



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE

SYLABUS

I. Informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy mediatora sądowego - warsztat			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	Ogólnokademycki
Prowadzący przedmiot	dr Aleksandra Lukasek			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:aleksandra.lukasek@wsge.edu.pl">aleksandra.lukasek@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	(seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) ..... (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednie przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.			x		
Wymagania wstępne					

II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		przygotowanie do zajęć	5
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
	e-learning			
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		przygotowanie do zajęć	5
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	czytanie wskazanej literatury	5
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	8
			inne ...	
	e-learning			
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)		przygotowanie do zajęć	
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
			inne ...	
	e-learning			
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

III. Cel przedmiotu i treści programowe

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką diagnozowania i etapami jej opracowania. Dokonanie charakterystyki systemu karnego ze szczególnym uwzględnieniem procedury postępowania mediatora w dozorze. Nabycie umiejętności prowadzenia obowiązującej dokumentacji sądowej (sprawozdania, karty czynności dozoru/nadzoru, IPR).
----------------	---

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
forma zajęć: ĆWICZENIA				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Czym jest mediacja?	Mediacja istota, specyfika	2	
2.	Rozpoczęcie mediacji	Okoliczności wszczęcia mediacji	3	
3.	Dokumentacja	Dokumentacja z przebiegu mediacji	3	
4.	Jak prowadzić mediacje - etapy	Etapy prowadzenia mediacji	4	
5.	Kim jest mediator	Funkcje mediatora w postępowaniu	3	
6.	Etyka w pracy mediatora	Problemy etyczne w pracy mediatora	3	
7.	Cechy mediatora	Psychofizyczne i merytoryczne uwarunkowania pracy mediatora	4	
8.	Studium przypadków - praca mediatora	Praca mediatora sądowego w kasacjach	5	
Suma godzin			27	
<p>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</p> <p>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</p> <p>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego		Treść efektu kierunkowego	
<b>Wiedza</b>			
K2A_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
K2A_W07	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach		
K2A_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego		
K2A_W13	posiada pogłębioną wiedzę w wybranym zakresie studiów		
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów		
K2A_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
K2A_U13	posiada pogłębione umiejętności w wybranym zakresie studiów		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K2A_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego		
K2A_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, odpowiedzialnie pełni role zawodowe dbając przy tym o dorobek zawodu		
K2A_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
K2A_K08	posiada pogłębione kompetencje społeczne w wybranym zakresie studiów		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
<b>Wiedza</b>			
K2A_W04	W1	posiada pogłębioną wiedzę na temat organizacji i zadań mediacji sądowej	sprawdzian praktyczny
K2A_W07	W2	posiada rozszerzoną wiedzę na temat instytucji mediacji sądowej	sprawdzian praktyczny
K2A_W12	W3	posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad etycznych stosowanych podczas mediacji sądowych	sprawdzian praktyczny
K2A_W13	W4	posiada pogłębioną wiedzę z obszaru roli, organizacji, zadań oraz technik mediacyjnych stosowanych w procesie resocjalizacji	sprawdzian praktyczny
<b>Umiejętności</b>			
K2A_U05	U1	posiada umiejętność prezentacji własnych idei i rozwiązań dotyczących metod pracy mediatora i prowadzenia mediacji	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K2A_U10	U2	posiada umiejętność właściwego doboru technik i strategii mediacyjnych w procesie aktywnego radzenia sobie z pojawiającymi się zadaniami	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
K2A_U13	U3	potrafi zastosować odpowiednie metody i formy techniki komunikacji w postępowaniu mediacyjnym	sprawdzian praktyczny, aktywność merytoryczna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
2A_K04	K1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce mediacji sądowej	aktywność merytoryczna
2A_K06	K2	starannie przygotowuje się do prowadzenia pracy mediatora sądowego i wykonywania zadań w tym obszarze	aktywność merytoryczna
2A_K07	K3	jest wrażliwy na problemy pojawiające się w procesie mediacji sądowych komunikuje się z osobami współpracującymi oraz aktywnie uczestniczy w działaniach procesu resocjalizacji jako mediator	aktywność merytoryczna
2A_K08	K4	Jest przygotowany do posługiwania się różnorodnymi metodami w pracy mediatora	aktywność merytoryczna
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

(!) Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

(!) Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.  Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
suma:			0 /100	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna				Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych  Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)		x	60	
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	40	
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
suma:			100 /100	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
suma:			0 /100	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

(!) Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

- Gmurzyńska, E. Morek R., Mediacje : teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Wyd. 2., rozszerz. – Kraków, Warszawa 2014.
- Gójska A, Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, CH.Beck
- Spoleczna Rada do spraw Alternatywnych Metod Rozwiązywania Konfliktów i Sporów przy Ministrze Sprawiedliwości, Standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora uchwalone przez Radę w dniu 26 czerwca 2006.

### Literatura uzupełniająca

- Każmierczak Monika, Każmierczak Janusz, Mediacja rodzinna rok wydania 2015, wydawnictwo: DIFIN Spółka Akcyjna
- Moore Ch., Mediacje, praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer, Warszawa 2003.
- Profesjonalny mediator : zostań nim : poradnik metodyczny red. Agnieszka Lewicka. - UMCS, Lublin 2008.

Uwagi

(!) pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

(!) pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu