencje społeczne	B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy				

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Kształcenie kierunkowe”</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	PED_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, postawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych (P6S_WK)				
	PED_W09 posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych (P6S_WG)				
	PED_W12 w zaawansowanym stopniu zna i rozumie kluczowe oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej ujętej w przedmiotach zawodowych, a także interpretuje tą wiedzę w kierunku praktycznych zastosowań i działalności zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem i zakresem (P6S_WG , P6S_WK)				
Umiejętności praktyczne Student potrafi	PED_U03 potrafi formułować, rozwiązywać nietypowe i złożone problemy oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) także z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (P6S_UW)				
	PED_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, korzystając z różnych źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonując ich analiz, krytyki i syntezy (P6S_UW)				
	PED_U11 potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych pełniąc różne role; potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, także w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym (P6S_UK, P6S_UO)				
	PED_U14 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz formułować i rozwiązywać problemy i wykonywać zadania typowe dla swojej działalności zawodowej związanej z kierunkiem oraz zakresem studiów (P6S_UW, P6S_UO, P6S_UU)				

Kompetencje społeczne Student jest gotów do	PED_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy, jednocześnie uznając jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu (P6S_KK)				
	PED_K04 jest przekonany o potrzebie i wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, szczególnie poprzez odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych w tym roli studenta, badacza i nauczyciela. (P6S_KO, P6S_KR)				
	PED_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia swojej roli zawodowej, przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych i specjalistycznych związanych z kierunkiem oraz zakresem studiów, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy (P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR)				

Efekty uczenia się podlegające ocenie <u>Praktyki zawodowe z działu „Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej” dla zakresu Pedagogika resocjalizacyjna:</u>		Ocena osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się			
		2	3	4	5
Wiedza teoretyczna Student zna i rozumie	E.3R.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;				
	E.3R.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;				
	E.3R.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.				
Umiejętności praktyczne Student potrafi	E.3R.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;				
	E.3R.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;				
	E.3R.U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;				
	E.3R.U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.				
Kompetencje społeczne	E.3R.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.				

LITERATURA

1. REGULAMIN PRAKTYK STUDENCKICH – Zarządzenie nr 27/2021 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 29 września

2021 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie

2. PROGRAM PRAKTYK na kierunku Pedagogika – I stopień (studia licencjackie) o profilu praktycznym

3. Dokumentacja placówki / placówek oświatowych, w których odbywają się praktyki.