



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Nauczanie języka obcego z metodyką			Rok akademicki	2022/2023	
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne	
Zakres studiów	Pedagogika przedszkolna z wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną			Profil studiów	ogólnoakademicki	
Prowadzący przedmiot	mgr Artur Banaszak			Cykl kształcenia		
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	artur.banaszak@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	IV	MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)		
(!) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.						
(!) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x			
Wymagania wstępne						

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(!) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji	Czynności	Liczba godzin	
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		3	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	15
	inne ...			
	e-learning		6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		18	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	14
			czytanie wskazanej literatury	15
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	14
	inne ...			
	e-learning			
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	inne ...			
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta			100	
Punkty ECTS			4	

SUMARYCZNE OBCIĄŻENIE STUD.
POWINNO BYĆ 100 godzin
BRAKUJE 0 godzin

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem jest zdobycie wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji w obszarze glottodydaktyki to jest nauczania dzieci języków obcych. Student pozna pojęcie glottodydaktyki (jako nauki zajmującej się badaniem procesów nauczania języków obcych Student zdobędzie też umiejętności i kompetencje w obszarze metod i technik nauczania języków obcych w początkowych etapach edukacji. Ponadto, podjęta zostanie tematyka związana z kompetencjami językowymi oraz kwestią motywacji na nauki języka obcego dzieci i uczniów.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)

forma zajęć: WYKŁAD

metody dydaktyczne
(wybrać i wpisać z listy poniżej *)

wyjaśnienie, wykład, konsultacja, prezentacja z użycie środków multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezppośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - omówienie celu i treści kształcenia, warunków i form zaliczenia przedmiotu oraz efektów uczenia się. Omówienie literatury przedmiotu.	1	
2.	Języki obce we współczesnym świecie	Zagadnienia wstępne – glottodydaktyka - definicje, terminologia, kompetencje językowe, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego, podstawa programowa wychowania przedszkolnego, podstawa programowa – Szkoła podstawowa (etap I – klasy I – III).	1	3
3.	Metodyka nauczania języków obcych	Glottodydaktyka jako nauka badająca procesy uczenia się języków obcych - cele nauczania, motywacja do nauki języków obcych, pozycja nauczyciela, uczestnicy procesu nauczania (nauczyciel – dziecko, rodzice, sprawności językowe (mówienie, rozumienie, czytanie, pisanie). Omówienie metod i technik nauczania języków obcych	1	3
Suma godzin			9	

forma zajęć: ĆWICZENIA

metody dydaktyczne
(wybrać i wpisać z listy poniżej *)

prezentacja z użyciem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych, metoda projektów

lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezppośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Treści programowe z edukacji językowej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Analiza podstawy programowej, układ treści programowych nauczania języka obcego. Analiza przykładowych programów nauczania języków obcych w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy I - III).	4	
2.	Nauczanie języków obcych jako wyzwanie współczesnej szkoły	Prezentacja materiału - artykuł wykładowcy dotyczący tematu konieczności posiadania kompetencji językowych. Brak znajomości języka jako zagrożenie bezpieczeństwa społecznego. Dyskusja nad materiałem - analiza umiejętności językowych w Polsce, dlaczego Polacy nie mówią w językach obcych.	2	
3.	Wybrane metody nauki języków obcych przez dzieci	Metody: Metoda Reagowania Całym Ciałem (TPR), Metoda komunikacyjna, Metoda audiolingwalna, Metoda audiowizualna. Omówienie wybranych metod, symulacja ich stosowania, dyskusja.	4	
4.	Wybrane techniki nauki języków obcych przez dzieci	Techniki: Techniki nauczania słownictwa, Techniki nauczania wymowy, Techniki nauczania gramatyki, Techniki nauczania sprawności receptywnych: słuchania i czytania, Techniki nauczania sprawności produktywnych: mówienia i pisanie, Techniki wdrażania autonomii ucznia, Techniki dramatyczne, Techniki multimedialne. Omówienie, symulacja stosowania technik, dyskusja. Zajęcia z wykorzystaniem kursu SITA.	4	
5.	Zajęcia języka obcego w przedszkolu lub szkole	Tworzenie scenariuszy zajęć - cel zajęć, metody, techniki, materiały dydaktyczne. Symulacja zajęć. Omówienie efektów pracy studentów. Dyskusja.	4	
Suma godzin			18	

* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.

Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).

Technika kształcenia na odległość: e-learning.

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
K2A_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
K2A_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
K2A_W12	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
Umiejętności	
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K2A_U11	potrafi twórczo planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
Kompetencje społeczne	
K2A_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu
SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:	
B.2.W1.podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; B.2.W2.kulturę krajów z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	praca klasowa, referat, aktywność merytoryczna
E.2.W1.metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; E.2.W2.podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; E.2.W3.metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	praca klasowa, referat, aktywność merytoryczna
A.4.W1.predsposycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego; A.4.W2.sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; A.4.W3.strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych dzieci w przedszkolu i w szkole oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	praca klasowa, referat, aktywność merytoryczna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; B.2.U2.Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; B.2.U3.samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; B.2.U4.dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	referat, aktywność merytoryczna
E.2.U1.zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; E.2.U2.wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; E.2.U3.efektywnie wykorzystywać multimedia w nauczaniu języka obcego.	referat, aktywność merytoryczna
A.4.U1.zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; A.4.U2.tworzyć środowisko uczenia się i nabywania kompetencji językowych przed dziećmi lub uczniami i rozwijać ich motywację do uczenia się.	referat, aktywność merytoryczna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	referat, aktywność merytoryczna
E.2.K1.do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	referat, aktywność merytoryczna
A.4.K1.autorefleksji nad dyspozycjami posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi; A.4.K2.wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	referat, aktywność merytoryczna

**** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)**

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: test	x	100	
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat		x	50	
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50	
INNE:				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 /100	

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

Janicka, M. (2014). PAKIET METODYCZNY DLA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH I ETAPU EDUKACYJNEGO. Warszawa: ORE (<http://www.bc.ore.edu.pl/Content/661/pakiet+metodyczny+1.pdf>)

Katarzyna Nicholls, Język angielski w przedszkolu - metody i formy pracy (materiał ze strony PWN Wydawnictwo Szkolne - <https://www.wspwn.com.pl/wydarzenie/jezyk-angielski-w-przedszkolu-metody-i-formy-pracy,218.html>)

PODSTAWA PROGRAMOWA (wychowanie przedszkolne / I etap edukacyjny) w: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

Literatura uzupełniająca

ZALECENIE RADY UE z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej z dnia 04.03.2018 – C189/1) - [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

Przykładowe programy nauczania języków obcych dla wychowania przedszkolnego oraz I etapu edukacyjnego (materiały umieszczone w PLIKI).

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu

VII. Informacje o zmianach (widoczne wyłącznie w systemie)

Osoba sporządzająca sylabus	
Data opracowania pierwszej wersji sylabusu	
Data zaakceptowania sylabusu w wersji bez poprawek	
Uwagi	
Do sylabusu zostały wprowadzone następujące zmiany	
Data opracowania	

#ADR!



