



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Patologie społeczne z elementami tworzenia programów profilaktycznych na użytek działań resocjalizacyjnych			Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	dr Aleksandra Łukasek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	aleksandra.lukasek@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.	wykład			ćwiczenia	
(II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x			x	
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	18
	e-learning	inne ...		6
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	10
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	10
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi patologiami społecznymi oraz nabycie umiejętności tworzenia programów profilaktycznych na użytek działań resocjalizacyjnych
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: WYKŁAD		
		wykład, wyjaśnienie. prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych. Technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć „na sali”	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Zapoznanie z tematyką przedmiotu, literaturą podstawową i uzupełniającą, wymaganiami. Pojęcie normy i patologii społecznej kwalifikacje zachowań	Podanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej przedmiotu, podanie wymagań odnośnie zaliczenia wykładów, wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z patologią społeczną	1	1
2.	Uwarunkowania patologii społecznych, profilaktyka zachowań patologicznych	Omówienie uwarunkowań zachowań patologicznych, profilaktyka zachowań patologicznych, poziomy oddziaływań profilaktycznych, profilaktyka klasyczna i pozytywna, teoria resilience w służbie profilaktyki społecznej, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych	2	5
Suma godzin			9	
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		metoda problemowa, burza mózgów, dyskusja		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć „na sali”	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wstęp do tematyki ćwiczeń. Prostytucja nieletnich	Podanie wymagań zaliczenia ćwiczeń. Definicja, cechy, formy prostytucji nieletnich. Pomoc i zapobieganie (streetworking, partyworking, networking)	4	
2.	Handel ludźmi (dziećmi)	Definicja formy mechanizmy i cechy handlu Programy zwalczania i zapobiegania handlowi scenariusze	4	
3.	Samobójstwa	Próba definicji pojęcia, uwarunkowania samobójstw, sposoby, miejsce popełniania samobójstwa, struktura i dynamika samobójstw w Polsce	3	
4.	Agresja i przemoc wobec dziecka	Agresja formy i rodzaje przemocy Przemoc wewnątrz rodzinna i szkolna Wykorzystywanie seksualne dzieci. Terminologia sygnały ostrzegawcze w zachowaniu dziecka (także fizyczne). Sprawcy wykorzystywania, formy wykorzystywania. Pomoc dziecku skrzywdzonemu. Zapobieganie	4	
5.	Tworzenie planów oddziaływań profilaktycznych	Elementy: cel metody, środki	3	
Suma godzin			18	
* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.				
Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).				
Technika kształcenia na odległość: e-learning.				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja	
KIERUNKOWE / OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza	
KZA_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
KZA_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
KZA_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
KZA_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów
Umiejętności	
KZA_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych
KZA_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
KZA_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów
Kompetencje społeczne	
KZA_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
KZA_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
KZA_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
KZA_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Symbol i treść efektu szczegółowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:	
E.1R.W3. dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologie, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	Inne: test, kospekt, aktywność merytoryczna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.1R.U3. analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	Inne: test, kospekt, aktywność merytoryczna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1R.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Inne: test, kospekt, aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)	

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
	test				
	zadanie				
egzamin ustny	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat				
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: test	x	100		
zaangażowanie społeczne					
suma:			100 /100		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%		
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20		
INNE: KONSPEKT - plan pracy		x	80		
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
suma:			100 /100		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%		
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE: (wpisz jaką)					
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
suma:			0 /100		

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1) Holyst B, (2006) Kryminologia. Warszawa: PWN

2) Kurzępa J,(2012) Młodzi, piękne i niedrogi, Młodość w objęciach seksbiznesu, Warszawa: Rubikon

3) Pospiszyl I,(2012). Patologie społeczne. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca

1) Ryzyko samobójstwa u młodzieży, Gimitrowicz A. Makara, Studzińska, M., Młodożeniec A, red. (2016). Warszawa: PZW

2) Lukasek A. Przeciwdziałanie handlowi ludźmi - współczesne wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej [w] (red.) Z. Szaroty i F. Szloska, (2013.)Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny, Radom

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu