



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

| | | | | | |
|--|---|--|-----------|------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką i elementami diagnostyki edukacyjnej | | | Rok akademicki | 2022/23 |
| Kierunek studiów | Pedagogika | | | Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Zakres studiów | Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną | | | Profil studiów | Ogólnoakademicki |
| Prowadzący przedmiot | mgr Małgorzata Wielądek | | | Cykl kształcenia | |
| Dane kontaktowe dla studentów | E-mail | mwieladek.wsge@gmail.com | Telefon | 662278653 | Semestr II MGR |
| Forma prowadzenia zajęć | wykład | | ćwiczenia | | (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie) |
| (I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok. | x | | x | | |
| Wymagania wstępne | Student powinien mieć ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz podstawową wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | | | | |

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

| Forma zajęć | Sposób realizacji | | Czynności | Liczba godzin |
|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---------------|
| Wykład | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | 6 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | 15 |
| | | | czytanie wskazanej literatury | 14 |
| | | | napisanie referatu / eseju | 0 |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 15 |
| | e-learning | inne ... | 12 | |
| Ćwiczenia | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | 18 |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | 15 |
| | | | czytanie wskazanej literatury | 15 |
| | | | napisanie referatu / eseju | 0 |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | 15 |
| | e-learning | inne ... | | |
| Inne ... | z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”) | | | |
| | bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów | indywidualna praca studenta | przygotowanie do zajęć | |
| | | | czytanie wskazanej literatury | |
| | | | napisanie referatu / eseju | |
| | | | przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | |
| | e-learning | inne ... | | |
| Sumaryczne obciążenie studenta | | | | 125 |
| Punkty ECTS | | | | 5 |

III. Cel przedmiotu i treści programowe

| | |
|----------------|--|
| Cel przedmiotu | Zapoznanie z tradycyjnymi i współczesnymi koncepcjami edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego. Poznanie zasad, form i metod pracy w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Rozwijanie postawy nauczyciela otwartego na współdziałanie ze środowiskiem społecznym oraz dbającego o rozwój kompetencji społecznych uczniów. |
|----------------|--|

| Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych) | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|------------|
| forma zajęć: WYKŁAD | | | | |
| metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *) | | Metody podające: wykład, opis, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa w grupach, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość. | | |
| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
| | | | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 1. | Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki | Cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej | 1 | 2 |
| 2. | Organizacja kształcenia zintegrowanego | Dzień pracy podstawową formą organizacji aktywności najmłodszych uczniów. Rok szkolny. Plan pracy. Rola bloku tematycznego. Kącik klasowy | 1 | 2 |
| 3. | Metodyka całościowej edukacji zintegrowanej | Cele kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady całościowej edukacji wczesnoszkolnej. Metody wspierania aktywności edukacyjnej dzieci. Formy organizacyjne aktywności edukacyjnej dzieci. Środki dydaktyczne inicjujące czynności uczenia się dzieci | 1 | 2 |
| 4. | Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej | Prembaula. Cele, treści kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Warunki i sposoby realizacji. Wspomaganie rozwoju ucznia. Metoda projektu. Działalność edukacyjna i wychowawcza szkoły. | 1 | 2 |
| 5. | Diagnostyka edukacyjna - I etap edukacyjny (edukacja wczesnoszkolna) | Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju funkcjonowania dziecka w klasach I - III . Podstawy prawne oceniania dziecka w klasach I - III. Narzędzia oceny. Ewaluacja edukacyjna | 1 | 2 |
| Suma godzin | | | 15 | |
| forma zajęć: ĆWICZENIA | | | | |
| metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *) | | Metody podające: opis, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa w grupach, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość. | | |
| lp. | temat zajęć | zagadnienia | liczba godzin zajęć | |
| | | | bezpośredni kontakt („na sali”) | e-learning |
| 1. | Gotowość szkolna | Definicje. Czynniki indywidualne, zewnętrzne, związane ze środowiskiem. Wyznaczniki dojrzałości szkolnej: rozwój fizyczny, ruchowy, motoryka mała, motoryka duża, orientacja przestrzenna, koordynacja wzrokowo- słuchowa, dojrzałość poznawcza: uwaga, pamięć, spostrzeganie, myślenie, percepcja wzrokowa, słuchowa, mowa, rozwój społeczny i emocjonalny | 3 | |
| 2. | Warsztat pracy nauczyciela. Dokumentacja prawna nauczyciela. Doskonalenie zawodowe | Szkoła przyszłości. Szkoła wobec zmian w oświacie. Rola nauczyciela w procesie kształcenia dzieci. Twórczy nauczyciel, twórcze dziecko. Elementy składowe warsztatu pracy. Baza dydaktyczna. Środki dydaktyczne. Dokumentacja planistyczno- organizacyjna. Doskonalenie zawodowe nauczyciela. | 2 | |
| 3. | Zaburzenia rozwoju | Niepowodzenia szkolne najmłodszych uczniów. Trudności wychowawcze w kalsach początkowych. Przyczyny i środki zaradcze | 2 | |
| 4. | Metodyka warsztatowa oraz metody aktywizujące | Projekt edukacyjny. Planowanie procesu edukacyjnego. Formy organizacji i realizacji kształcenia. Projektowanie kształcenia. Planowanie wynikowe i metodyczne. Ewaluacja. Metody i techniki aktywizujące ucznia | 3 | |
| 5. | Podstawy prawne ocenia i ewaluacji | Analiza tekstów dotyczących procesu oceniania oraz ewaluacji ucznia w edukacji wczesnoszkolnej (klasy I - III) - ćwiczenia. | 3 | |
| 6. | Proces ewaluacji i oceniania | Analiza i przegląd dostępnych narzędzi oceniania i ewaluacji ducznia w edukacji wczesnoszkolnej - ćwiczenia praktyczne. Omówienie konkretnych wyników użycia narzędzi oceny i ewaluacji ucznia klas I - III - ćwiczenia praktyczne, sporządzanie opisów oceny, dyskusja. | 5 | |
| Suma godzin | | | 18 | |
| <p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p> | | | | |

| IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja | |
|---|---|
| KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ | |
| Symbol efektu kierunkowego | Treść efektu kierunkowego |
| Wiedza | |
| K2A_W05 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym |
| K2A_W10 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych |
| K2A_W13 | posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów |
| Umiejętności | |
| K2A_U02 | potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych |
| K2A_U03 | potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| Kompetencje społeczne | |
| K2A_K02 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę |
| K2A_K03 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu |
| K2A_K06 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu |
| SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ | |
| Symbol i treść efektu szczegółowego | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **) |
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym: | |
| A.2.W1.terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; A.2.W2.procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; A.2.W3.rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; A.2.W4.koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci; A.2.W5.typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia. | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| D.W1.wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania; zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2.proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych; style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły; alternatywne systemy edukacyjne. | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| H.W1.teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; H.W2.podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasad konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; H.W3.dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań u dzieci; H.W5.zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy. | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | |
| A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; A.2.U2.rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; A.2.U3.rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie; A.2.U4.organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; A.2.U5.wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.U6.skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| D.U1.wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktivistyczne do planowania uczenia się dzieci; D.U2.stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, praktyczne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; D.U3.krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne. | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| H.U1.rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej; H.U2.konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; H.U3.rozpoznać i zainteresować dzieci w wieku przedszkolnym i uczniom w młodszym wieku szkolnym i na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; H.U5.Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji | Egzamin (pytania otwarte) / prezentacja |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | |
| A.2.K1.refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego; A.2.K2.podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji; A.2.K3.profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie. | Prezentacja / zaangażowanie społeczne |
| D.K1.autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia; D.K2.tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | Prezentacja / zaangażowanie społeczne |
| H.K1.etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka; H.K2.ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | Prezentacja / zaangażowanie społeczne |
| ** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach) | |

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

| WYKŁAD | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % | Kryteria oceny |
|--|--|---|----------|---|
| egzamin pisemny | pytania otwarte | X | 100 | |
| | test | | | |
| | zadanie | | | |
| egzamin ustny | | | | |
| zaliczenie na ocenę | praca kontrolna | | | |
| | prezentacja | | | |
| | esej | | | |
| | sprawozdanie | | | |
| | referat | | | |
| | materiały pisemne z metody problemowej | | | |
| | sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | |
| | badania terenowe | | | |
| | aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | |
| | INNE: (wpisz jaka) | | | |
| zaangażowanie społeczne | | | | |
| | | suma: | 100 /100 | |
| ĆWICZENIA | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV | % | <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> |
| praca kontrolna | | | | |
| prezentacja | | X | 70 | |
| esej | | | | |
| sprawozdanie | | | | |
| referat | | | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | | |
| badania terenowe | | | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | | |
| INNE: (wpisz jaka) | | | | |
| zaangażowanie społeczne | | X | 30 | |
| obecność (dozwolone - 1 nieobec.) | | | | |
| | | suma: | 100 /100 | |
| INNE: | | Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi | % | <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> |
| praca kontrolna | | | | |
| prezentacja | | | | |
| esej | | | | |
| sprawozdanie | | | | |
| referat | | | | |
| materiały pisemne z metody problemowej | | | | |
| sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja) | | | | |
| badania terenowe | | | | |
| aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego) | | | | |
| INNE: (wpisz jaka) | | | | |
| zaangażowanie społeczne | | | | |
| obecność (dozwolone - nieobec.) | | | | |
| | | suma: | 0 /100 | |

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A., (2011). Pedagogika wczesnej edukacji. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Zak Teresa i Józef Śnieciński

Waloszek D., (2010). Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola

Literatura uzupełniająca

Helm J. H., Katz L. G. (2003). Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa: CODN

Jaroni E. (2008). Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls

PODSTAWA PROGRAMOWA. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu