



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

|  |                         |  |           |                  |  |     |
|--|-------------------------|--|-----------|------------------|--|-----|
| Nazwa przedmiotu   | Statystyka z demografią |  |           | Rok akademicki   | 2022/23  |     |
| Kierunek studiów   | Pedagogika              |  |           | Forma studiów    | studia niestacjonarne  |     |
| Zakres studiów   | Przedmiot kierunkowy    |  |           | Profil studiów   | Ogólnoakademicki   |     |
| Prowadzący przedmiot   | dr Barbara Antczak      |  |           | Cykl kształcenia |  |     |
| Dane kontaktowe dla studentów  | E-mail                  | <a href="mailto:barbara.antczak@wsge.edu.pl">barbara.antczak@wsge.edu.pl</a> | Telefon   |                  |  |     |
| Forma prowadzenia zajęć  |                         |  |           | Semestr          | I  | MGR |
| (I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. | wykład                  |  | ćwiczenia |                  | (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)<br>.....<br>(wpisać jakie) |     |
| (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.   | x                       |  | x         |                  |  |     |
| Wymagania wstępne  |                         |  |           |                  |  |     |

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

| Forma zajęć                    | Sposób realizacji   |                             | Czynności                              | Liczba godzin |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------|
| Wykład                         | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) |                             |  | 6             |
|                                | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów          | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć                 | 20            |
|                                |   |                             | czytanie wskazanej literatury          |               |
|                                |   |                             | napisanie referatu / eseju             |               |
|                                |   |                             | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 20            |
|                                | e-learning  | inne ...                    | 12                                     |               |
| Ćwiczenia                      | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) |                             |  | 18            |
|                                | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów          | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć                 | 10            |
|                                |   |                             | czytanie wskazanej literatury          | 20            |
|                                |   |                             | napisanie referatu / eseju             |               |
|                                |   |                             | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 19            |
|                                | e-learning  | inne ...                    |  |               |
| Inne ...                       | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) |                             |  |               |
|                                | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów          | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć                 |               |
|                                |   |                             | czytanie wskazanej literatury          |               |
|                                |   |                             | napisanie referatu / eseju             |               |
|                                |   |                             | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu |               |
|                                | e-learning  | inne ...                    |  |               |
| Sumaryczne obciążenie studenta |   |                             |  | 125           |
| Punkty ECTS                    |   |                             |  | 5             |

III. Cel przedmiotu i treści programowe

|                |   |
|----------------|---|
| Cel przedmiotu | Celem nauczania przedmiotu jest przekaz wiedzy z zakresu ilościowych metod analizy zjawisk gospodarczych i społecznych. Układ treści programowych statystyki wskazuje na interdyscyplinarność powiązań metod ilościowych z naukami ekonomicznymi oraz prezentację szerokiej gamy narzędzi statystycznych opisu i wnioskowania dot. tych zjawiskach. Ponadto to studenci zostaną zapoznani z metodologią badań, w szczególności demograficznych, jako podstawowego elementu perspektywy ekonomicznej i społecznej. |
|----------------|---|

| Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)  |   |   |                                 |            |
|--|---|---|---------------------------------|------------|
| forma zajęć: WYKŁAD  |   |   |                                 |            |
| metody dydaktyczne<br>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)  |   | wykład, wyjaśnienie, technika kształcenia na odległość: elarning          |                                 |            |
| lp.  | temat zajęć   | zagadnienia   | liczba godzin zajęć             |            |
|  |   |   | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 1.   | Statystyka jako dyscyplina naukowa - 1                    | Rodowód, przedmiot i zadania statystyki                                   |                                 | 1          |
| 2.   | Statystyka jako dyscyplina naukowa - 2                    | Statystyka międzynarodowa   |                                 | 1          |
| 3.   | Badania statystyczne - 1                                  | Podstawowe pojęcia, projektowanie badań                                   | 1                               | 2          |
| 4.   | Badania statystyczne - 2                                  | Metodologia badań statystycznych  | 1                               | 3          |
| 5.   | Badania statystyczne - 3                                  | Obserwacja statystyczna   | 1                               | 2          |
| 6.   | Badania statystyczne - 4                                  | Opracowanie materiału statystycznego, opis i wnioskowanie                 | 1                               | 1          |
| 7.   | Badania statystyczne - 5                                  | Rodzaje zestawień tabelarycznych oraz graficzna prezentacja danych        | 1                               | 1          |
| 8.   | Demografia  | Demografia jako dyscyplina naukowa  | 1                               | 1          |
| Suma godzin  |   |   | 18                              |            |
| forma zajęć: ĆWICZENIA   |   |   |                                 |            |
| metody dydaktyczne<br>(wybrać i wpisać z listy poniżej *)  |   | metoda problemowa, dyskusja   |                                 |            |
| lp.  | temat zajęć   | zagadnienia   | liczba godzin zajęć             |            |
|  |   |   | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 1.   | Metody opisu struktury zjawisk - 1                        | Szeregi strukturalne o cechach mierzalnych                                | 3                               |            |
| 2.   | Metody opisu struktury zjawisk - 2                        | Miary poziomu wartości zmiennej: klasyczne i pozycyjne                    | 2                               |            |
| 3.   | Metody opisu struktury zjawisk - 3                        | Miary zróżnicowania wartości zmiennej oraz stosunkowe miary zróżnicowania | 3                               |            |
| 4.   | Metody opisu struktury zjawisk - 4                        | Miary asymetrii   | 1                               |            |
| 5.   | Metody opisu dynamiki zjawisk - 1                         | Rodzaje wskaźników  | 2                               |            |
| 6.   | Metody opisu dynamiki zjawisk - 2                         | Indeksy   | 3                               |            |
| 7.   | Uwarunkowania i konsekwencje procesów demograficznych - 1 | Metody analizy demograficznej   | 2                               |            |
| 8.   | Uwarunkowania i konsekwencje procesów demograficznych - 2 | Ruch naturalny i migracyjny ludności - interpretacja zjawisk              | 2                               |            |
| Suma godzin  |   |   | 18                              |            |
| <p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.<br/> Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).<br/> Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p> |   |   |                                 |            |

| IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja  |   |
|---|---|
| KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ  |   |
| Symbol efektu kierunkowego  | Treść efektu kierunkowego   |
| <b>Wiedza</b>   |   |
| K2A_W01   | w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym   |
| <b>Umiejętności</b>   |   |
| K2A_U01   | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, interpretacji, syntezy i prezentacji informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł z punktu widzenia różnych problemów edukacyjnych  |
| K2A_U06   | posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje i testuje hipotezy powiązane z problemami badawczymi, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki |
| <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |
| K2A_K01   | potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych  |
| K2A_K03   | docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu |
| <b>SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>   |   |
| Symbol i treść efektu szczegółowego   | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się<br>(wybrać z listy poniżej **)  |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>   |   |
| A.1.W1.kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;   | Egzamin (zadania)   |
| A.1.W2.procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;   | Egzamin (zadania)   |
| K.1.W3.zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikację i selekcję danych, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystyka opisowa, rozkładyczność, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analiza jedno i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyfanianie kategorii analizy i analiza relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, macryz pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; | Egzamin (zadania)   |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>   |   |
| A.1.U1.wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;  | Aktywność merytoryczna  |
| A.1.U2.interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;   | Aktywność merytoryczna  |
| K.1.U3.przeprowadzić poprawnie analizę danych;  | Aktywność merytoryczna  |
| <b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>  |   |
| A.1.K1.docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;   | Aktywność merytoryczna  |
| A.1.K2.nabywanie wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;   | Aktywność merytoryczna  |
| K.1.K1.rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;  | Aktywność merytoryczna  |
| ** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)   |   |

## V. Forma i warunki zaliczenia

*(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

*(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.*

| WYKŁAD   |  | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi          | %               | Kryteria oceny  |   |
|--|--|---|-----------------|---|---|
| egzamin pisemny  | pytania otwarte  |   |                 |   | <p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> |
|  |  | test  |                 |   |   |
|  |  | zadanie   | x               | 100   |   |
| egzamin ustny  |  |   |                 |   |   |
| zaliczenie na ocenę  | praca kontrolna  |   |                 |   |   |
|  | prezentacja  |   |                 |   |   |
|  | esej   |   |                 |   |   |
|  | sprawozdanie   |   |                 |   |   |
|  | referat  |   |                 |   |   |
|  | materiały pisemne z metody problemowej   |   |                 |   |   |
|  | sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) |   |                 |   |   |
|  | badania terenowe   |   |                 |   |   |
|  | aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)                               |   |                 |   |   |
|  | INNE: _____ (wpisz jaka)   |   |                 |   |   |
| zaangażowanie społeczne  |  |   |                 |   |   |
| <b>suma:</b>   |  |   | <b>100 /100</b> |   |   |
| ĆWICZENIA  |  | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV | %               | <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> |   |
| praca kontrolna  |  |   |                 |   |   |
| prezentacja  |  |   |                 |   |   |
| esej   |  |   |                 |   |   |
| sprawozdanie   |  |   |                 |   |   |
| referat  |  |   |                 |   |   |
| materiały pisemne z metody problemowej   |  |   |                 |   |   |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) |  |   |                 |   |   |
| badania terenowe   |  |   |                 |   |   |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)                               |  | x   | 100             |   |   |
| INNE: _____ (wpisz jaka)   |  |   |                 |   |   |
| zaangażowanie społeczne  |  |   |                 |   |   |
| obecność (dozwolone - 1 nieobec.)  |  |   |                 |   |   |
| <b>suma:</b>   |  |   | <b>100 /100</b> |   |   |
| INNE:  |  | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi          | %               | <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>   |   |
| praca kontrolna  |  |   |                 |   |   |
| prezentacja  |  |   |                 |   |   |
| esej   |  |   |                 |   |   |
| sprawozdanie   |  |   |                 |   |   |
| referat  |  |   |                 |   |   |
| materiały pisemne z metody problemowej   |  |   |                 |   |   |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) |  |   |                 |   |   |
| badania terenowe   |  |   |                 |   |   |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)                               |  |   |                 |   |   |
| INNE: _____ (wpisz jaka)   |  |   |                 |   |   |
| zaangażowanie społeczne  |  |   |                 |   |   |
| obecność (dozwolone - nieobec.)  |  |   |                 |   |   |
| <b>suma:</b>   |  |   | <b>0 /100</b>   |   |   |

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

*(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

### Literatura podstawowa

Antczak, B., Statystyka i demografia... strach ma wielkie oczy, (2017), Wydanie II, Józefów: WSGE.

Antczak, B., (2019). Zastosowanie metod i procedur analizy staty

**Uwagi**

*(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

*(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*