



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy socjoterapeutycznej - warsztat			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	bozena.ignut@wsge.edu.pl	Telefon	Semestr	III MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	wykład	ćwiczenia			
		x			
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu inne ...	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				27
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Przedstawienie metod i form pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania przemocy i innego rodzaju zaburzeń w zachowaniach dzieci i młodzieży oraz zapoznanie z etapami pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacją podejmowanych działań
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		burza mózgów, metoda zajęć praktycznych, dyskusja, wyjaśnienie		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do zajęć	Omówienie sylabusu przedmiotu - cel, treści oraz efekty uczenia się. Omówienie warunków i form zaliczenia przedmiotu. Prezentacja literatury przedmiotu	1	
2.	Zacznijmy od siebie	Jakim być w roli osoby udzielającej pomocy – ciągła autorefleksja	2	
3.	Określenie własnych predyspozycji, umiejętności i pasji w kontakcie z dziećmi i młodzieżą.	1) Cechu charakterystyczne 2) potrzeba (lub nie) wysokiej samooceny socjoterapeuty	4	
4.	Rekrutacja do grupy - 1	1) Kryteria rekrutacji do grupy socjoterapeutycznej. 2) Potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży	4	
5.	Rekrutacja do grupy - 2	3) Formy dotarcia do dzieci i młodzieży. 4) Pomysł na grupę – potrzeby środowiska, predyspozycje prowadzącego.	4	
6.	Metodyczne aspekty przygotowania i prowadzenia zajęć - część I	1) Struktura całego bloku zajęć – pomysł na całość zajęć, stałość, przewidywalność, finałowa nagroda, sprawdzenie nabytych umiejętności. 2) Struktura jednostkowych zajęć (zawsze początek, praca właściwa i koniec) 3) Dbanie o dynamikę energii w grupie – różnorodna aktywność, różnorodne relacje	6	
7.	Metodyczne aspekty przygotowania i prowadzenia zajęć - część II	4) Dobór struktur z uwzględnieniem celu zajęć, faz procesu grupowego, wieku uczestników, poziomu energii w grupie. 5) Aktywność prowadzącego – uważność, zaangażowanie, rozumienie zjawisk w kontakcie pomocowym. 6) Sytuacje trudne w prowadzeniu grupy – opór, opuszczanie zajęć, konflikty między uczestnikami, ryzyko rozpadu grupy, rodzaje napięcia obserwowane przez prowadzącego. 7) Bieżąca dokumentacja pozwalająca zrozumieć i planować spotkania z grupą.	6	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
Wiedza			
KZA_W01	w stopniu pogłębionym posiada wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym		
KZA_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
KZA_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		
KZA_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
Umiejętności			
KZA_U02	potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną z różnych dziedzin wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i innowacyjnego projektowania działań praktycznych		
KZA_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
KZA_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów		
Kompetencje społeczne			
KZA_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
KZA_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
KZA_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, po-dejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
KZA_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów		
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
Wiedza			
KZA_W01	W1	posiada pogłębioną wiedzę o podstawach pedagogicznych pracy socjoterapeutycznej	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_W04	W2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki stosowanej w pracy socjoterapeutycznej	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_W11	W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o miejscu instytucji zajmujących się pracą socjoterapeutyczną w systemie edukacji w Polsce	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_W13	W4	posiada wiedzę o powiązaniach metodyki pracy socjoterapeutycznej z działaniami resocjalizacyjnymi	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
Umiejętności			
K_U02	U1	potrafi wykorzystać wiedzę na temat metodyki pracy socjoterapeutycznej do rozwiązywania pojawiających się problemów edukacyjnych	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
K_U10	U2	potrafi stosować różne metody pracy socjoterapeutycznej	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_U13	U3	wykorzystuje umiejętności z obszaru metodyki pracy socjoterapeutycznej do pracy resocjalizacyjnej	referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
Kompetencje społeczne			
KZA_K03	K1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych - w tym z obszaru pracy socjoterapeutycznej do rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych	aktywność merytoryczna, referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_K04	K2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pracy socjoterapeutycznej	aktywność merytoryczna, referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_K06	K3	jest zawsze przygotowany do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, aktualizuje swoją wiedzę i umiejętności oraz bierze odpowiedzialność za swoje działania w pracy socjoterapeutycznej	aktywność merytoryczna, referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
KZA_K08	K4	posiada kompetencje społecznej w obszarze socjoterapii podczas pracy resocjalizacyjnej	aktywność merytoryczna, referat, inne - kontrakt dla grupy socjoterapeutycznej
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny	
egzamin pisemny	pytania otwarte				<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
		test			
		zadanie			
egzamin ustny					
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna				
	prezentacja				
	esej				
	sprawozdanie				
	referat	x	100		
	materiały pisemne z metody problemowej				
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
	badania terenowe				
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
	INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne					
		suma:	100 /100		
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	50		
INNE:	KONTRAKT DLA GRUPY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ	x	50		
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)					
		suma:	100 /100		
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>	
praca kontrolna					
prezentacja					
esej					
sprawozdanie					
referat					
materiały pisemne z metody problemowej					
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)					
badania terenowe					
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)					
INNE:	(wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne					
obecność (dozwolone - nieobec.)					
		suma:	0 /100		

VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

Literatura podstawowa

1. Wilk M., Diagnoza w socjoterapii, Sopot, 2014
2. Ribner N., Terapia nastolatków, Gdańsk 2005
3. Rejzner A., Terapia w resocjalizacji, Warszawa 2009

Literatura uzupełniająca

1. Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
2. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
3. Lewandowska- Kidoń T., Wosik-Kawala D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2009.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu