

**WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI EUROREGIONALNEJ IM. ALCIDE DE GASPERI W JÓZEFOWIE****SYLABUS****I. Informacje o przedmiocie**

Nazwa przedmiotu	Nowatorskie formy terapii - warsztat			Rok akademicki	2022/23
Kierunek studiów	Pedagogika			Forma studiów	studia niestacjonarne
Zakres studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową			Profil studiów	Ogólnoakademicki
Prowadzący przedmiot	mgr Bożena Ignut			Cykl kształcenia	
Dane kontaktowe dla studentów	E-mail	<a href="mailto:bozena.ignut@wsge.edu.pl">bozena.ignut@wsge.edu.pl</a>	Telefon	Semestr	IV MGR
Forma prowadzenia zajęć	wykład		ćwiczenia	inne (seminarium dyplomowe / konwersatorium / warsztaty / laboratoria/ zajęcia projektowe) warsztat (wpisać jakie)	
(I) Proszę pamiętać o dostosowaniu formy zajęć do możliwości uzyskania i weryfikacji założonych efektów uczenia się. (II) Proszę wybrać odpowiednio przez wstawienie znaku "X" w kolumnie obok.			x		
Wymagania wstępne					

**II. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS**

(I) Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta 25 lub 30 (praktyka zawodowa) godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Forma zajęć	Sposób realizacji		Czynności	Liczba godzin
Wykład	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
	e-learning	przygotowanie do zaliczenia / egzaminu		
		inne ...		
Ćwiczenia	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			27
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	5
			czytanie wskazanej literatury	10
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	8
	e-learning	inne ...		
Inne ...	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów („na sali”)			
	bez bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów	indywidualna praca studenta	przygotowanie do zajęć	
			czytanie wskazanej literatury	
			napisanie referatu / eseju	
			przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	
	e-learning	inne ...		
Sumaryczne obciążenie studenta				50
Punkty ECTS				2

**III. Cel przedmiotu i treści programowe**

Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest: - kształtowanie gotowości do realizacji zadań w instytucjach, środowisku otwartym oraz pracy z jednostką głównie dzieckiem. Otwartość na dialog a także rozwijanie umiejętności skutecznego wpływu społecznego, dojrzałości i motywacji do prowadzenia działań prospołecznych; organizowania działań profilaktycznych w oparciu o nowoczesne metody pracy terapeutycznej w zakresie rozwiązywania problemów w zakresie patologii społecznej, dysfunkcji i zagrożeń funkcjonowania środowisk, rodziny i jednostki.
----------------	--

Treści programowe (szczegółowy program zajęć dydaktycznych)				
metody dydaktyczne (wybrać i wpisać z listy poniżej *)		forma zajęć: ĆWICZENIA		
		wyjaśnienie, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych, dyskusja, metoda zajęć praktycznych		
lp.	temat zajęć	zagadnienia	liczba godzin zajęć	
			bezpośredni kontakt („na sali”)	e-learning
1.	Wprowadzenie do przedmiotu	Prezentacja sylabusu przedmiotu - cel, „etody”, treści programowe, efekty uczenia się, formy i warunki zaliczenia przedmiotu, literatura	1	
2.	Teoretyczne ujęcie urazu psychicznego i traumy oraz przegląd terminologii	a) wpływ urazu psychicznego na rozwój dziecka w poszczególnych etapach rozwoju, b) stany warunkowane urazem psychicznym, c) rodzaje urazów psychicznych i ich konsekwencje.	1	
3.	Kontakt, komunikacja i zabawa, jako podstawa pracy terapeutycznej z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu.	a) charakterystyka dzieci ze spektrum autyzmu, b) budowanie podstaw komunikacyjnych i nawiązanie kontaktu, c) wyzwalanie potencjału rozwojowego – od zabawy do edukacji.	3	
4.	Trudności w przetwarzaniu bodźców sensorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym – diagnoza i strategię terapeutyczne	a) procesy przetwarzania sensorycznego: wprowadzenie, b) podstawowe układy sensoryczne: dotyk, przedsionek, czucie głębokie, słuch, wzrok, c) Strategie sensoryczne do wykorzystania w terapii i w domu,	3	
5.	Projektowanie etapów terapii w odniesieniu do etapów rozwojowych dziecka	a) Rola opiekunów dziecka w pracy terapeutycznej b) Wywiad od rodziców/opiekunów c) Metody oceny stanu dziecka d) Sporządzanie pisemnej opinii	3	
6.	Identyfikacja potrzeb, oczekiwań dziecka	a) Planowanie procesu terapeutycznego. b) Podstawowe umiejętności terapeutyczne w pracy z dzieckiem c) Role terapeuty w procesie diagnostycznym d) Metody pracy z dzieckiem i styl terapeutyczny	3	
7.	Praca terapeutyczna z dzieckiem	a) praca z ciałem – osiągnięcie integralności b) dziecko z zaburzeniami dysocjacyjnymi, zaburzenia relacji przywiązania c) dziecko niedostosowane społecznie - wykorzystanie klocków LEGO DUPLO - Mój świat, Zbuduj emocje d) zachowania destrukcyjne dziecka e) poczucie bezsilności, poczucie winy.	3	
8.	Współczesne terapie	a) alpakoterapia, terapia SI, dogoterapia itp. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem pracowni integracji sensorycznej (Lustro malucha, Wieszak z fakturowymi torami i kładkami (poduszka, sztuczna trawa, waleczki, wąż, duża kratka, opaska z kulką), Statek, Stoneczko i rybka – kącik manipulacyjno-sensoryczny z materacami, Przelęcz i naciśnij - aktywna tablica, Gruszka duża szaro-beżowo-niebieska – MED., Stół świetlicowy z pojemnikami, Krzesło Colores roz. 5 zielone, Dywan jednokolorowy - szary 2 x 3 m, Tablica ścienna – mandala, Quadro – szafki z szufladami, z półkami i z drzwiczkami, Panel z 5 poduszkami, Kuweta z pokrywą przezroczysta, Kabina do terapii zaburzeń SI - zestaw rozszerzony – MED., Podświetlany stół A3, Piłki pajęczki, 3 szt., Chusta 3,5 m, Trampolina z poręczą, Piłka skacząca Oppy 50 cm, Elementy i narzędzia sensoryczne: klocki, poduszki, koła, piłeczki, plansze, gąsienica, Pakiet terapeutyczny, Skrzynka zapachów, Basen na piłeczki 1,5 x 1,5 m, wys. 45 cm, Woreczki do ćwiczeń równowagi, Woreczki z grochem – alfabet, Skrzynka skarbów z 4 otworami, Transparentne rybki).	3	
<b>Suma godzin</b>			<b>20</b>	
<p><i>* Metody podające: wykład, narracja, opis, wyjaśnianie, konsultacja, pokaz.</i></p> <p><i>Metody niepodające: metoda problemowa, metoda problemowa w grupach, dyskusja, dyskusja zaplanowana, debata, dialog, gra dydaktyczna (symulacyjna, sytuacyjna, inscenizacja), burza mózgów; zajęć praktycznych, projektów (np. metoda laboratoryjna, projekt badawczy, grupowy projekt studencki, indywidualny projekt studencki, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych), tekstu przewodniego (np. analiza i interpretacja tekstów źródłowych lub przepisów prawnych).</i></p> <p><i>Technika kształcenia na odległość: e-learning.</i></p>				

IV. Efekty uczenia się i ich weryfikacja			
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego		
<b>Wiedza</b>			
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach		
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej		
<b>Umiejętności</b>			
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych		
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
<b>PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
Symbol efektu kierunkowego	Symbol efektu przedmiotowego	Treść efektu przedmiotowego	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(wybrać z listy poniżej **)</i>
<b>Wiedza</b>			
K_W11	W1	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	praca kontrolna
K_W15	W2	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	praca kontrolna
K_W16	W3	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	praca kontrolna
<b>Umiejętności</b>			
K_U05	U1	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	prezentacja, praca kontrolna
K_U11	U2	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	prezentacja, praca kontrolna
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K_K04	K1	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K06	K2	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
K_K07	K3	Student jest wrażliwy na sytuację w jakiej spotyka się w życiu codziennym, czemu daje wyraz w podejmowanych dyskusjach a także gotowości do działania	aktywność merytoryczna, zaangażowanie społeczne
** egzamin pisemny (pytania otwarte, test, zadanie); egzamin ustny; zaliczenie na ocenę (praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, materiały pisemne z metody problemowej, sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja), badania terenowe, aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego), zaangażowanie społeczne, obecność na zajęciach)			

