



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Edukacja fizyczno-zdrowotna z metodyką			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	bozena.ignut@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	wykład		ćwiczenia		
	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą programowania, planowania oraz realizacji zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, interpretowania założeń metod i form nauczania czynności ruchowych w zależności uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych oraz celów dydaktycznych. Wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę konieczną do planowania kierunkowego, metodycznego związaną z kształceniem psychomotorycznym, zdrowotnym.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, wyjaśnienia, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - omówienie celu i treści kształcenia, warunków i form zaliczenia przedmiotu oraz efektów uczenia się. Omówienie literatury przedmiotu.	1	
2.	Projektowanie i planowanie działań z zakresu edukacji motorycznej i zdrowotnej w świetle obowiązującej podstawy programowej.	Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej - cele, treści i zadania.	1	
3.	Rozwój psychoruchowy dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Etapy rozwoju psychoruchowego. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych, kształtowanie zdolności ruchowych	1	
Suma godzin			3	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		opis, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja)		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wpływ zabaw ruchowych i gier sportowych na rozwój dziecka.	Nauczanie czynności ruchowych, kształcenie zdolności ruchowych. Udział dzieci z wadami postawy ciała i narządów ruchu w zajęciach ruchowych.	3	
2.	Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, metody stosowane podczas lekcji.	Lekcja wychowania fizycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego - konstrukcja scenariuszy zajęć ruchowych.	3	
3.	Lekcja wychowania fizycznego - miejsce zajęć i metody stosowane podczas lekcji. Metody prowadzenie gier i zabaw ruchowych.	Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć wychowania fizycznego. Symulacja prowadzenia zajęć. Omówienie, dyskusja, ewaluacja	5	
4.	Pierwsza pomoc i sytuacja zagrożenia życia i zdrowia	Jak uczyć dziecko / ucznia pierwszej pomocy. Przygotowanie scenariusza zajęć PIERWSZA POMOC. Przygotowanie scenariuszy zajęć - SYTUACJE NIEBEZPIECZNE (np. Pożar, wyciek gazu, osoba niebezpieczna w szkole). Kodeks bezpiecznego zachowania (ćwiczenia)	4	
5.	Aktywność ruchowa, model spędzania wolnego czasu, troska o zdrowie swoje i innych, wdrażanie do zachowań prozdrowotnych.	Umiejętności rekreacyjno – sportowe: zabawy ruchowe, mini gry sportowe, gimnastyka.	3	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz. Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych). Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wycho-wawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i na-uczania oraz innych procesów edukacyjnych
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
K2A_U10	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K2A_U11	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicz-nej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawid-łowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i bu-dowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, po-dejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się od-powiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża ta-ką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podej-ście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:	
B.9.W1.terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; B.9.W2.związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; B.9.W3.formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej; B.9.W4.proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; B.9.W5.zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; B.9.W6.wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
B.10.W1.modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia; B.10.W2.istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; B.10.W3.podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; B.10.W4.sposobywspomaganiadzieckawdziałaniachnarzeczzdrowiainiwelowanianastanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu. B.10.W5.zasady udzielania pierwszej pomocy.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
E.9.W1.znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; E.9.W2.zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; E.9.W3.metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; E.9.W4.strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
E.10.W1.metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; E.10.W2.sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; E.10.W3.modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.9.U1.zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; B.9.U2.zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; B.9.U3.wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
B.10.U1.rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować; B.10.U2.skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.9.U1.poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; E.9.U2.zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; E.9.U3.czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń; E.9.U4.diagnozować zdolności motoryczne uczniów; E.9.U5.dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.10.U1.zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; E.10.U2.skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.9.K1.krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
B.10.K1.krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.9.K1.krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.10.K1.krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej		x	50	
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: senariusz z zajęć		x	50	
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1. Bielski J., (2005), *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego*, Kraków, Impuls
2. Ministerstwo Edukacji Narodowej o wychowaniu fizycznym Biblioteczka Reformy, (2000), Ministerstwo Edukacji Narodowej Biuro Administracyjno-Gospodarcze, Warszawa

Literatura uzupełniająca

1. Bondarewicz M., (1988), *Forma zabawowa w nauczaniu gier zespołowych*, Warszawa, SiT
2. Trzeźniowski R., (1995), *Gry i zabawy ruchowe*, Warszawa, WSiP
3. Włażnik K., (1985), *Wychowanie fizyczne w przedszkolu*, Warszawa, WSiP

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu