



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna z metodyką i elementami diagnostyki edukacyjnej			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Małgorzata Wielądek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	mwieladek.wsge@gmail.com	Telefon	662278653	Semestr II MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria / zajęcia projektowe) (wpisać jakie)
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.					
(!) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne	Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki, podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	e-learning	inne ...	9	
			12	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

SUMARYCZNE OB
POWINNO BYĆ
BRAKUJE

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę z dziedziny metodyki nauczania z zakresu edukacji przedszkolnej. Rozwijanie umiejętności projektowania zadań edukacyjnych o charakterze wielorakim pod względem aktywności dziecka. Kształtowanie postawy otwartej na różnorodne wyzwania środowiska przedszkolnego. Kształtowanie postawy krytycznej i twórczej wobec zadań zawodowych nauczyciela edukacji przedszkolnej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne
(wybrać i wpisać z listy poniżej *)

Metody podające: wykład, opis, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa w grupach, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość.

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
2.	Placówki wychowania przedszkolnego w Polsce oraz organizacja przestrzeni w przedszkolu	Rodzaje przedszkoli. Ustawa Prawo oświatowe. Funkcje i zadania przedszkola. Bezpieczeństwo dzieci. Środki dydaktyczne. Sfera społeczna i funkcjonalna. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym	1	2
3.	Pedagogiczna postawa nauczyciela	Kontakt wychowawczy. Przykład nauczycielki. Takt pedagogiczny. Humor w kontaktach z dziećmi. Przygotowanie nauczycielki do pracy	1	2
4.	Metodyka pracy w przedszkolu	Metody prowadzenia zajęć i ich rodzaje. Formy pracy z dziećmi	1	2
5.	Prowadzenia zajęć	Organizacja zajęć. Przygotowanie do zajęć. Przeprowadzenie zajęć. Zajęcia w grupach wiekowych. Miejsce zajęć w rozkładzie dnia. Realizacja zajęć. Higiena zajęć	1	2
	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka	Rodzaje zabaw dzieci. Wpływ zabaw na wszechstronny rozwój dziecka. Analiza znaczenia zabaw. Kierowanie zabawą. Dobór zabawek. Rola zabawek. Warunki BHP. Przestrzeganie bezpieczeństwa. Metody wprowadzenia zabawki. Rekomendowane materiały do zabawy dostosowane do wieku dzieci	1	2
6.	Diagnostyka edukacyjna - dziecko w wieku przedszkolnym	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju funkcjonowania dziecka w przedszkolu. Podstawy prawne oceniania dziecka wieku przedszkolnym. Narzędzia oceny. Diagnoza gotowości szkolnej. Ewaluacja edukacyjna	1	2
Suma godzin			18	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne
(wybrać i wpisać z listy poniżej *)

Metody podające: opis, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa w grupach, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Zajęcia praktyczne. Analiza tekstów źródłowych

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka	Rodzaje zabaw dzieci. Wpływ zabaw na wszechstronny rozwój dziecka. Analiza znaczenia zabaw. Kierowanie zabawą. Dobór zabawek. Rola zabawek. Warunki BHP. Przestrzeganie bezpieczeństwa. Metody wprowadzenia zabawki. Rekomendowane materiały do zabawy dostosowane do wieku dzieci	2	
2.	Innowacyjne metody pracy stosowane w wychowaniu przedszkolnym	Klocki Moovye. Sala Doświadczenia Świata. Move to Learn. Metoda M. Ch. Knillów. Metody aktywizujące. Metoda Weroniki Sherborne. Metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana. Metoda odmiennego nauki czytania wg Ireny Majchrzak. Koncepcja edukacji daltońskiej. Dziecięca matematyka. Metoda Dobrego Startu. Pedagogika zabawy. Techniki parateatralne	6	
3.	Podstawy prawne ocena i ewaluacji	Analiza tekstów dotyczących procesu oceniania oraz ewaluacji - ćwiczenia.	2	
4.	Diagnoza gotowości szkolna dziecka w przedszkolu	Analiza istniejących narzędzi diagnozy gotowości szkolnej. Dostosowanie narzędzi diagnozy do potrzeb konkretnej grupy. Ćwiczenia w użyciu konkretnych narzędzi. Analiza wyników	4	
5.	Proces ewaluacji i oceniania	Analiza i przegląd dostępnych narzędzi oceniania i ewaluacji dziecka w wieku przedszkolnym ćwiczenia praktyczne. Omówienie konkretnych wyników użycia narzędzi oceny i ewaluacji dziecka w przedszkolu - ćwiczenia praktyczne, sporządzanie opisów oceny, dyskusja.	4	
Suma godzin			18	

* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.

Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).

Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
Kompetencje społeczne	
K2A_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:	
A.2.W1.terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; A.2.W2.procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; A.2.W3.rołę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; A.2.W4.koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci; A.2.W5.typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Egzamin (pytania otwarte)
D.W1.wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2.proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	Egzamin (pytania otwarte)
H.W1.teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa i szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; H.W2.podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; H.W3.dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci; H.W5.zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	Egzamin (pytania otwarte)
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; A.2.U2.rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; A.2.U3.rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie; A.2.U4.organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; A.2.U5.wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.U6.skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Zaliczenie na ocenę (prezentacja)
D.U1.wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretacyjno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; D.U2.stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; D.U3.krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Zaliczenie na ocenę (prezentacja)
H.U1.rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej; H.U2.konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; H.U3.rozpoznać i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniom w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; H.U5.Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji	Zaliczenie na ocenę (prezentacja)
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
A.2.K1.refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego; A.2.K2.podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; A.2.K3.profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie.	Zaliczenie na ocenę (prezentacja), zaangażowanie społeczne
D.K1.autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia; D.K2.tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Zaliczenie na ocenę (prezentacja), zaangażowanie społeczne
H.K1.etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka; H.K2.ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Zaliczenie na ocenę (prezentacja), zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.
 (!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte	X	100	Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia. Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja		X	70	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne		X	30	
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Klim - Klimaszewska A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA
 Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2012). Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków: Wydawnictwo Ignatianum

Literatura uzupełniająca

Bogdanowicz M., Barańska M., Jakucka E. (2005). Metoda Dobrego Startu, Od piosenki do literki. Gdańsk: Wydawnictwo HARMONIA
 Jąder, M. (2009). Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków: IMPULS
 Stasica J. (2003). Rozwijanie fantazji, zainteresowań i zdolności uczniów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
 Karwowska-Struczyk M. (2013). Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusa	
Data zaakceptowania sylabusa w wersji bez poprawek	
Uwagi	
Do sylabusa zostały wprowadzone następujące zmiany	
Data opracowania	

#ADRI

CIĄŻENIE STUD.
125 godzin
0 godzin



