



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola i szkoły oraz współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną			Profil studiów	Ogólnokademycki
Prowadzący przedmiot	mgr Renata Bronisz			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:renata.bronisz@wsge.edu.pl">renata.bronisz@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	8
			napisanie referatu / eseju	10
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	<p>Po zrealizowaniu programu, studenci powinni posiadać uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) a także prawnych i organizacyjnych uwarunkowań współpracy placówki oświatowo - wychowawczej z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powinien także umieć organizować taką współpracę oraz wskazywać jej braki i niedociągnięcia oraz proponować jej doskonalenie i zwiększanie efektywności. Studenci powinni być przekonani o potrzebie organizowania i prowadzenia tego typu współpracy (lub współdziałania) z rodzicami.</p>
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, opis, technika nauczania na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Organizacja pracy placówki	Formy funkcjonowania placówki (przedszkole, szkoła). Regulacje prawa oświatowego - prawo krajowe i dokumenty prawa wewnętrznego. Kwestie związane z poszanowaniem praw dziecka i praw człowieka w przedszkolu i szkole. BHP w szkole i przedszkole - bezpieczeństwo dziecka i ucznia, higiena pracy, zasady udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia.	1	2
2.	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Specjalne potrzeby edukacyjne. Specyficzne trudności w uczeniu się. Systemy kształcenia uczniów z SPE. Kryteria diagnostyczne SPE. Podstawowe terminy związane z SPE. Formy kształcenia. Realizacja potrzeb edukacyjnych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych	1	2
3.	Współpraca placówek oświatowych z rodzicami dziecka ze SPE	Model współpracy instytucji i placówek oświatowych z rodzicami i prawnymi opiekunami dziecka. Instytucje współpracujące z dziećmi z SPE	1	2
<b>Suma godzin</b>			<b>9</b>	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		dyskusja, zajęcia praktyczne, inscenizacja, prezentacje z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1	Funkcjonowanie placówki	Tworzenie dokumentów prawa wewnętrznego (statut, programy wychowawcze, programy profilaktyczne, inna dokumentacja) - analiza przepisów prawnych, tworzenie dokumentacji - omówienie, dyskusja	2	
2	Prawa dziecka i prawa człowieka w przedszkolu i szkole	Analiza dokumentów prawnych dotyczących praw dziecka i praw człowieka. Koncepcja troski o dziecko i jego prawa wg. Janusza Korczaka. Obszary naruszeń praw dziecka i praw człowieka. Jak uczyć dzieci o prawa dziecka i prawach człowieka - scenariusze zajęć	2	
3	Rola nauczycieli i innych specjalistów wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami	Budowanie dobrej współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych. Co to znaczy wspieranie rodziców a co znaczy pomaganie. Przyczyny trudności we współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych	3	
4	Kierunki zmian w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole lub placówce	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez przedszkola, szkoły i placówki. Główne organizacyjno - prawne cele i zadania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - dyskusja.	2	
5	Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu	Czym jest zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Jak odróżnić czy to ADHD, czy niegrzeczne zachowanie. Konsekwencje braku właściwego postępowania z dzieckiem z ADHD - zajęcia praktyczne, symulacje	2	
6	Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka przewlekle chorego w szkole i przedszkolu	Co to jest choroba przewlekła. Lęk i poczucie zagrożenia dziecka przewlekle chorego oraz jego rodziców. Pomoc choremu dziecku - rola szkoły i przedszkola oraz rola grupy rówieśniczej. Przygotowanie się szkoły (placówek oświatowej) i nauczycieli na przyjęcie chorego dziecka	2	
7	Bezpieczeństwo i higiena w przedszkolu i szkole	Tworzenie procedur bezpieczeństwa w placówce - zajęcia praktyczne, omówienia, dyskusja. Zasady udzielania pomocy (w tym pomocy przedmedycznej) w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia dziecka i ucznia. Praktyczne ćwiczenia w realizacji procedur bezpieczeństwa - pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, ewakuacja dzieci i uczniów, zachowanie w trakcie pojawienia się osoby niebezpiecznej na terenie placówki. Higiena pracy na zajęciach z dziećmi i uczniami.	3	
8	Autyzm i jego wyzwania dla współczesnej organizacji oświaty	a) Spektrum autyzmu i jego diagnozowanie b) Zespół Retta i Zespół Aspergera - jak pracować z takimi uczniami i jak współpracować z ich rodzinami. Najnowsze koncepcje diagnozy i funkcjonowania dziecka z autyzmem - formy pedagogizacji rodziców.	2	
<b>Suma godzin</b>			<b>18</b>	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i>  <i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i>  <i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>	
<b>KIERUNKOWE EFEKTY / OGÓLNE UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wycho-wawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także na temat teorii wychowania, uczenia się i na-uczania oraz innych procesów edukacyjnych
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wy-chowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W12	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i prze-twarzania, interpretacji, syntezy i prezentacji informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł z punktu widzenia różnych proble-mów edukacyjnych
K2A_U07	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi i posiadaną wiedzą w celu analizowania i rozwiązywania podejmowanych problemów i działań praktycznych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, po-dejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się od-powiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża ta-ką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podej-ście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organi-zacjach realizujących działania pedagogiczne
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
<b>SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
G.W1.funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji; G.W2.podstawy prawa oświatowego; G.W3.nauczyielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; G.W4.zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego; G.W5.prawa dziecka; G.W6.zasady bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
C.3.W1. podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami [od mikroddeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju], niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; C.3.W2. zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną; C.3.W3. regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów; C.3.W4. specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej; zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej; C.3.W5. sytuację rodzinną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
G.U1.rozpoznawać sytuację zagrożeń w przedszkolu i szkole; G.U2.udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej; G.U3.rozwijać u dzieci postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; G.U4.zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
C.3.U1. identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu; C.3.U2. dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne; C.3.U3. poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; C.3.U4. wyjaśnić i określić czynniki moderujące różnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; C.3.U5. rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny; C.3.U6. zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
G.K1.okazywania empatii uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; G.K2.rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. G.K3.współpracy z nauczycielami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
C.3.K1. organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa; C.3.K2. przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; C.3.K3. ciągłego dokształcania zawodowego; C.3.K4. przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	praca klasowa, referat, aktywność menorytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

## V. Forma i warunki zaliczenia

*(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.*

*(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.*

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ dyskusja w grupach			
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat		x	50	
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

*(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.*

### Literatura podstawowa

- 1) Jąder M., (2009). Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. Kraków
- 2) Czerwińska-Klemke E. (red.), (2012). Rodzice w przedszkolu : organizacja spotkań, wskazówki do prowadzenia rozmów, scenariusze zabaw i uroczystości . Warszawa - Raabe
- 3) Przepisy prawa oświatowego (wybrane). Przykładowe dokumenty wewnętrzne (np.. Statut szkoły, programy wychowawcze, profilaktyczne, inne). Regulacje dotyczące praw dziecka i praw człowieka. Wybrane dokumenty opisujące procedury bezpieczeństwa w szkole i przedszkolu
- 4) Głodkowska J. (red.), (2012), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : podręcznik akademicki. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej

### Literatura uzupełniająca

- 1) Kamińska U., (2005). Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice
- 2) Dąbrowska R., (2000). Dom - przedszkole, poszukiwanie form współpracy. [W:] Wychowanie w Przedszkolu 2000, nr 7, s. 430-431

**Uwagi**

*(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)*

*(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu*