



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy resocjalizacyjnej			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	dr Wróbel-Delegacz Wioletta			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:wioletta.wrobel-delegacz@wsge.edu.pl">wioletta.wrobel-delegacz@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	II MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.	wykład			ćwiczenia	
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x			x	
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii				

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			6
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	15
			czytanie wskazanej literatury	20
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	14
	e-learning	inne ...		12
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	20
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	10	
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				125
Punkty ECTS				5

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie podstawowych wiadomości z zakresu metod pracy resocjalizacyjnej, nabycie umiejętności dostosowania odpowiedniej metody do wybranego przypadku wykazującego symptomy niedostosowania społecznego. Student zdobędzie również umiejętności oraz kompetencje społeczne w obszarze metodyki pracy resocjalizacyjnej.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, wyjaśnianie, opis, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Zapoznanie z tematyką przedmiotu, literaturą podstawową i uzupełniającą, wymaganiami, metody resocjalizacji definicje, podział	3	3
2.	Metody w resocjalizacji	Metody oparte na wpływie osobistym Metody oparte na wpływie sytuacyjnym Grupa społeczna jako teren resocjalizacji Metody zorganizowane Metody psychokorekcyjne Indywidualny program resocjalizacji	2	3
3.	Metody w resocjalizacji	Mediacja - jej zalety, źródła powodzenia, cel, skuteczność, przeciwwskazania, zasady, korzyści, przebieg	1	6
Suma godzin			18	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		metoda zajęć praktycznych, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Mediacje rówieśnicze	Cele, uczestnicy, korzyści dla ofiary sprawy konfliktu, dla środowiska szkolnego	4	
2.	Mediacje w sprawach nieletnich	Postępowanie mediacyjne w sprawach nieletnich	5	
3.	Streetworking czyli „praca na ulicy”	Streetworking czyli „praca na ulicy”, program STACJA jako alternatywna forma pomocy dzieciom i młodzieży.	5	
4.	Pedagogika ulicy	Metodyka pracy wychowawcy podwórkowego, zadania pedagoga ulicy	4	
Suma godzin			18	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

<b>IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja</b>	
<b>KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
<b>Wiedza</b>	
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
K2A_W10	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
<b>Umiejętności</b>	
K2A_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
K2A_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi i posiadaną wiedzę w celu analizowania i rozwiązywania podejmowanych problemów i działań praktycznych
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K2A_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, angażuje się we współpracę
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
<b>SZCZEGÓLWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:</b>	
E.2R.W1. metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	egzamin, inne (projekt wybranej metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie).
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
E.2R.U2. analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	egzamin, inne (projekt wybranej metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie), zaangażowanie społeczne
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
E.2R.K1. okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy; E.2R.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	projekt wybranej metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie, zaangażowanie społeczne

## V. Forma i warunki zaliczenia

*(!)* Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

*(!)* Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p><b>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</b></p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test	x	100	
	zadanie			
<b>egzamin ustny</b>				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
<b>ĆWICZENIA</b>		<b>Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV</b>	<b>%</b>	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____	projekt wybranej metody pracy z uczniem niedostosowanym społecznie	x	80	
zaangażowanie społeczne		x	20	
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
<b>INNE:</b>		<b>Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi</b>	<b>%</b>	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____	(wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

*(!)* Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

Górski Stanisław: Metodyka resocjalizacji. IWZZ, Warszawa 1985.  
 Konopczyński Marek: Metody twórczej resocjalizacji : teoria i praktyka wychowawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa, 2008.  
 Kurzeja Anna, Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń. Impuls Kraków 2008  
 Opora R, Współczesne modele i strategie resocjalizacji Difin 2017

### Literatura uzupełniająca

Hauk Diemut, Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik do mediacji wyd. Jedność Kielce 2000.  
 Kryminologia i kara kryminalna wybrane zagadnienia. red. A. Jaworska. Impuls, Kraków 2008.  
 Konarzewski Krzysztof, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych. PWN, Warszawa 1987  
 Mediacja szkolna: zasady, procedury, kompetencje (red.) Lukasek A., Bąkiewicz M., Convientia, Warszawa 2016

### Uwagi

*(!)* pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

*(!)* pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu