



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Pedeutologia			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Przedmiot kierunkowy			Profil studiów	Ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	dr Ewa Lubina			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:ewa.lubina@wsge.edu.pl">ewa.lubina@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	II MGR
Forma prowadzenia zajęć	ćwiczenia			(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.					
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	4
			napisanie referatu / eseju	4
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	4
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	9
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE STUD.

POWINNO BYĆ 75 godzin  
BRAKUJE 0 godzin

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Zapoznanie z wiedzą o nauczycielu i o charakterze jego pracy. Poznanie uwarunkowań efektywności działań nauczyciela. Poznanie etycznych i prawnych aspektów pracy nauczyciela
----------------	---

**Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)**

**forma zajęć: WYKŁAD**

**metody dydaktyczne**

*(wybrać i wpisać z listy poniżej \*)*

wykład prezentacja multimedialna, technika kształcenia na odległość: e-learning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do zajęć. Pedeutologia jako nauka o nauczycielu	Organizacja pracy na zajęciach - sylabus przedmiotu (cel, treści, metody, efekty kierunkowe i przedmiotowe, warunki i formy zaliczenia, literatura przedmiotu. Ewolucja pedeutologii jako nauki. Pedeutologia na tle innych dyscyplin nauki. Problemy badawcze pedeutologii.	1	2
2.	Spoleczna rola nauczyciela	Istota społecznej roli zawodowej nauczyciela. Uwarunkowania i przemiany roli zawodowej nauczyciela	1	2
3.	Wartości zainteresowania i kompetencje	Aksjologia w nauczaniu. Przestrzeń a jakość nauczania naucznia. Kompetencje nauczyciela.	1	2
<b>Suma godzin</b>			<b>9</b>	

**forma zajęć: ĆWICZENIA**

**metody dydaktyczne**

*(wybrać i wpisać z listy poniżej \*)*

prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, wyjaśnienie, metoda tekstu przewodniego, dyskusja

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Rozwój zawodowy nauczyciela	Zawód nauczycielski w sytuacji zmiany edukacyjnej. Kształcenie, doksztalcenie, doskonalenie nauczycieli	3	
2.	Stres i wypalenie w zawodzie nauczyciela	Przyczyny i sposoby radzenia sobie	4	
3.	Autorytet nauczyciela	Relacje nauczyciel - uczeń (jak przetrwać w szkole?, poszukiwanie drogi ku autorytetowi nauczyciela).	4	
4.	Prawne aspekty zawodu nauczyciela	Prawa i obowiązki nauczyciela, awans zawodowy, nauczyciel w UE.	4	
5.	Karta nauczyciela	Wybrane zagadnienia - analiza tekstu ustawy, dyskusja	3	
<b>Suma godzin</b>			<b>18</b>	

*\* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.*

*Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).*

*Technika kształcenia na odległość: e-learning.*

**IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja**  
**KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W12	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U07	ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2A_U11	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
A.1.W1.kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;	Praca kontrolna, prezentacja
A.1.W3.rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	Praca kontrolna, prezentacja
G.W3.nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	Praca kontrolna, prezentacja
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
A.1.U6.projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	Prezentacja, aktywność merytoryczna
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
A.1.K2.nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	Aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE:			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja		x	70	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	30	
INNE:				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE:				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Kwiatkowska H (2008) Pedagogia, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne

Turoś L., (2003), Pedagogika ogólna subdyscypliny i nauki pomocnicze, Warszawa, Nowe Wydawnictwo Polskie IPSYLON Sp. z o.o.

Prawo Oświatowe (Karta nauczyciela www.prawo.vulcan.pl, Rozporządzenie z dnia 1 grudnia 2004 w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego www.men.gov.pl)

### Literatura uzupełniająca

Chmiel Cz.B., 2018, Wizje i (re)wizje przygotowania do zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Wrocław: Dolnośląska Szkoła Wyższa.

Dawid J.W., 2002, "O duszy nauczycielstwa", Lublin: wyd. KUL.

Kretschmann R., 2003, Stres w zawodzie nauczyciela, Gdańsk: GWP.

Stępień K. (red.), 2010 "Zawód nauczyciel: trudności i perspektywy", Lublin: wyd. Fundacja Servire Veritati.

Veritati.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

## VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusu	
Data zaakceptowania sylabusu w wersji bez poprawek	
Uwagi	
Do sylabusu zostały wprowadzone następujące zmiany	
Data opracowania	

#ADRI





