

Tabela efektów uczenia się studiów podyplomowych „Edukacja włączająca i integracyjna”

Objaśnienie oznaczeń:

<i>symbol efektu uczenia się</i>	<i>Zakładane efekty uczenia się dla programu studiów „Edukacja włączająca i integracyjna” w poszczególnych kategoriach</i>	<i>Kod składnika opisu</i>
<b>wiedza</b>		
EWI_W01	zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	D.1.W1
EWI_W02	zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	D.1.W2
EWI_W03	zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	D.1.W3
EWI_W04	zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	D.1.W4
EWI_W05	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji;	D.1.W5
EWI_W06	zn i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;	D.1.W6
EWI_W07	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	D.1.W7
EWI_W08	zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	D.1.W8
EWI_W09	zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych;	D.2.W1
EWI_W10	zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- - terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	D.2.W2
EWI_W11	zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	D.3.W1
EWI_W12	zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	D.3.W2
EWI_W13	zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	D.3.W3
EWI_W14	zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	D.3.W4
EWI_W15	zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	D.3.W5
EWI_W16	zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	D.3.W6
EWI_W17	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	D.3.W7
EWI_W18	zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	D.3.W8
EWI_W19	zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu	D.4.W1
EWI_W20	zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	D.4.W2
EWI_W21	zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	D.4.W3
EWI_W22	zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły	D.4.W4

EWI_W23	zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;	D.4.W5
EWI_W24	zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej;	D.4.W6
EWI_W25	zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów;	D.4.W7
EWI_W26	zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania;	D.4.W8
EWI_W27	zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania;	D.4.W9
EWI_W28	zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline;	D.4.W10
EWI_W29	zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem;	D.4.W11
EWI_W30	zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;	D.4.W12
EWI_W31	zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	D.4.W13
EWI_W32	zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	D.5.W1
EWI_W33	zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji	D.5.W2
EWI_W34	zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów	D.5.W3
EWI_W35	zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej	D.5.W4
EWI_W36	zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	D.5.W5
EWI_W37	zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora;	D.5.W6
EWI_W38	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole;	D.5.W7
EWI_W39	zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	D.5.W8
EWI_W40	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	D.6.W1
EWI_W41	zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D.6.W2
EWI_W42	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	D.6.W3
<b>umiejętności</b>		
EWI_U01	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych;	D.1.U1
EWI_U02	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych;	D.1.U2
EWI_U03	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	D.1.U3
EWI_U04	potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych;	D.2.U1

EWI_U05	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	D.2.U2
EWI_U06	potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	D.2.U3
EWI_U07	potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	D.2.U4
EWI_U08	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	D.3.U1
EWI_U09	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D.3.U2
EWI_U10	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	D.3.U3
EWI_U11	potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.	D.3.U4
EWI_U12	potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	D.4.U1
EWI_U13	potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	D.4.U2
EWI_U14	potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	D.4.U3
EWI_U15	potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	D.4.U4
EWI_U16	potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	D.4.U5
EWI_U17	potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne	D.4.U6
EWI_U18	potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	D.4.U7
EWI_U19	potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających;	D.4.U8
EWI_U20	potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno- -emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;	D.4.U9
EWI_U21	potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	D.4.U10
EWI_U22	potrafi aktywnie słuchać	D.5.U1
EWI_U23	potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	D.5.U2
EWI_U24	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;	D.5.U3
EWI_U25	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej;	D.5.U4
EWI_U26	potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym.	D.5.U5
EWI_U27	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	D.6.U1
EWI_U28	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	D.6.U2
<b>kompetencje</b>		
EWI_K01	jest gotów do zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	D.1.K1
EWI_K02	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	D.1.K2
EWI_K03	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	D.2.K1
EWI_K04	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	D.2.K2
EWI_K05	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	D.3.K1
EWI_K06	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	D.4.K1

EWI_K07	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	D.4.K2
EWI_K08	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	D.5.K1
EWI_K09	jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	D.5.K2
EWI_K10	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekun	D.5.K3
EWI_K11	jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	D.5.K4
EWI_K12	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami	D.6.K1