## V. Forma i warunki zaliczenia

*(!)* Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk. Zatem każdy student rozliczający przedmiot, w tym w minimalnym akceptowalnym stopniu (na ocenę 3,0), otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

*(!)* Każdy z efektów przewidzianych programem przedmiotu musi zostać osiągnięty co najmniej na minimalnym poziomie akceptowanym przez osobę prowadzącą zajęcia.

WYKŁAD		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	Kryteria oceny
egzamin pisemny	pytania otwarte			<p>Zgodnie z wymaganiami dotyczącymi danego zadania określonymi przez osobę prowadzącą zajęcia.</p> <p>Student otrzymuje ocenę niedostateczną (2,0), gdy nie wykazuje dostatecznego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje mniej niż 50% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną (3,0), gdy wykazuje większy niż niedostateczny, ale mniejszy niż dostateczny plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
	test			
	zadanie			
egzamin ustny				
zaliczenie na ocenę	praca kontrolna			
	prezentacja			
	esej			
	sprawozdanie			
	referat			
	materiały pisemne z metody problemowej			
	sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)			
	badania terenowe			
	aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)			
	INNE: _____ (wpisz jaka)			
zaangażowanie społeczne				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	
ĆWICZENIA		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi w pkt IV	%	
praca kontrolna		x	30	<p>Student otrzymuje ocenę dostateczną plus (3,5), gdy wykazuje większy niż dostateczny, ale mniejszy niż dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 60% do 70% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą (4,0), gdy wykazuje większy niż dostateczny plus, ale mniejszy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 70% do 80% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę dobrą plus (4,5), gdy wykazuje większy niż dobry, ale mniejszy niż bardzo dobry stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 80% do 90% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p> <p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja		x	30	
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)		x	20	
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne		x	20	
obecność (dozwolone - 1 nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>100 /100</b>	
INNE:		Oznaczyć (X) wybrane zgodnie z określonymi	%	
praca kontrolna				<p>Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą (5,0), gdy wykazuje większy niż dobry plus stopień osiągnięcia efektów uczenia się i uzyskuje od 90% do 100% sumy punktów na egzaminie/zaliczeniu/pracach kontrolnych</p>
prezentacja				
esej				
sprawozdanie				
referat				
materiały pisemne z metody problemowej				
sprawdzian praktyczny (np. projekt, pokaz, inscenizacja, eksperyment, symulacja)				
badania terenowe				
aktywność merytoryczna (sprawozdanie prowadzącego)				
INNE: _____ (wpisz jaka)				
zaangażowanie społeczne				
obecność (dozwolone - nieobec.)				
<b>suma:</b>			<b>0 /100</b>	

## VI. Zalecana literatura i pomoce naukowe

*(!)* Dostępność zalecanej literatury należy sprawdzić w bibliotece uczelni.

### Literatura podstawowa

1. Ackerman R. (2004). Zanim będzie za późno. Gdańsk: GWP
2. Beverly J. (2003). Leczenie dzieci po urazach psychicznych. Warszawa: PARPA
3. Radochoński M. (1984). Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym. Rzeszów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie.

### Literatura uzupełniająca

1. Rostowska T. (2009). Psychologia rodziny. Małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań. Warszawa: Difin S.A.
2. Święcicka M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Paradygmat
3. Tryjarska B. (1995). Skrypty życiowe a konflikty jawne i ukryte w małżeństwie. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego

**Uwagi**

*(!)* pola są wypełniane przez uczelnianego opiekuna sylabusów (proszę nie zmieniać ich zawartości; w przypadku uwag, proszę o kontakt z opiekunem sylabusów)

*(!)* pola białe wypełnia nauczyciel akademicki odpowiedzialny za opis przedmiotu