



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje terapii dziecka			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	Ogólnokademycki
Prowadzący przedmiot	mgr Ewa Pudłowska			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:ewa.pudlowska@wsge.edu.pl">ewa.pudlowska@wsge.edu.pl</a>	Telefon	602735074	Semestr II MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia		(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne	Nie wymaga wcześniejszej znajomości innych przedmiotów				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	4
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	0
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	6
	e-learning	inne ...	0	
			6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			9
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	4
			czytanie wskazanej literatury	6
			napisanie referatu / eseju	6
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	0
	e-learning	inne ...	0	
			6	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie słuchacza w podstawową wiedzę z zakresu współczesnych trendów i koncepcji dotyczących terapii dziecka oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Zapoznanie studentów z tematyką diagnozy i terapii oraz z metodyką pracy terapeutycznej z dziećmi. Przygotowanie studentów do samodzielnego korzystania z wiedzy oraz narzędzi terapeutycznych w pracy z dziećmi wymagającymi terapii w praktyce zawodowej.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		Metody podające: wykład, wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Kształcenie na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Teoria terapii - diagnoza i rodzaje	Student poznaje podstawowe założenia terapii dzieci, cele, rodzaje, formy i metody	1	2
2.	Teoria wzmacniająca Skinnera. Teoria społecznego uczenia się Bandury	Student poznaje podstawowe teorie motywacyjne - teoria wzmocnień wg. Skinnera oraz teorie społecznego uczenia się wg. Bandury	1	2
3.	Teoria Pawłowa. Rozwój poznawczy Piageta	Słuchacz poznaje warunkowanie klasyczne wg. teorii Pawłowa. Student poznaje teorię rozwoju poznawczego wg. J. Piageta	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		Metody niepodające: dyskusja, dialog, burza mózgów		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Diagnoza i terapia zaburzeń dzieci - przyczyny, diagnoza, terapia	Diagnoza pedagogiczna . Narzędzia diagnostyczne. Przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dzieci. Narzędzia terapeutyczne	4	
2.	Przykładowe programy trapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju.	1. Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn. 2. Integracja sensoryczna. 3. Terapia zabawowa oparta na koncepcji Virginii Mae Axlin. 4. Terapia rodzinna. 5. Psychoterapia	5	
Suma godzin			9	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o faktach, obiektach i zjawiskach, a także o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych, o nurtach i systemach pedagogicznych, ich historycznych i kulturowych uwarunkowaniach
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U07	ma pogłębione umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy do diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K01	potrafi krytycznie ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
<b>SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
A.3.W1.podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; A.3.W2. rozwój człowieka w cyklu życia, proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; normy rozwojowe (różnorodność ujęć) oraz zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej; rozwój i kształtowanie osobowości; zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	praca kontrolna, esej
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
A.3.U1.obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; A.3.U2.obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	esej, aktywność merytoryczna
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
A.3.K1.autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; A.3.K2.wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej doanalizy zdarzeń pedagogicznych; A.3.K3.ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

## V. Forma i warunki zaliczenia

*(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

*(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.*

WYKŁAD	Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte		
	test		
	zadanie		
<b>egzamin ustny</b>			
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100
	prezentacja		
	esej		
	sprawozdanie		
	referat		
	materiały pisemne z metody problemowej		
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		
	badania terenowe		
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		
	INNE: _____ (wpisz jaka)		
zaangażowanie społeczne			
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>
<b>ĆWICZENIA</b>			
<b>Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV</b>			<b>%</b>
praca kontrolna			
prezentacja			
esej	x	50	
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)	x	50	
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - <b>0</b> nieobec.)			
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>
<b>INNE:</b>			<b>%</b>
praca kontrolna			
prezentacja			
esej			
sprawozdanie			
referat			
materiały pisemne z metody problemowej			
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
badania terenowe			
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne			
obecność (dozwolone - nieobec.)			
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>

**Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.**

Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

*(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

### Literatura podstawowa

- 1) Dąbrowska-Jabłońska I., (2012), *Terapia dzieci i młodzieży*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków
- 2) Bogdanowicz M., (2000), *Metoda weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dzieci*, Warszawa
- 3) Kaja B., (2006), *Zarys terapii dziecka*. Bydgoszcz.

### Literatura uzupełniająca

- 1) Bakasiewicz N., (2006), *Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych*. Warszawa: Fund."Przyjaciele".
- 2) Kołakowski A., (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teori i praktyka*. Sopot: GWP.
- 3) Dennison p., *Kinezojologia edukacyjna dla dzieci*, Warszawa 2003.

**Uwagi**

*(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

*(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*