



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metoda projektów w pracy resocjalizacyjnej			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	Ogólnokademicki
Prowadzący przedmiot	dr Aleksandra Lukasek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:aleksandra.lukasek@wsge.edu.pl">aleksandra.lukasek@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć				(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się.	wykład		ćwiczenia		
(II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.	x		x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			3
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...	6	
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			18
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	12
			czytanie wskazanej literatury	12
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	12
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				75
Punkty ECTS				3

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem jest nabycie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat metody projektów stosowanej w pracy resocjalizacyjnej. Student nabędzie też umiejętności oraz kompetencje potrzebne do stosowania tej metody w pracy resocjalizacyjnej.
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: WYKŁAD				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		wykład, prezentacja z wykorzystaniem technik multimedialnych, technika kształcenia na odległość: e-learning		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Sylabus przedmiotu - prezentacja celu, treści i efektów uczenia się. Omówienie warunków i form zaliczenia przedmiotu. Omówienie literatury przedmiotu	1	
2.	Opis metody projektu.	Historia metody projektu. Założenia metody projektu. Rodzaje projektów.		2
3.	Fazy projektu.	Planowanie, realizowanie i ocena projektu.	1	2
4.	Metoda projektu w resocjalizacji.	Specyfika projektów w resocjalizacji.	1	2
Suma godzin			9	
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		metoda projektów, dyskusja, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Specyfika metody projektu w resocjalizacji.	Metoda projektu jako metoda wychowawcza.	5	
2.	Oglądanie projektów realizowanych w placówkach resocjalizacyjnych.	Oglądanie filmów - projektów realizowanych w placówkach resocjalizacyjnych. Omawianie oglądanych projektów wychowawczych.	5	
3.	Tworzenie własnych projektów.	Planowanie projektów wychowawczych w placówkach resocjalizacyjnych w oparciu o potrzeby wychowanków bądź skazanych. Omawianie zaplanowanych projektów.	8	
Suma godzin			18	
<p style="text-align: center;">* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.  Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).  Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
K2A_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat kluczowych biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania i innych procesów edukacyjnych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		
K2A_W11	ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji w Polsce i wybranych krajach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, w tym zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi i posiadaną wiedzą w celu analizowania i rozwiązywania podejmowanych problemów i działań praktycznych		
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w tym dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się (wybrać z listy poniżej **)
<b>Wiedza</b>			
K2A_W04	W1	zna terminologię, metodykę oraz teorię związaną z metodą projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_W09	W2	zna podstawy biologiczne, psychologiczne i społeczne zachowania osób wobec których stosowana jest metoda projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_W11	W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat systemu wsparcia dla osób wymagających pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_W13	W4	posiada pogłębioną wiedzę w obszarze metod projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U08	U1	potrafi zastosować wiedzę na temat metody projektów w pracy resocjalizacyjnej w praktyce	praca kontrolna, projekt
K2A_U10	U2	potrafi dobrać odpowiednie metody oraz zastosować metodę projektów do rozwiązywania problemów pojawiających się w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_U13	U3	posiada pogłębione umiejętności w obszarze metod projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K2A_K03	K1	docenia znaczenie metodyki i metodologii związanej z metodą projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_K04	K2	podczas stosowania metody projektów w pracy resocjalizacyjnej przestrzega zasad etycznych	praca kontrolna, projekt
K2A_K06	K3	starannie przygotowuje się do realizacji zadań w oparciu o metodę projektu w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
K2A_K08	K4	posiada pogłębione kompetencje społeczne w obszarze metod projektów w pracy resocjalizacyjnej	praca kontrolna, projekt
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna	x	100	
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
		suma:	100 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	100	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
		suma:	100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
		suma:	0 /100	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

- 1) Konopczyński M., (2010), Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa.
- 2) Wysocka E., (2008), Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
- 3) Urban B., Stanik J., (2007), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna. Tom I i II, Warszawa.

### Literatura uzupełniająca

- 1) Kołakowski A., (2013), Zaburzenia zachowania u dzieci, Sopot.
- 2) Heaton J. (2003). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk. GWP.
- 3) Zochnik Ida, (2005), Rola ekspresji i twórczości w procesie resocjalizacji, w: Opieka, Wychowanie, Terapia 2005/ nr 1/2.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu