



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Emilia Nielepko			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:emilia.nielepko@wsge.edu.pl">emilia.nielepko@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
		przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12	
		inne ...		
	e-learning		6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
		inne ...		
	e-learning			
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
		inne ...		
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Opanowanie wiedzy z zakresu ekologii, ochrony środowiska i zoologii. Poznanie metod stosowanych w nauczaniu edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III. Poznanie obowiązującej podstawy programowej.</p> <p>Omówienie celów wychowania i kształcenia w zakresie wprowadzania dzieci w świat przyrody. Zdobyć poszerzonej wiedzy z zakresu metod stosowanych w promowaniu ochrony przyrody na różnych szczeblach edukacji. Przedstawienie sposobów realizacji przedsięwzięć w obszarze edukacji przyrodniczej. Zdobyć umiejętności ich organizacji i zarządzania. Opanowanie koncepcji kształcenia i wychowywania społeczeństwa w duchu poszanowania środowiska przyrodniczego zgodnie z koncepcją zrównoważonego rozwoju.</p>
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienia, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenia do przedmiotu	Sylabus przedmiotu prezentacja i omówienie ze studentami) - cel, treści, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura		
2.	Rola edukacji przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym - cele, treści i zadania w świetle nowej podstawy programowej.	Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej - cele, treści i zadania.	1	
3.	Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność dydaktyczna w procesie nauczania przyrody.	Omówienie metod stosowanych w edukacji społeczno-przyrodniczej, ich wpływ na efekty nauczania. Formy przedsiębiorczości dziecka i ucznia	1	
Suma godzin			2	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wyjaśnienia, konsultacja. problemowa, dyskusja, burza mózgów, zajęć praktycznych, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych.		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Organizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku - wycieczka jako jedna z ważniejszych form poznawania otoczenia przyrodniczego i społecznego.	Omówienie różnych metod i form bezpośredniego poznawania przyrody i społeczeństwa przez dzieci klas I - III, rola wycieczki.	3	
2.	Ochrona przyrody i krajobrazu. Pogoda i klimat, prowadzenie obserwacji pogody.	Omówienie zakresu wiadomości o ochronie przyrody w edukacji przyrodniczej uczniów na I etapie edukacyjnym, sposobów prowadzenia obserwacji pogody przez uczniów klas I - III i jej wpływu na pogłębienie wiedzy o przyrodzie.	3	
3.	Obserwacja zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych w edukacji przyrodniczej.	Omówienie sposobów prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej z wykorzystaniem obserwacji różnych zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych, społecznych. Zajęcia praktyczne w pracowni Doświadczanie świata (symulacja prowadzenia zajęć przez studentów).	4	
	Podstawy wiedzy o społeczeństwie	Sposoby prezentacji podstaw wiedzy o społeczeństwie - mała ojczyzna, ojczyzna, UE, świat. Przygotowanie scenariusza (omówienie celów, metod i technik oraz praca nad materiałami dydaktycznymi)	4	
4.	Praktyczne przykłady zastosowania wybranych metod i form pracy podczas realizacji treści z edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I - III i w przedszkolu - opracowanie scenariusza zajęć.	Omówienie metod i form pracy stosowanych w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym podczas zajęć edukacji społeczno-przyrodniczej, konstruowanie scenariusza zajęć.	4	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U10	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K2A_U11	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
<b>SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
B.4.W1.kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; B.4.W2.podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie; B.4.W3.podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
E.4.W1.sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; E.4.W2.znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację; E.4.W3.sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	praca kontrolna, inne: scenariusz zajęć
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
B.4.U1.analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; B.4.U2.dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; B.4.U3.rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; B.4.U4.ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.4.U1.zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; E.4.U2.dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; E.4.U3.wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
B.4.K1.pogłębienia swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; B.4.K2.krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
E.4.K1.rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; E.4.K2.budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	inne: scenariusz zajęć, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____	scenariusz zajęć	x	100	
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone -	1	nieobec.)		
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____	(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone -	nieobec.)			
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

1. Karwowska-struczyk M., (2011), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Warszawa, Wyd. Akademickie Żak
2. Budniak A., (2009), Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków, Impuls
3. Muchacka B., Such-Pyrgiel M., (2016), Dobre praktyki w edukacji w kontekście rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych, Józefów, WSGE

### Literatura uzupełniająca

1. Adamek I. red. (2001), Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe UP
2. Frątczakowie E. J., (1993), Edukacja ekologiczna uczniów klas I - III, Warszawa, WSiP
3. Parczewska T., (2005), Metody aktywizujących w edukacji przyrodniczej uczniów klas I - III, Lublin, Wydawnictwo UMCS

**Uwagi**

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu