



SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Technologie zdalnego nauczania na różnych poziomach edukacji z metodyką			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Przedmioty kierunkowe			Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr Waldemar Grądzki			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:waldemar.gradzki@wsge.edu.pl">waldemar.gradzki@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	wykład		ćwiczenia		
			x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji	Czynności	Liczba godzin	
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		3	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	13
e-learning		6		
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		18	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
e-learning				
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
e-learning				
Sumaryczne obciążenie studenta			75	
Punkty ECTS			3	

SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE STUD.  
POWINNO BYĆ 75 godzin  
BRAKUJE 0 godzin

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy a także nabycie umiejętności i kompetencji społecznych przez studenta w obszarze stosowanych technologii zdalnego nauczania na różnych poziomach edukacji - znajomość użycia technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć, dokonanie wyboru właściwych treści oraz właściwych narzędzi. Student zdobędzie też wiedzę, umiejętności oraz kompetencje prowadzenia zajęć informatycznych oraz wykorzystania technologii ICT w procesie nauczania
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, wyjaśnienia, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Sylabus przedmiotu prezentacja i omówienie ze studentami) - cel, treści, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Edukacja zdalna, informatyka	Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie edukacji informatycznej. Edukacja zdalna, wirtualny świat.	2	6
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		opis, pokaz, zajęcia praktyczne, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1	Technologia informacyjno-komunikacyjna	Podstawowe zagadnienia z obszaru stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Kompetencje kluczowe - kompetencje informatyczne. Stosowanie technologii ICT jako jeden z podstawowych wymogów współczesnego świata oraz nauczyciela. Kwestie związane z bezpieczeństwem w sieci (dyskusja). Wykorzystanie technologii ICT w nauczaniu innych przedmiotów.	2	

2	Nauczanie zdalne	Czym jest nauczanie zdalne. Nauczanie zdalne synchroniczne vs niesynchroniczne. Zasady stosowane w nauczaniu zdalnych. Kwestia dostępu uczniów i nauczycieli do narzędzi nauczania zdalnego. Uczniowie, którzy "znikają" podczas nauczania zdalnego - konieczność stosowania nauczania zdalnego a obowiązek szkolny. Współpraca na linii szkoła - dom rodziny ucznia podczas procesu nauczania zdalnego. Kwestia przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych w procesie nauczania zdalnego. Nowe trendy w edukacji i nauczaniu zdalnym w świetle najnowszych wyników badań, cyfrowa transformacja w edukacji.	2	
3	Narzędzia nauczania zdalnego - komunikatory, email, www	Niesynchroniczne nauczanie zdalne - e-dziennik jako narzędzie w procesie nauczania zdalnego, wykorzystanie e-mail a nauczanie zdalne, wykorzystanie różnego rodzaju komunikatorów do prowadzenia nauczania zdalnego, portal z e-podręcznikami, wykorzystanie stron internetowych i tworzenie stron internetowych (w tym blogi) na potrzeby nauczania zdalnego.	2	
4	Nauczanie zdalne synchroniczne	Nauczanie zdalne - synchroniczne: czym jest nauczanie zdalne synchroniczne, wprowadzenie do tematyki, wirtualne klasy, zasady etyczne i prawne stosowane podczas synchronicznego nauczania zdalnego.	2	
5	Matodyka pracy - zajęcia informatyczne	Metody pracy z dzieckiem i uczniem. Cele edukacji informatycznej. Przygotowanie ćwiczeń z użyciem narzędzi ICT. Przygotowanie scenariusza zajęć informatycznych. Konstruowanie kodeksu bezpiecznego korzystania z ICT.	5	
6	Narzędzia synchronicznego nauczania zdalnego	Przegląd popularnych narzędzi do synchronicznego nauczania zdalnego. Office 365 i aplikacji MS Teams jako narzędzie do synchronicznego nauczania zdalnego: tworzenie konta placówki i kont uczestników, dostęp logowany do aplikacji, aplikacje wspierające proces nauczania: Word, Excel, power point, forms), tworzenie zespołów (przedmioty) w aplikacji MS Teams, planowanie spotkań (zajęć), realizacja zajęć (spotkanie w MS Teams - dostęp logowany, dostęp otwarty, nagrywanie zajęć, udostępniania materiałów podczas zajęć oraz plików, tworzenie zadań, ewaluacja zamieszczonych zadań, listy obecności, zasady używania chat podczas zajęć, synchronizacja MS Teams z innymi aplikacjami MS Office 365).	5	
<b>Suma godzin</b>			<b>18</b>	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

**IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja**  
**KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, teorie, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
K2A_W12	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
B.5.W1.podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; B.5.W2.zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; B.5.W3.zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej; B.5.W4.zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; B.5.W5.społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; B.5.W6.uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
E.5.W1.znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; E.5.W2.znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwijają, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej; E.5.W3.rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania; E.5.W4.rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi; E.5.W5.znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
B.5.U1.zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; B.5.U2.zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; B.5.U3.ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; B.5.U4.zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
E.5.U1.zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; E.5.U2.stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; E.5.U3.integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
B.5.K1.ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; B.5.K2.zapewniania poczucia bezpieczeństwa uczniom znajdującym się pod jego opieką.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
E.5.K1.promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; E.5.K2.inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	praca kontrolna, scenariusz zajęć, sprawdzian praktyczny
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

## V. Forma i warunki zaliczenia

(I) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(II) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
suma:			100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	50	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)	scenariusz zajęć	x	50	
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(I) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Ministerstwo Edukacji i nauki (2020). Zdalne nauczanie i nowe technologie w kształceniu na odległość – zapraszamy nauczycieli do udziału w bezpłatnych szkoleniach on-line

Wydawnictwo MAC (2020). Podstawy edukacji zdalnej (https://www.mac.pl/aktualnosci/podstawy-edukacji-zdalnej)

E-learning, nauczanie na odległość (2020). Zmienia się edukacja, pomaga technologia (https://www.rp.pl/assets/pdf/RP323490422.PDF)

### Literatura uzupełniająca

Poradniki obsługi platform edukacyjnych (dostępne on-line)

Uwagi	
	(I) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)
	(II) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

## VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusu	
Data zaakceptowania sylabusu w wersji bez poprawek	
Uwagi	
Do sylabusu zostały wprowadzone następujące zmiany	
Data opracowania	

#ADR!





